

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 36 комбинированного вида «Поиск»



Тупкалова Е.И.

Отчёт

о самообследовании муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 36 комбинированного вида «Поиск» за 2018 год

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность с детьми велась в соответствии с ООП ДО МКДОУ д/с № 36 «Поиск», разработанной с учётом примерной ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, работа с детьми с ОВЗ строится на основе адаптированной образовательной программы.

На основе ООП ДО МКДОУ д/с № 36 «Поиск» и АОП разработаны Рабочие программы для работы с детьми разных возрастных групп, а также Рабочие программы специалистов. Для реализации содержания ООП ДО МКДОУ д/с № 36 «Поиск» и АОП в ДОУ разработаны перспективные комплексно-тематические планы для проведения непрерывной образовательной деятельности с детьми, перспективные планы проведения образовательной деятельности с детьми в режимных моментах, циклограммы образовательной деятельности с детьми на неделю. Весь образовательный процесс строится на основе данных планов, а также с учётом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 к организации образовательного процесса.

Анализ образовательной деятельности за отчётный период показал следующие положительные моменты:

Успехи воспитанников:

- 95% детей показали успешную и оптимальную динамику освоения представлений о растениях леса, сада, луга, участка, водоёма.
- 91% детей показали успешную и оптимальную динамику освоения представлений о профессиях взрослых.
- 51% детей показали успешную динамику освоения основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 36 «Поиск», 43% детей показали оптимальную динамику освоения Программы.
- В 2018 году воспитанники ДОУ были участниками международного конкурса «Человек и природа».

Представление педагогами ДОУ опыта работы на различном уровне:

По ознакомлению детей с растениями:

- **на уровне ДОУ** через выступление на педсовете. Богатова Е.Е. представила проект «Веснушки осени», воспитатель Санькова Н.Б. представила проект «Цветы часы». Воспитатель Вотинцева Ю.В. представила дидактические игры по ознакомлению детей с деревьями участка. Воспитатель Глущенко Н.Л. представила материал по теме «Изготовление книжек-малышек как одна из форм ознакомления детей с растениями участка, леса, луга водоёма».

- **на уровне России** через публикацию проектов на сайте [http||portal2011.com](http://portal2011.com) в разделе «Конкурс для педагогов» представили проекты воспитатели Яковлева Л.В., Санькова Н.Б. «Цветущий детский сад», воспитатель Санькова «Цветы – часы», «Как растения лечат животных», «Природные барометры».

По ознакомлению с профессиями взрослых

- **на уровне ДОУ** через выступление на педсовете. 17 педагогов (59%) представили разные формы работы по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых: проекты, книжки-малышки, конспекты НОД, подборки дидактических игр, стихов.

- **на уровне России** через публикацию материалов на сайте [http||portal2011.com](http://portal2011.com), инфоурок. Представлены проекты следующих воспитателей Яковлевой Л.В., Саньковой Н.Б. «Профессии наших родителей», Котовой Е.С. «Модельер», Картуновой Е.В. «Кондитер», Давыдовой С.С. «Овощевод», «Садовод», «Водитель», «Ветеринар», «Гончар», «Врач», Богатовой Е.Е. «Друг зверей – ветеринар», «Защитники Отечества». Конспекты НОД представили воспитатели Пищик О.В. «Ознакомление детей с профессией фармацевт», Санькова Н.Б. «Ознакомление с профессией «Стилист по причёскам», Федотенко М.К. «Ознакомление с профессией фитодизайнер».

- за учебный год представили опыт работы на педсоветах 22 педагога 69%;
- представили опыт работы по использованию коллекций в работе с детьми на уровне района и города 10 педагогов (34%);

- на всероссийском уровне методические рекомендации по использованию коллекций в работе с детьми на сайте <http://portal2011.com>, инфоурок. представили воспитатели Яковлева Л.В., Санькова Н.Б. «Ракушки Чёрного моря», Котова Е.С., Картунова Е.В. «Ах, какие ложки», Пищик О.В., Кошкарева О.В. «Волшебная расчёска». Статьи представили воспитатели Давыдова С.С. «Использование коллекции семян при реализации краткосрочного проекта «Овощевод» с детьми младшего дошкольного возраста», Богатова Е.Е. «Коллекция «Наш любимый колобок» как средство поддержания интереса у детей среднего дошкольного возраста к теме недели «Народная» игрушка», учитель-логопед Соколова Т.Г. «Использование коллекции «Круглое чудо» в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи».

В газете ГЦРО «Дошкольный вестник» в октябре 2017 года была опубликована статья учителя-логопеда Соколовой Т.Г. «Использование коллекции «Круглое чудо в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими речевые нарушения», статья старшего воспитателя Митрохович Т.И. «Организация работы с коллекциями в детском саду» в марте 2018 года.

Обогащение развивающей предметно - пространственной среды:

Улучшилось оснащение развивающей предметно - пространственной среды:

- все группы ДООУ пополнились разнообразными наглядными материалами, дидактическими играми, атрибутами, мобильными маркерами игрового пространства, подборкой художественного слова по ознакомлению детей с растениями и профессиями взрослых;
- все группы ДООУ пополнились разнообразными наглядными материалами, дидактическими играми по ознакомлению с прошлым предметов, играми по валеологии;
- систематизированы и дополнены материалы уголков экспериментальной деятельности;
- методические материалы групп пополнились описанием технологий для развития связной речи;
- методический кабинет ДООУ пополнился методическими материалами по ознакомлению детей с растениями и профессиями взрослых: конспектами НОД, прогулок, проектами, методическими рекомендациями, а также аналитическими материалами (положением конкурсов, памятками тематических изучений, справками по итогам тематических изучений), описанием разных форм работы с родителями и описанием мастер-классов.

Повышение профессиональной компетентности педагогов по следующим вопросам:

- организация и проведение кратковременных наблюдений за растениями участка;
- организация разных видов НОД по ознакомлению с растениями и разных видов детской деятельности;
- планирование разного вида задач при ознакомлении детей с растениями;
- организации и проведения акций с родителями «Картины из листьев», «Кулинарная книга растений»;
- внедрение в практику работы с детьми технологии «метод проектов» при ознакомлении детей с растениями. Всего данную технологию в течение учебного года использовали при ознакомлении детей с растениями 13 педагогов (45%);
- реализация технологии «метода проектов» в образовательном процессе ДОО при ознакомлении дошкольников с профессиями. Всего было разработано и реализовано 15 проектов по ознакомлению дошкольников со следующими профессиями: продавец, кондитер, модельер, овощевод, садовод, водитель, гончар, врач, пекарь, фармацевт, архитектор, ветеринар, военный, театральные профессии (режиссёр, гримёр, костюмер). Всего технологию «метод проектов» в течение учебного года использовали при ознакомлении детей с профессиями взрослых использовали 14 педагогов (48%). Активно работали по данной технологии воспитатели Давыдова С.С. (реализовала 6 проектов), воспитатель Богатова Е.Е. (реализовала 2 проекта);
- организации и планирования работы по ознакомлению детей с профессиями в НОД и образовательной деятельности в режимных моментах с учётом принципа интеграции;
- использование разных форм работы с родителями: фотовыставки «Профессии наших родителей», «Моя мама (папа) – профессионал», «Я у мамы на работе», сочинение синквейнов, проектная деятельность, фотоотчёты о проведённых мероприятиях, акции «Играя, познаём профессии», «Расскажу о своей профессии», изготовление книжек - малышек;
- реализация в работе с детьми следующих программ и технологий О.В. Дыбина «Неизвестное рядом», «Что было до...», «Игры – экспериментирования в воспитании младшего дошкольника как субъекта здоровьесберегающей деятельности» автор В.А. Деркунская, (в младших группах), «Тематические игры – этюды в воспитании ребёнка среднего дошкольного возраста как субъекта здоровьесберегающей деятельности и поведения» автор В.А. Деркунская (в средних группах), «Познай себя» авторы В.Н. Волчкова, В.Н. Степанова (в старших группах), Программа «Безопасность» раздел «Здоровье ребёнка» авторы Н.Н. Авдеева, О.В. Князева, Р.Б. Стеркина (в подготовительных группах), а также технологий по развитию связной речи;
- осуществление планирования образовательной деятельности с детьми по реализации вариативных программ и технологий с учётом требований ФГОС

ДО;

- трансляция собственного педагогического опыта в форме мастер-класса;

Результативное участие педагогов ДООУ в конкурсах разного уровня:

По ознакомлению детей с растениями

На уровне района

Дипломами первой степени выставки-ярмарки авторских методических разработок по образовательной области «Познавательное развитие» отмечены конспекты НОД с использованием квест технологии воспитателей Давыдовой С.С. «Портрет Осени» и Богатовой Е.Е. за конспект «Загадки Осени».

Дипломами второй степени отмечен конспект НОД с использованием технологии «Фиш – боун» воспитателя Яковлевой Л.В. «Почему всё больше растений попадают в красную книгу» и пособие «Как растение лечат животных» воспитателя Саньковой Н.Б.

На уровне России

Дипломами первой степени отмечены: проект воспитателей Яковлевой Л.В., Саньковой Н.Б. «Цветущий детский сад», проект воспитателя Саньковой Н.Б. «Цветы – часы», конспект НОД с использованием квест технологии «Портрет Осени» воспитателя Давыдовой С.С., конспект НОД с использованием технологи фиш-боун «Почему всё больше растений попадают в красную книгу» воспитателя Яковлевой Л.В. Дипломами второй степени отмечены: проекты «Как растения лечат животных», «Природные барометры» - воспитателя Саньковой Н.Б., конспект НОД с использованием квест технологии «Загадки Осени» воспитателя Богатовой Е.Е. Дипломом третьей степени отмечен конспект кратковременного наблюдения за берёзой воспитателя Картуновой Е.В., конспект прогулки из цикла «Загадки с фитогадки (крапива)» старшего воспитателя Митрохович Т.И.

По ознакомлению с профессиями взрослых

Дипломами первой степени отмечен проект воспитателя Котовой Е.С. «Модельер». Дипломами второй степени отмечены проект воспитателей Яковлевой Л.В., Саньковой Н.Б. «Профессии наших родителей», конспекты НОД воспитателей Пищик О.В. «Ознакомление детей с профессией фармацевт», Санькова Н.Б. «Ознакомление с профессией «Стилист по причёскам», Федотенко М.К. «Ознакомление с профессией фитодизайнер». Дипломом третьей степени отмечен проект воспитателя Картуновой Е.В. «Кондитер».

По использованию коллекций в работе с детьми

Дипломом первой степени отмечены методические рекомендации к коллекции «Круглое чудо» учителя логопеда Соколовой Т.Г.

Дипломами второй степени отмечены методические рекомендации к коллекции «Ах, какие ложки» воспитателей КОРТУНОВОЙ Е.В., КОТОВОЙ Е.С., «Волшебная расчёска» воспитателей ПИЩИК О.В., КОШКАРЕВОЙ О.В.

Внедрение в практику работы разнообразных форм взаимодействия с родителями:

- оформление фотовыставок, мастер-классы, педагогические гостиные, дни открытых дверей, реализация мини проектов с участием детей и родителей, акции «Почитаем детям книгу», «Неделя добрых дел», «Пусть участок будет красивым», «Куклины обновки», «Играя, познаём профессии», «Кулинарная книга растений» и др., совместные групповые праздники, работа консультационного логопедического пункта для родителей, чьи дети не посещают группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Учителями - логопедами СОКОЛОВОЙ Т.Г., ПРИЩЕПА Е.А. было проведено 170 консультаций.

Однако следует отметить ряд недостатков, выявленных в ходе изучения образовательного процесса и требующих работы по их преодолению:

Следует отметить, что у большинства педагогов отсутствует материал по работе с детьми по какой – либо теме, наработанный в системе в течение нескольких лет. То есть большинство педагогов на недостаточном уровне владеют технологией разработки, описания и трансляции собственного педагогического опыта.

Также следует отметить, что педагоги недостаточно представляют опыт работы на уровне города и области 2 человека (7%).

Технология использования «метода проектов» чаще использовалась в группах младшего и среднего дошкольного возраста и реже в группах старшего дошкольного возраста (кроме группы № 9 - подготовительной).

Оперативный анализ совместной деятельности в режимных моментах показал, следующие недостатки в организации сюжетно-ролевых игр с детьми:

- воспитатели недостаточно внимания уделяют организации сюжетно-ролевых игр,
- игровые уголки не во всех группах удобно расположены,
- очень часто наблюдается тот факт, что даже в группах среднего и старшего дошкольного возраста играют рядом, но не вместе,
- в группах старшего дошкольного возраста в играх детей недостаточно присутствует сюжетосложение.
- воспитатели недостаточно владеют приёмами формирования у детей игровых умений.

Анализ, осуществляемый в ходе тематических изучений, в течение учебного года также показал определённые недостатки по оснащению РППС и планированию сюжетно-ролевых игр:

- нет мобильных маркеров игрового пространства для сюжетно ролевых игр в группах № 4, 10, 11, 12;

- часто при планировании сюжетно-ролевых игр задачи прописываются в обобщённом виде: например показать ролевой диалог (но не указывается между кем и кем), развивать у детей умение выполнять действия в соответствие с ролью (не указывается роль и конкретные действия), воспитывать уважение к людям труда или уважение к труду взрослых, а речь идёт о сюжетно-ролевой игре «Больница», «Магазин» или «Автобус» или «Лесничество». Или такая формулировка «Воспитывать уважение к людям этих профессий», а профессии не указаны.

Наибольшие затруднения в освоении детьми ООП ДО по образовательной области «Речевое развитие» по результатам мониторинга отмечены у воспитанников в составлении рассказа по картине, игрушке, серии картин (в группах № 6.8.12.11.1.9.7. 3 (т.е. 8 групп – в прошлом году их было 4), однако причины затруднений детей по данной образовательной области нерегулярное посещение детьми детского сада по желанию родителей воспитанников, а также карантин по ОРВИ и ветряной оспе.

Следует отметить, что в соответствии с разработанным планом («дорожной картой») по внедрению профстандарта необходимо продолжать работу в данном направлении.

1.2. Оценка системы управления Учреждения.

Управление ДОУ носит лично ориентированный характер и осуществляется не только руководителем ДОУ, но и выборным представительным органом - Советом образовательного учреждения. Также активную роль в управлении ДОУ играет методический совет. В состав методического совета входят педагоги с высоким квалификационным и образовательным уровнем. Также успешно работали творческие группы «Дизайн» и «Экология» в состав которых мог войти любой желающий педагог.

Новый подход в управлении строится на уважении, доверии и успехе, ориентируясь, прежде всего на создании комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, изучение и анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы ДОУ и направлены на достижение оптимального результата.

Таким образом, функции управления выполняются не только администрацией, но и общественностью. В ДОУ созданы подлинно демократические возможности участия коллектива, каждого члена в подготовке, принятии и реализации управленческих решений.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

- 74% детей из групп комбинированной направленности № 9 и 10 (подготовительных) выпущены в школу с хорошей речью, 26 со значительными улучшениями.
- 97 % детей подготовительных групп № 9 и 10 освоили содержание основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 36 «Поиск» с успешной и оптимальной динамикой.
- 46% детей подготовительных групп имеют хороший уровень подготовки руки к письму.
- 19% детей подготовительных групп – школьно-зрелые, 79% детей – средне-зрелые.

Сводные данные мониторинга по освоению воспитанниками МКДОУ д/с № 36 «Поиск» основной образовательной программы дошкольного образования за 2017-2018 учебный год

Образовательная область	Динамика освоения образовательных областей в %			
	успешная	оптимальная	удовлетворит.	минималън.
Познавательное развитие	42	51	4	3
Речевое развитие	41	45	8	6
Художественно-эстетическое развитие	46	47	5	2
Социально-коммуникативное развитие	57	42	1	0
Физическое развитие	67	31	1	1
ИТОГО	51	43	4	2

1.4. Оценка организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса строилась на основе расписания непосредственно-образовательной деятельности и с учётом требований

СанПиН 2.4.1.3049-13 к организации образовательного процесса. Расписание предусматривало, что от 50 до 70% образовательной нагрузки на каждый день приходилось на НОД двигательного и художественно-эстетического цикла. Виды образовательной деятельности с повышенной умственной нагрузкой (ФЭМП, подготовка к обучению грамоте) планировались на середину недели. В расписании предусматривалось время на отдых между НОД. Также для каждой возрастной группы в зависимости от расписания НОД составлялась циклограмма деятельности с детьми на неделю. В циклограмме предусмотрены разные виды деятельности детей: игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы, трудовая, двигательная.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения.

В 2018 году численность педагогического состава составляла 29 человек. 18 педагогов (62%) имели высшее педагогическое образование, 2 педагога (6.8%) имели высшее непедагогическое образование (но у всех имеется профессиональная переподготовка), 9 педагогов (31%) имели педагогическое среднее специальное образование.

Курсы повышения квалификации в 2018 году прошли 18 педагогов (60%). Профессиональную переподготовку прошли воспитатели Хорошайлова Г.Г., Глущенко Н.Л., Богатова Е.Е.

Аттестацию в 2018 году прошел 1 человек - старший воспитатель Митрохович Т.И. на высшую квалификационную категорию.

На конец календарного года аттестовано 23 педагога (77%). Высшую категорию имеют 8 человек (27.5%), первую категорию имеют 15 человек (51.7%). Не аттестовано 6 человек. Однако на конец года сдали документы на аттестацию 4 человека: учитель-логопед Прищепа Е.А., педагог-психолог Кукушкина Е.В., воспитатели Богатова Е.Е., Глущенко Н.Л. Два педагога работают в должности менее двух лет, поэтому пока не могут аттестовываться.

Таким образом кадровый состав ДОО имеет достаточно высокий уровень образования и категорийности.

1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

- оценка качества библиотечно-информационного обеспечения;

Для обеспечения образовательной деятельности в ДОО имеется необходимая методическая литература и пособия для работы с детьми по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В 2018 году приобретены пособия, методические материалы, дидактические игры, детская художественная и познавательная

литература для реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с «Поиск», также приобретены пособия для работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Таким образом, в ДОУ имеется достаточно пособий для организации и осуществления образовательной деятельности с детьми.

-оценка материально-технической базы;

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей и обеспечения жизнедеятельности учреждения в детском саду оборудованы:

- 11 групповых помещений для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет со спальнями, раздевалками, санузлами, буфетными комнатами (общая площадь – 1617,5 кв.м.);
- музыкальный зал (общая площадь – 68,5 кв.м.);
- физкультурный зал (общая площадь - 67,6 кв. м.);
- медицинский блок: изолятор кабинет врача процедурный кабинет, кабинет медсестры туалетная комната хлораторная (общая площадь 118.9– кв.м.);
- кабинет учителя-логопеда (общая площадь 32.3 кв.м);
- кабинет учителя-логопеда (общая площадь кв.м);
- бассейн (общая площадь – 229.1 кв. м.);
- кабинет музыкального руководителя (общая площадь 12.1 кв.м);
- кабинет психолога (общая площадь – 6.1 кв. м.); ;
- кабинет заведующей (общая площадь – 18.6 кв.м.);
- методический кабинет (общая площадь – 35.3 кв.м.);
- бухгалтерия (общая площадь - 17.7 кв. м.);
- кабинет делопроизводителя (общая площадь – 6.1 кв. м.);
- пищеблок (общая площадь – 154.3 кв.м.);
- 11 прогулочных площадок (общей площадью 1778.8 кв.м);
- спортивная площадка (общей площадью 162.6 кв.м);
- прачечная (общая площадь – 46.5 кв. м.).

В 2018 году развивающая предметно-пространственная среда ДОУ была дополнена следующими материалами:

в группах ДОУ

- здоровьесберегающими коллекциями,
- разными видами театров по сказкам,
- атрибутами к сюжетно-ролевым играм с профессиональной тематикой,
- мобильными маркерами игрового пространства,
- атрибутами к играм-драматизациям по сказкам,
- дидактическими играми,
- подборкой художественного слова (рассказы, сказки, стихи) по темам

проектов,

- наглядными и методическими материалами по ознакомлению детей с профессиями взрослых, по ознакомлению детей с растениями луга, водоёма, участка, леса,
- игрушками.

в методическом кабинете – аналитическими и методическими материалами по ознакомлению детей с растениями участка, леса, луга, водоёма, по ознакомлению с профессиями взрослых, памятками тематических изучений, подборкой материалов по ознакомлению детей с историей вещей, ознакомлению со свойствами некоторых веществ и материалов, справками по итогам тематических изучений и проведения конкурсов, описаниями из опыта работы по проведению тематических акций с родителями

- **в кабинетах специалистов** – наглядными и методическими материалами для проведения работы с детьми по коррекции речевых нарушений.

Для деятельности сотрудников по организации образовательного процесса и для создания комфортных условий пребывания детей были приобретены:

- мебель в логопедический кабинет;
- детские столы, стулья, скамеечки;
- детские игровые центры: «Парикмахерская», «Больница», «Кухня»;
- детская стенка «Парус»;
- горка детская для игровой комнаты;
- стеллаж и стенка для размещения пособий;
- половое покрытие в физкультурный зал;
- два пылесоса;
- жарочный шкаф;
- дверь противопожарная;
- электродвигатель для лифта.

Также приобретены детские музыкальные инструменты, методическая литература, игрушки, хозтовары, мягкий инвентарь (гардинное полотно), спецодежда.

1.7. Организация медицинского обслуживания

- наличие Договора о сотрудничестве и оказании медицинской помощи
- оснащённость оборудованием (%) – 100%;
- оснащённость медикаментами для оказания неотложной медицинской помощи (%) – 100%.

1.8. Организация питания

- Приготовление пищи ведётся на пищеблоке ДОУ.

- Питание – 4-х разовое.
- Имеется согласованное примерное 10-дневное меню.
- Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям САНПиН;
- Инструкции и другая документация, обеспечивающая деятельность работников пищеблока имеется.

Третье блюдо витаминизируется аскорбиновой кислотой. В рацион включаются круглый год – овощи, фрукты и соки. Разработаны и внедрены технологические карты приготовления блюд для детского питания. Для детей имеющих аллергические реакции на определённые продукты, готовят блюда и напитки не вызывающие аллергию. Медицинские работники следят на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производят закладку и контролируют технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции. Один раз в месяц ответственным по питанию проводится количественно-качественный анализ расчёта химического состава и калорийности продуктов, используемых в питании детей.

1.9. Обеспечение пожарной безопасности

- Первичные средства пожаротушения – имеются.
- Обеспечение обслуживания МЧС, АПС – имеется.
- Система тревожной сигнализации – имеется.
- Пропитка огнезащитным составом горючих поверхностей.
- Оборудование путей эвакуации негорючими материалами.

1.10. Обеспечение антитеррористической безопасности

- Ограждение территории – имеется.
- Организация охраны: 3 сторожа, две тревожных кнопки.
- Имеется телефонный аппарат.
- Паспорт антитеррористической защищённости образовательного учреждения – имеется.
- Паспорт безопасности – имеется.
- Информация в образовательном учреждении о номерах телефонов экстренных служб - имеется.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Имеется Положение о системе внутренней оценки качества образования.

Раздел 2. Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2018 год

1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Комментарий
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих программу дошкольного образования, в том числе:	314 чел./%	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	314 чел./ 100%	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел./%	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел./%	
1.1.4	В форме семенного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел./%	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 чел./8.59%	
1.3	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	287 чел./ 91.40%	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода		Не заполняется
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 чел./%	
1.4.2	В режиме продленного дня (3-5 часов)	0 чел./%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	58 чел./ 18.47%	Не заполняется
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел./%	

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	58 чел./ 18.47%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8.8 дней	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 чел.	
1.7.1	численность педагогических работников, имеющих высшее образование	20 чел./ 68.96%	
1.7.2	численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 чел./ 62.06%	
1.7.3	численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 чел./ 31.03%	
1.7.4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 чел./ 31.03%	
1.8	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 чел./ 79.31%	
1.8.1	Высшая	8 чел./ 27.58%	
1.8.2	Первая	15 чел./ 51.72%	
1.9	Численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:		Не заполняется
1.9.1	До 5 лет	5 чел./ 17.24%	
1.9.2	Свыше 30 лет	8 чел./ 27.58%	
1.10	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел./%	

1.11	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел./ 20.68%	
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышения квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 чел./ 93.75%	Общая численность 32 чел.
1.13	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 чел./ 90.62%	
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0.1Ед.	Заполняется автоматически
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		Не заполняется
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да	
1.15.3	Учителя-логопеда	Да	
1.15.4	Логопеда	нет	
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	Да	

2. Инфраструктура. Материально-техническое и информационное обеспечение организации

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	841.8 Кв.м	
-----	--	------------	--

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 Кв.м	
2.3	Наличие музыкального зала	Да	
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	
2.5	Оснащенность групп необходимым игровым оборудованием	Да	
2.6	Наличие рабочего места, оснащенного оргтехникой для тиражирования материалов	Да	
2.7	Наличие информационных стендов (включая регулярное обновление их содержания) для информирования родителей	Да	

3. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

3.1	Наличие физкультурного зала	Да	
3.2	Наличие бассейна	Да	
3.3	Наличие договора на оказание медицинских услуг с медицинской организацией, договора безвозмездного пользования с медицинской организацией на предоставление ей помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников	Да	
	Наличие у образовательной организации лицензии на осуществление медицинской деятельности	Да	
3.4	Наличие условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников	Да	
3.5	Профилактика несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в образовательной организации	Да	
3.6	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей	Да	

4. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

4.1	Наличие кадровых условий (взаимодействие воспитателя с узкими специалистами детского сада: педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог)	Да	
4.2	Наличие развивающей предметно-пространственной среды (оснащение необходимыми материалами, оборудованием, инвентарем)	Да	
4.3	Численность воспитанников, для которых сформирована индивидуальная траектория развития детей	58 чел./ 18.47%	
4.4	Наличие оценки индивидуального развития детей (педагогическая диагностика, мониторинг, портфолио)	Да	
4.5	Учет пожеланий родителей при выборе обучающих и развивающих программ	Да	

5. Наличие дополнительных образовательных программ

5.1	Численность воспитанников, занимающихся в кружках и секциях следующей направленности:	чел./ %	
5.2	Эколого-биологическая направленность (аквариумистика, охрана природы, растениеводство и др.)	чел./%	
5.3	Художественная направленность (хоровое пение, театральное творчество, хореографическое искусство, художественное слово, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество и др.)	60 чел./ 19.10%	
5.4	Социально педагогическая направленность (социализация и общение, интеллектуальное развитие, логопедия, подготовка к школе, коррекция и социокультурная реабилитация детей с ОВЗ, инклюзия, игровое конструирование и др.)	0 чел./%	

5.5	Физкультурно-спортивная направленность (общая физическая подготовка и лечебная)	0 чел./%	
5.6	Оказание платных образовательных услуг	нет	

6. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся

6.1	Количество участников олимпиад и конкурсов	20 чел./6.36%	
6.2	Количество участников выставок и смотров	120 чел./ 38.21%	
6.3	Количество участников физкультурных и спортивных мероприятий, проводимых в дошкольной образовательной организации	287 чел./ 91.40%	
6.4	Количество участников официальных спортивных соревнований	0 чел./%	
6.5	Наличие возможности участия в других массовых мероприятиях (указать каких именно) Конкурс чтецов, конкурсы творчески работ детей по рисованию, лепке, аппликации	Да	

7. Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников

7.1	Организация психолого-педагогического консультирования для родителей (законных представителей) и педагогических работников	Да	
7.2	Проведение коррекционно-развивающих, компенсирующих, логопедических занятий с воспитанниками	Да	
7.3	Проведение мероприятий по социальной адаптации воспитанников	Да	
7.4	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей	Да	
7.5	Осуществление оказания психолого-педагогической помощи:	Да	

7.5.1	в период адаптации детям, ранее не посещавшим ДОО, выпускникам ДОО	Да	
7.5.2	другим категориям, нуждающимся в поддержке	Да	

8. Наличие условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

8.1	Наличие групп компенсирующей направленности	Нет	
8.2	Наличие групп комбинированной направленности	Да	
8.3	Наличие адаптированной программы	Да	
8.4	Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов специальных технических средств обучения	Да	
8.5	В группах для детей с ОВЗ предусмотрена специальная мебель с учетом специфики организации педагогического процесса и лечебно-восстановительных мероприятий	Нет	
8.6	Входы в здание, лестницы оборудованы в соответствии со специальными требованиями	Нет	