



ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол № 5
от «25» мая 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ д/с 36 «Поиск»
Е.И. Тупкалова
Приказ № 111-ОД от 26.05.2016 г.



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 36 комбинированного вида «Поиск»
2015 – 2016 учебный год

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность с детьми строится в соответствии с ООП ДО МКДОУ д/с № 36 «Поиск», разработанной с учётом примерной ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

На основе ООП ДО МКДОУ д/с № 36 поиск разработаны Рабочие программы для работы с детьми разных возрастных групп, а также Рабочие программы специалистов.

Для реализации содержания ООП ДО по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в ДОУ разработаны перспективные комплексно-тематические планы для проведения непрерывной образовательной деятельности с детьми, а также проведения образовательной деятельности с детьми в режимных моментах. Весь образовательный процесс строится на основе данных планов, а также с учётом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 к организации образовательного процесса.

Работу с детьми по коррекции речевых нарушений учителя-логопеды организуют в соответствии с разработанными Рабочими программами с учётом следующих программ

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина издание Москва «Просвещение» 2009 год;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова издание Москва «Просвещение» 2009 год.

Для детей с ОВЗ разработана Адаптированная образовательная программа.

В течение 2015-2016 года в учреждении велась работа по следующим годовым задачам:

- способствовать успешному освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» посредством активизации работы по разделу «Приобщение к художественной литературе», используя разные культурные практики: коллекционирование, проектирование, организацию выставок, викторин, литературных гостиных и др.;
- повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросу использования материалов уголков природы для ознакомления дошкольников с миром природы, используя разные формы методической работы;
- продолжить работу по введению и реализации в деятельность ДОУ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация данных задач осуществлялась через систему методических мероприятий.

Проведённая работа позволила получить следующие результаты.

Качественное освоение детьми ООП ДО (см. раздел «Оценка содержания и качества подготовки воспитанников»).

Результативная работа с воспитанниками по коррекции речевых нарушений и нарушений опорно-двигательного аппарата (см. раздел «Оценка содержания и качества подготовки воспитанников»).

Представление опыта работы педагогов ДОУ на различном уровне:

- **Опыт работы по ознакомлению детей с художественной литературой представлен на:**

- уровне ДОУ

В ходе педсовета – с презентациями литературных коллекций выступили музыкальный руководитель Лапшина Н.Н., педагог-психолог Кукушкина Е.В., воспитатели группы № 9 Яковлева Л.В., Санькова Н.Б., воспитатели группы № 10 Дорофеева И.Н., Федотенко М.К., воспитатели группы № 8 Ардашова Т.И., Юркина Н.А., воспитатели группы № 3 Картунова Е.В., Котова Е.С., воспитатели группы № 2 Пашковская З.А., Давыдова С.С.;

- уровне района

В ходе выставки-ярмарки методических идей педагогов представила литературную коллекцию «Памятники литературным героям» педагог-психолог Кукушкина Е.В., опыт работы по использованию мнемотаблиц при заучивании стихотворений на примере стихотворения Б. Заходера «Алоэ» представила воспитатель Прищепа Е.А.;

- уровне города

В проекте по «Методическое сопровождение введения ФГОС ДО через организацию сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций района» представили литературные коллекции «Памятники литературным героям» педагог-психолог Кукушкина Е.В., «Мой любимый колобок» воспитатели Юркина Н.А., Ардашова Т.И., положения о конкурсе литературных коллекций и положение о конкурсе НОД «Растим будущего читателя», а также памятки по проведению тематических изучений представила старший воспитатель Митрохович Т.И..

- **Опыт работы по ознакомлению детей с комнатными растениями представлен:**

- на уровне ДОУ через открытые коллективные просмотры НОД «Составление сравнительно-описательного рассказа о фикусе и цикламене» - воспитатель Яковлева Г.В., «Заучивание стихотворения Б. Заходера «Алоэ» - воспитатель Прищепа Е.А..

Повышение профессиональной компетентности педагогов по следующим вопросам:

- использования мнемотехники по заучиванию стихотворений с детьми;
- разработки методических рекомендаций и использования материалов литературных коллекций в работе с детьми с учётом принципа интеграции по реализации разных образовательных областей;
- проведения НОД по ознакомлению детей с художественной литературой в форме совместной деятельности;

- планирования разных форм работы по приобщению к художественной литературе как в совместной образовательной деятельности в режимных моментах, так и в самостоятельной деятельности детей;
- планирования разного вида задач к НОД по ознакомлению детей с художественной литературой;
- проведения НОД, игровой деятельности, трудовой деятельности по ознакомлению детей с комнатными растениями с учётом интеграции образовательных областей;
- составления конспектов НОД по ознакомлению детей с комнатными растениями с учётом интеграции образовательных областей;
- представлений о комнатных растениях, способах ухода за ними;
- использования в работе с детьми календарей природы, календарей наблюдений за живыми объектами, фенологических календарей в соответствии с возрастными особенностями;
- использования в работе с детьми дидактических игр по ознакомлению с комнатными растениями.

Активное участие педагогов в методических конкурсах различного уровня:

- **районном** - за представление методических пособий: литературной коллекции «Памятники литературным героям» педагог-психолог Кукушкина Е.В., мнемотаблицы по стихотворению Б. Заходера «Алоэ» воспитатель Прищепа Е.А. отмечены грамотами за 1 место;
- **всероссийском** - за конспекты НОД по ознакомлению детей с художественной литературой дипломами 2 степени отмечены конспекты: воспитателя Шабаевой Ю.А. «Чтение произведения В. Сутеева «Три котёнка», воспитателя Юркиной Н.А. «Заучивание потешки «Пошёл котик на торжок», воспитателя Прищепы Е.А. «Чтение стихотворения Ю. Мориц «Домик с трубой», воспитателя Пашковской З.А. «Заучивание стихотворения Ю. Лесной «Мурка», за конспект по развитию речи «Домик в деревне» отмечена дипломом 1 степени воспитатель Ардашова Т.И., за конспект НОД по математике «На птичьем дворе» отмечена дипломом 2 степени воспитатель Картунова Е.В., за конспект НОД по математике «Зима» дипломом 1 степени отмечена воспитатель Лузгина Л.Е..
- **международном** - дипломами первой степени отмечены инструктор по физической культуре Соколова Р.В. за конспект НОД «Зимние забавы», воспитатель Лузгина Л.Е. за конспект НОД по развитию речи «Пересказ рассказа Г. Циферова «Россия», дипломами второй степени отмечены старший воспитатель Митрохович Т.И. за конспект НОД по физической культуре по набору русских народных потешек, воспитатель Федотенко М.К. за конспект НОД по рисованию «Мать и мачеха», дипломом третьей степени отмечена воспитатель Пашковская З.А. за конспект НОД по развитию речи «Составление описательного рассказа о котёнке».

Активное введение ФГОС ДО в деятельность ДОУ (см. раздел «Оценка организации образовательного процесса»).

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ (см. раздел «Оценка качества учебно-методического обеспечения»).

Внедрение в практику работы разнообразных форм взаимодействия с родителями:

оформление фотовыставок «Красная книга России», «Широкая масленица» «До свидания детский сад», «Хорошие пригожие на мамочку похожие», акции «Птичья столовая», «Пусть участок будет красивым», «Подарите нам книгу», «Подарите нам комнатное растение», реализация мини проектов с участием детей и родителей «Город, в котором я живу», «Наши пернатые друзья», «Зимние забавы», «Наши комнатные растения», «Моя любимая книга», «Читаем детям», «День рождения группы», «Путешествуем по родной стране», «Наши домашние питомцы», «Какие бывают коллекции», «Мир искусства», оформление выставок для родителей «Как менялась детская книга», «Писатели анималисты детям», «Книжкины именины»; оформление библиотеки – передвижки с детскими произведениями» и др.

Однако следует отметить ряд недостатков, выявленных в ходе изучения образовательного процесса в 2015-2016 учебном году и требующих работы по их преодолению:

- в группах № 1, 2, 3, 6, 8, 9, 11, 12 нет журнала фиксации проведённых опытов в ходе реализации технологии О.В. Дыбиной «Неизведанное рядом»;
- в ДОУ нет положительного опыта работы по следующим культурным практикам «Общение ребёнка со взрослыми и сверстниками», «Нормы поведения в обществе»;
- не находят достаточного отражения в календарных планах воспитателей ДОУ: музыкально-дидактические игры, игры на общение и коммуникацию; обсуждение просмотренных спектаклей, обсуждение выполненных поручений, результатов деятельности (по хозяйственно-бытовому труду, рисованию, лепке и др. видам деятельности); рассматривание книг с иллюстрациями художников-иллюстраторов детской книги; дежурства с обсуждением результатов деятельности; игровые обучающие ситуации позволяющие закрепить с детьми нормы и правила поведения в обществе;
- меньший интерес вызывают у детей такие культурные практики как «Общение со взрослыми и сверстниками», «Общение» с книгой». И совсем не вызывают интерес у детей такие практики как «Труд» и «Нормы поведения в обществе»;
- в ДОУ недостаточно ведётся работа по представлению опыта работы педагогов на различном уровне;
- у педагогов ДОУ недостаточно опыта работы по использованию проектной деятельности в работе с детьми и родителями. Следует отметить, что зачастую мини проекты в работе с родителями и детьми представляли собой наклеенные фотографии и подписи к ним. Воспитателями не были определены цель проекта, задачи, предполагаемые результаты, в тех проектах, где педагогами были предприняты попытки поставить цель и задачи, наблюдалось несоответствие задач по работе с детьми возрасту детей, не ставились задачи по работе с родителями, не проводился анализ удовлетворённости родителей по участию в проектах.

Анализ данных мониторинга по освоению детьми ООП ДО, показал затруднения по вопросам, которые отмечаются больше чем в 50% групп

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- представление о свойствах материалов отмечено в группах № 4,6, 2,3,8, 12;
- название деревьев, травянистых растений на участке, название растений луга, сада, водоёма отмечено в группах № 2, 3, 8, 1, 9, 11, 7, 12;
- представление о городе, достопримечательностях, знаменитых земляках отмечено в группах № 4, 6, 2, 3, 8, 1, 9, 11;

Образовательная область «Речевое развитие»:

- приобщение детей к художественной литературе отмечено в группах № 4, 6, 2, 3, 8 (все группы младшего возраста).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- различение форм и деталей строительного материала, создание и обыгрывание созданных построек отмечено в группах № 4, 6, 8, 1, 9, 11;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- называние имени, имени отчества родителей, где работают, называние ближайших родственников, представление об истории семьи отмечено в группах № 4, 6, 8, 1, 9, 11, 12;
- формирование основ безопасности (в соответствии с возрастом детей) отмечено в группах № 4, 6, 3, 8, 1, 9.

1.2. Оценка системы управления Учреждения.

Управление ДОУ носит лично ориентированный характер и осуществляется не только руководителем ДОУ, но и выборным представительным органом - Советом образовательного учреждения. Также активную роль в управлении ДОУ играет методический совет. В состав методического совета входят педагоги с высоким квалификационным и образовательным уровнем. Также успешно работали в течение учебного года творческие группы «Дизайн» и «Экология» в состав которых мог войти любой желающий педагог.

Новый подход в управлении строится на уважении, доверии и успехе, ориентируясь, прежде всего на создании комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, изучение и анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы ДОУ и направлены на достижение оптимального результата.

Таким образом, функции управления выполняются не только администрацией, но и общественностью. В ДОУ созданы подлинно демократические возможности участия коллектива, каждого члена в подготовке, принятии и реализации управленческих решений.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

- 86% воспитанников ДОУ освоили ООП ДО с успешной и оптимальной динамикой;

- по итогам работы городской ортопедической комиссии у 54% детей определено улучшение в состоянии опорно-двигательного аппарата и у 46% детей – стабилизация;
- по итогам работы районной ПМПК 88% детей выпущено в школу с хорошей речью, 8% - со значительным улучшением;
- 97% детей подготовительных групп освоили содержание образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 36 «Поиск» с успешной и оптимальной динамикой;
- 39% детей всех подготовительных групп имеют хороший уровень подготовки руки к письму. В группе № 7 этот средний показатель выше – 57%, 12% детей – школьно-зрелые, 76% детей – средне-зрелые;
- 88% детей освоили раздел ООП ДО «Приобщение детей к художественной литературе» с успешной и оптимальной динамикой;
- 77% детей освоили раздел ООП ДО «Ознакомление с миром природы» с успешной и оптимальной динамикой. Дети младших и средних групп знают названия следующих растений: фиалка, бегония, огонёк, герань. Дети старшего дошкольного возраста знают названия следующих комнатных растений: фиалка, бегония, бальзамин, герань, щучий хвост, хлорофитум, фикус, колеус, традесканция, алоэ.

1.4. Оценка организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса строилась на основе расписания непосредственно-образовательной деятельности и с учётом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 к организации образовательного процесса. Расписание предусматривало, что от 50 до 70% образовательной нагрузки на каждый день приходилось на НОД двигательного и художественно-эстетического цикла. НОД с повышенной умственной нагрузкой планировалась на середину недели. В расписании предусматривалось время на отдых между НОД. Также для каждой возрастной группы в зависимости от расписания НОД составлялась циклограмма деятельности с детьми на неделю. В циклограмме предусмотрены разные виды деятельности детей: игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы, трудовая, двигательная.

В течение учебного года велась активная работа по реализации ФГОС ДО. Проведённая работа позволила получить следующие результаты:

- разработана и утверждена ООП ДО МКДОУ д/с № 36 «Поиск» в соответствии с ФГОС ДО;
- разработаны и утверждены рабочие программы воспитателей и специалистов;
- разработана и утверждена Адаптированная образовательная программа;
- введены в практику работы элементы индивидуализации РППС – «Уголок «Здравствуйте, я пришёл», «Алфавит группы (каждая буква алфавита представлена начальной буквой имени ребёнка и сопровождается фотографией)» «Гора успеха», «переходящий вымпел»;
- велась работа по реализации мини проектов по темам недели – с участием детей и родителей групп № 3, 4, 6, 7, 10, 12;
- повысилась профессиональная компетентность педагогов ДОУ по вопросам использования в работе положений ФГОС ДО, проведения НОД в форме совместной деятельности;

- опыт работы по теме «Методическое сопровождение педагогов в процессе реализации образовательной области «Речевое развитие» представлен старшим воспитателем Митрохович Т.И. в ходе работы круглого стола для старших воспитателей в рамках районной педагогической конференции;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу использования в работе с детьми такой разновидности культурной практики как коллекционирование;
- курсы повышения квалификации по ФГОС ДО за учебный год прошли 22 педагога 76%. За два последних учебных года курсы повышения квалификации прошли 97% педагогов.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения.

В 2015 – 2016 учебном году численность педагогического состава составляла 28 человек. 20 педагогов (71%) имели высшее образование, 7 педагогов (25%) среднее специальное образование.

Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО в 2015-2016 учебном году прошли 22 педагога (76%). За два последних учебных года курсы повышения квалификации прошли 97% педагогов.

Аттестацию в 2015-2016 учебном году прошли: 5 педагогов (17%):

Воспитатели Кошкарева О.В., Санькова Н.Б. – на высшую квалификационную категорию, Сойникова Т.А., Яковлева Г.В., Федотенко М.К. – на первую квалификационную категорию.

Сравнительные данные по аттестации представлены в таблице

Учебный год	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории	Итого аттестовано на конец учебного года
2014-2015	6	15	-	6	21 78%
2015-2016	8	11	1	9	20 69%

Увеличилось количество педагогов без категории, так как 2 воспитателя с первой категорией ушли в декретный отпуск, вместо них пришли воспитатели, не имеющие категории и 1 воспитатель (Кукушкина Е.В.) перешёл работать на должность педагога-психолога.

На следующий учебный год необходимо активизировать работу по аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности.

1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

- оценка качества библиотечно-информационного обеспечения;

для обеспечения образовательной деятельности в ДОУ имеется необходимая методическая литература и пособия для работы с детьми по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В 2015-2016 учебном году приобретены пособия и методические материалы, дидактические игры для реализации содержания ООП ДО.

-оценка материально-технической базы;

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей и обеспечения жизнедеятельности учреждения в детском саду оборудованы:

- 11 групповых помещений для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет со спальнями, раздевалками, санузлами, буфетными комнатами (общая площадь – 1617,5 кв.м.);
- музыкальный зал (общая площадь – 68,5 кв.м.);
- физкультурный зал (общая площадь - 67,6 кв. м.);
- медицинский блок (общая площадь 118.9– кв.м.);
 - изолятор,
 - кабинет врача,
 - процедурный кабинет,
 - кабинет медсестры,
 - туалетная комната,
 - хлораторная.
- кабинет учителя-логопеда (общая площадь 32.3 кв.м);
- кабинет учителя-логопеда (общая площадь 6.5 кв.м);
- бассейн (общая площадь – 229.1 кв. м.);
 - чаша бассейна,
 - зал ЛФК,
 - кабинет массажа,
 - туалетные комнаты,
 - душевые,
 - кабинет инструктора по плаванию,
- физиокабинет (общая площадь – 28.6);
- кабинет музыкального руководителя (общая площадь 12.1 кв.м);
- кабинет заведующей (общая площадь – 18.6 кв.м.);
- методический кабинет (общая площадь – 35.3 кв.м.);
- бухгалтерия (общая площадь - 17.7 кв. м.);
- кабинет делопроизводителя (общая площадь – 6.1 кв. м.);
- пищеблок (общая площадь – 154.3 кв.м.);
- 11 прогулочных площадок (общей площадью 1778.8 кв.м);
- спортивная площадка (общей площадью 162.6 кв.м);
- прачечная (общая площадь – 46.5 кв. м.).

В 2015-2016 учебном году развивающая предметно-пространственная среда ДОО была дополнена следующими материалами:

в группах ДОО

- приведено в соответствие ФГОС ДО содержание и оформление книжных уголков и уголков природы (оформлены: литературные и природоведческие коллекции, разнообразные дидактические игры по ознакомлению детей с комнатными растениями; советы для родителей, раздаточно-обменный материал для практического использования родителями по ознакомлению детей с художественной литературой (мнемотаблицы по заучиванию стихотворений);
- созданы библиотеки - передвижки отдельно для детей младшего возраста и старшего возраста с наиболее интересными авторами и познакомлены с

содержанием библиотеки родители через разные формы работы: выдача книги на дом, акция «Почитаем книгу детям»; увеличилось разнообразие комнатных растений»);

в кабинетах специалистов

- литературными и природоведческими коллекциями, дидактическими играми и материалами по своему направлению работы;

в методическом кабинете

- мнемотаблицами для заучивания стихотворений «Апрель», «Алоэ», «Поезжай за моря, океаны» «Здоровье», «Лес осенью»

- алгоритмами:

- ✓ по формулировке задач к НОД по чтению художественной литературы по чтению произведений разных жанров, по рассказыванию сказок, по заучиванию стихотворений с учётом принципа интеграции образовательных областей;
- ✓ по проведению образовательной деятельности по приобщению детей к художественной литературе: чтение произведений (рассказы сказки, стихи), рассказывание сказок, заучивание стихотворений) с учётом особенностей жанра;

- каталогами:

- ✓ методических приёмов по ознакомлению детей с художественной литературой;
- ✓ методических приёмов по ознакомлению детей с комнатными растениями;
- ✓ разнообразных форм работы с родителями по приобщению детей к художественной литературе с учётом анализа данных анкетирования родителей;
- ✓ дидактических игр по ознакомлению детей с комнатными растениями в соответствии с возрастом.

- конспектами НОД:

- ✓ по ознакомлению детей с художественной литературой;
- ✓ по ознакомлению детей с комнатными растениями с учётом интеграции образовательных областей.

- методическими рекомендациями по планированию:

- ✓ разных форм работы с детьми по приобщению к художественной литературе как в совместной образовательной деятельности в режимных моментах, так и в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ некоторых форм работы с детьми по использованию материалов уголка природы с перечнем решаемых задач;

- подборкой опыта работы педагогов по формированию у детей представлений о комнатных растениях (по материалам Интернета);

- видеопрезентациями:

- ✓ по оформлению уголков природы в группах в соответствии с возрастом детей;
- ✓ по индивидуализации РППС в группе.

Для деятельности сотрудников по организации образовательного процесса и для создания комфортных условий пребывания детей были приобретены:

- ноутбук – 3;

- принтер - 3;
- детская мебель (стулья, столы, кровати).

1.7. Организация медицинского обслуживания

- договор о сотрудничестве и оказании медицинской помощи от 01.10.2009 г. с Детской поликлиникой № 29 (продлонгируется ежегодно);
- лицензия на медицинскую деятельность от 10.03.2015 г, № ЛО-54-01-003148;
- оснащённость оборудованием - 100%;
- оснащённость медикаментами - 100%.

1.8. Организация питания

- приготовление пищи ведётся на пищеблоке ДООУ;
- питание – 4-х разовое;
- наличие согласованного примерного 10-дневного меню;
- санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям САНПиН;
- инструкции и другая документация, обеспечивающая деятельность работников пищеблока имеется.

1.9. Обеспечение пожарной безопасности

- первичные средства пожаротушения - имеются;
- обеспечение обслуживания МЧС, АПС - имеется;
- система тревожной сигнализации - имеется;
- пропитка огнезащитным составом горючих поверхностей;
- оборудование путей эвакуации негорючими материалами.

1.10. Обеспечение антитеррористической безопасности

- ограждение территории - имеется;
- организация охраны: 3 сторожа, тревожная кнопка;
- телефонный аппарат;
- паспорт антитеррористической защищённости образовательного учреждения - имеется;
- информация в образовательном учреждении о номерах телефонов экстренных служб - имеется.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Находится в стадии разработки.

Раздел 2. Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Комментарий
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих программу дошкольного образования, в том числе:	286 чел./%	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	286 чел./ 100%	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел./%	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел./%	
1.1.4	В форме семенного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел./%	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 чел./%	
1.3	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	263 чел./ 91.96%	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода		Не заполняется
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	286 чел./ 100%	
1.4.2	В режиме продленного дня (3-5 часов)	0 чел./%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья		Не заполняется
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 чел./1.05%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 чел./1.05%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10.7 дней	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 чел.	
1.7.1	численность педагогических работников, имеющих высшее образование	20 чел./ 71.43%	

1.7.2	численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 чел./57.14%	
1.7.3	численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 чел./25%	
1.7.4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 чел./25%	
1.8	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 чел./67.86%	
1.8.1	Высшая	8 чел./28.57%	
1.8.2	Первая	11 чел./39.29%	
1.9	Численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:		Не заполняется
1.9.1	До 5 лет	4 чел./14.29%	
1.9.2	Свыше 30 лет	5 чел./17.86%	
1.10	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел./%	
1.11	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел./17.86%	
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышения квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 чел./50.85%	
1.13	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	25 чел./42.37%	

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0.1 Ед.	Заполняется автоматически
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		Не заполняется
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да	
1.15.3	Учителя-логопеда	Да	
1.15.4	Логопеда	нет	
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	Да	

2. Инфраструктура. Материально-техническое и информационное обеспечение организации

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	841.8 Кв.м	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 Кв.м	
2.3	Наличие музыкального зала	Да	
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	
2.5	Оснащенность групп необходимым игровым оборудованием	Да	
2.6	Наличие рабочего места, оснащенного оргтехникой для тиражирования материалов	нет	
2.7	Наличие информационных стендов (включая регулярное обновление их содержания) для информирования родителей	Да	

3. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

3.1	Наличие физкультурного зала	Да	
3.2	Наличие бассейна	Да	
3.3	Наличие договора на оказание медицинских услуг с медицинской организацией, договора безвозмездного пользования с медицинской организацией	Да	

	на предоставление ей помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников		
	Наличие у образовательной организации лицензии на осуществление медицинской деятельности	Да	
3.4	Наличие условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников	Да	
3.5	Профилактика несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в образовательной организации	Да	
3.6	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей	Да	

4. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

4.1	Наличие кадровых условий (взаимодействие воспитателя с узкими специалистами детского сада: педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог)	Да	
4.2	Наличие развивающей предметно-пространственной среды (оснащение необходимыми материалами, оборудованием, инвентарем)	Да	
4.3	Численность воспитанников, для которых сформирована индивидуальная траектория развития детей	3 чел./1.05%	
4.4	Наличие оценки индивидуального развития детей (педагогическая диагностика, мониторинг, портфолио)	Да	
4.5	Учет пожеланий родителей при выборе обучающих и развивающих программ	Да	

5. Наличие дополнительных образовательных программ

5.1	Численность воспитанников, занимающихся в кружках и секциях следующей направленности:	73 чел./ 25.52%	
5.2	Эколого-биологическая направленность (аквариумистика, охрана природы, растениеводство и др.)	0 чел./%	
5.3	Художественная направленность (хоровое пение, театральное творчество, хореографическое искусство, художественное слово, изобразительное	73чел./ 25.52%	

	искусство, декоративно-прикладное творчество и др.)		
5.4	Физкультурно-спортивная направленность (общая физическая подготовка и лечебная)	0 чел./%	
5.5	Оказание платных образовательных услуг	нет	

6. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся

6.1	Количество участников олимпиад и конкурсов	0 чел./%	
6.2	Количество участников выставок и смотров	100 чел./ 34.97%	
6.3	Количество участников физкультурных и спортивных мероприятий, проводимых в дошкольной образовательной организации	239 чел./ 83.57%	
6.4	Количество участников официальных спортивных соревнований	0 чел./%	
6.5	Наличие возможности участия в других массовых мероприятиях (указать каких именно) Конкурс чтецов, конкурсы творчески работ детей по рисованию, лепке, аппликации	Да	

7. Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников

7.1	Организация психолого-педагогического консультирования для родителей (законных представителей) и педагогических работников	Да	
7.2	Проведение коррекционно-развивающих, компенсирующих, логопедических занятий с воспитанниками	Да	
7.3	Проведение мероприятий по социальной адаптации воспитанников	Да	
7.4	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей	Да	
7.5	Осуществление оказания психолого-педагогической помощи:	Да	
7.5.1	в период адаптации детям, ранее не посещавшим ДОО, выпускникам ДОО	Да	
7.5.2	другим категориям, нуждающимся в поддержке	Да	

8. Наличие условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

8.1	Наличие групп компенсирующей направленности	Да	
8.2	Наличие групп комбинированной направленности	нет	
8.3	Наличие адаптированной программы	Да	
8.4	Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов специальных технических средств обучения	Да	
8.5	В группах для детей с ОВЗ предусмотрена специальная мебель с учетом специфики организации педагогического процесса и лечебно-восстановительных мероприятий	нет	
8.6	Входы в здание, лестницы оборудованы в соответствии со специальными требованиями	нет	