

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР разработана в целях координации взаимодействия педагогов ДОУ в работе с дошкольниками, имеющими речевые нарушения.

Перечень коррекционных мероприятий	Содержание мероприятия	План реализации мероприятия	Сроки
Первичное психолого – педагогическое и логопедическое обследование	Первичное обследование детей групп оздоровительной направленности для выявления детей с проблемами в развитии речи.	Первичное обследование детей - младших групп оздоровительной направленности; - средних групп оздоровительной направленности.	Февраль
		Беседы с родителями детей, имеющих нарушения речи (вручение листа осмотра специалистов).	Февраль
		Подготовка документов к ТПМПК, сбор педагогических и медицинских (анамнестических) сведений о раннем развитии детей.	Март-Апрель
	Проведение ППк ДОУ	Обсуждение и вынесение коллегиальных заключений детей с нарушениями речи для ТПМПК	Март-Апрель
	Работа ТПМПК.	- Обследование речи детей, представленных на комиссию. - Уточнение речевого заключения. - Определение срока пребывания детей в группе комбинированной направленности (для детей с ТНР). - Получение родителями заключения ТПМПК с рекомендациями по коррекции речи детей.	Март-Октябрь
Организация работы групп комбинированной направленности на начало учебного года	Комплектование групп на учебный год.	- Составление списка детей для зачисления в группу комбинированной направленности (с ТНР). -Изучение рекомендаций ТПМПК. - Составление первичного пакета документов	Август-Сентябрь
		Издание заведующим ДОУ приказа о зачислении детей в группу комбинированной направленности (с ТНР)	Август-Сентябрь
Углубленное психолого – педагогическое и	Диагностика и углублённое обследование речевого развития детей, посещающих группу первый год.	- Индивидуальное обследование детей по разделам: <ul style="list-style-type: none"> • грамматический строй языка, • звукопроизношение, • состояние связной речи, 	с 1 по 30 сентября

логопедическое обследование		<ul style="list-style-type: none"> • фонематическое восприятие, • мелкая моторика и мимическая артикуляция с целью установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии детей. (см. методики обследования в рабочей программе логопеда) <p>- Заполнение речевых карт. - Беседы с родителями детей о специфике коррекционно-образовательного процесса в группе.</p>	
	Диагностика и обследование речевого развития детей, посещающих группу 2-3 год, на начало учебного года для выявления зоны актуального развития и определения зоны ближайшего развития.	<p>- Индивидуальное обследование детей по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамматический строй языка, • звукопроизношение, • состояние связной речи, • фонематическое восприятие, • мелкая моторика и мимическая артикуляция <p>- Заполнение речевых карт.</p>	1 - 30 сентября
	Промежуточная диагностика для выявления динамики в коррекционно-логопедическом процессе.	<p>- Индивидуальное обследование детей. - Уточнение индивидуального образовательного маршрута (АОП). - Заполнение речевых карт. - Беседы с родителями детей о результативности коррекционно-логопедической работы, перспективы дальнейшей работы.</p>	20 декабря-15 января
	Итоговая диагностика речевого развития детей подготовительной группы.	<p>- Обследование детей подготовительной группы. - Заполнение речевых карт. - Подготовка отчета.</p>	Май
Проведение ППк ДОУ по выпуску детей подготовительных групп комбинированной направленности.	<p>- Проведение итогового логопедического занятия на заседании ППк ДОУ. - Заполнение протоколов ППк ДОУ по выводу детей. - Заполнение отчёта о результатах коррекционно-логопедической работы.</p>	Май.	
Мониторинг развития детей по освоению основной общеобразовательной программы ДОУ.	<p>- Мониторинг освоения детьми образовательных областей. - Мониторинг динамики ИОМ детей.</p>	2-3 неделя января 3-4 неделя мая.	

Анализ и планирование коррекционно-образовательной деятельности.	Разработка стратегии коррекционно-логопедического процесса.	- Анализ данных, полученных в ходе обследования речи детей. - заполнение таблиц, экранов. - Разработка ИОМ-ов (АОП) с учетом рекомендаций ТПМПК. - Деление детей на подгруппы на основе общности структуры нарушений речи (или структуры речевого дефекта). - Выбор программ, технологий и методик работы с детьми. (см. перечень программ и технологий в рабочей программе логопеда)	сентябрь-октябрь
	Разработка тактики коррекционно-логопедического процесса.	- Разработка или корректировка АООП для детей с ТНР (при необходимости) - Разработка или корректировка рабочих программ на учебный год - Составление плана работы по взаимодействию с педагогами ДОУ и родителями на учебный год.	август, сентябрь
Реализация коррекционно-образовательных мероприятий, планируемых на уч.год	Реализация содержания основной и адаптированной общеобразовательной программы ДОУ.	- Составление расписания НОД (фронтальных и индивидуальных занятий).	август
		- Проведение коррекционно-развивающих занятий:	В течение учебного года 2 раза в неделю,
		• фронтальных,	2-4 в неделю
		• индивидуальных, с учётом рекомендаций и требований к организации коррекционно-логопедического процесса.	
		- Проведение НОД для реализации основной общеобразовательной программы ДОУ с учётом комплексного подхода к решению коррекционно-логопедических задач.	В течение учебного года в соответствии с расписанием НОД
- Проведение образовательной деятельности в режимных моментах в соответствии перспективным планом	В течение учебного года в соответствии с циклограммой деятельности на неделю		

Разработка оперативного сопровождения коррекционно-логопедического процесса.	Заполнение обязательной документации	- Ведение тетради индивидуальных занятий с детьми. - Ведение тетради взаимодействия с воспитателями группы.	В течение учебного года заполняется еженедельно.
		- Осуществление оперативного (календарного) планирования воспитателями групп и специалистами ДООУ с учётом комплексного подхода к решению коррекционно-логопедических задач.	Календарный план заполняется ежедневно в течение учебного года.
		- Проведение консультаций для педагогов ДООУ и родителей.	В течение года по мере необходимости.
Организация коррекционно - логопедической предметно - развивающей среды	Создание стационарной коррекционно-логопедической предметно-развивающей среды.	- Оснащение логопедического кабинета. - Оснащение логопедических уголков в группах ДООУ.	В течение учебного года.
	Создание оперативной коррекционно-логопедической предметно-развивающей среды.	- Внесение материала в логопедический кабинет и группы ДООУ для «проживания» лексической темы при организации коррекционно-логопедической работы в НОД, занятиях (фронтальных) и режимных моментах.	Еженедельно в течение учебного года.
		- Акцентированное внесение и использование материала для решения конкретных коррекционно-логопедических задач в работе с детьми на текущий период в НОД, занятиях (подгрупповых и индивидуальных) и режимных моментах.	Ежедневно в течение учебного года.