

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 36 «Поиск»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 2 от 24.10.2023

УТВЕРЖАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 36 «Поиск»
Тупкалова Е.И.
Приказ № 168-ОД от 26.10.2023



СОГЛАСОВАНА
С советом Учреждения
протокол № 2 от 30.08.2023

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
д/с № 36 «Поиск»**

Разработчики программы:

Старший воспитатель высшей категории Митрохович Т.И.
Старший воспитатель первой категории Котельникова Ю. Е.
Педагог-психолог высшей категории Кукушкина Е.В.
Учитель-логопед высшей категории Зверева Е.Г.
Учитель-логопед высшей категории Прищеп Е.А.
Учитель-логопед Федотенко М. К.
Инструктор по физическому воспитанию Санькова Н.Б.
Музыкальный руководитель высшей категории Лапшина Н.Н.

Новосибирск 2023

Оглавление

I. Целевой раздел	4
1. Обязательная часть	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики речи детей с ФФН и ОНР.	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	13
1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР.....	13
1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы в зависимости от тяжести речевого дефекта.....	17
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе... ..	18
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	20
2.1. Пояснительная записка.....	20
2.1.1. Цель и задачи по реализации технологии «Обучения связной речи» Т.Ю Бардышевой, Е.Н. Моносовой.....	22
2.1.2. Принципы и подходы к работе с детьми по реализации технологии «Обучения связной речи» Т.Ю Бардышевой, Е.Н. Моносовой.....	22
2.1.3. Значимые характеристики для реализации технологии «Обучения связной речи» Т.Ю Бардышевой, Е.Н. Моносовой.....	23
2.2. Планируемые результаты работы по реализации технологии «Обучение связной речи» Т. Ю. Бардышевой, Е. Н. Моносовой.....	24
II. Содержательный раздел	26
1. Обязательная часть	26
1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	26
1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	39
1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик... ..	43
1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	43
1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с обучающимися с ТНР.	43
1.6. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.....	45
1.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.....	49
1.8. Рабочая программа воспитания.....	61
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	61
2.1. Содержание работы с детьми по реализации технологии «Обучение связной речи детей» Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой.....	61
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств по реализации технологии «Обучение связной речи детей», Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой.....	63
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации технологии «Обучение связной речи детей» Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой.....	64
2.4. Особенности взаимодействия с детьми с ТНР при реализации технологии «Обучение связной речи детей» Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой.....	65
2.5. Особенности взаимодействия с семьями детей с ТНР при реализации технологии «Обучение связной речи детей» Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой.....	68

III. Организационный раздел	69
1. Обязательная часть	69
1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.....	69
1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	69
1.3. Кадровые условия реализации Программы.....	72
1.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	73
1.5. Финансовые условия реализации Программы.....	76
1.6. Описание планирования образовательной деятельности, режима дня и распорядка..	76
1.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	81
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	82
2.1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения для реализации технологии «Обучение связной речи детей» Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой.....	83
2.2. Время и место использования в работе с детьми с ТНР технологии «Обучение связной речи детей», Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой.....	83
2.3. Особенности проведения традиционных событий, праздников, мероприятий при реализации технологии «Обучение связной речи детей», Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой.....	83
2.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации технологии «Обучение связной речи детей», Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой.....	83
IV. Дополнительный раздел	85
Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи д/с № 36 «Поиск».....	85

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения в дошкольном детстве.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее Программа) разработана специалистами детского сада № 36 «Поиск» в соответствии:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями): <https://docs.cntd.ru/document/902389617>;

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями);

– Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022.; <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036>

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»: <https://docs.cntd.ru/document/565627315>;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>;

– Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями и дополнениями);

– Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями);

-Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027);

– Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 36 «Поиск», с учетом Образовательной программы дошкольного образования д/с № 36 «Поиск».

Программа предназначена для педагогов детского сада № 36 «Поиск», работающих, в

группах комбинированной и компенсирующей направленности, где имеются обучающиеся с ТНР от 3-х до 7-ми лет. К группе детей с ТНР относятся дети с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи различного генеза (обусловленные дислалией, ринолалией, дизартрией, алалией, заиканием и т.д.).

В ДОО действуют группы:

- комбинированной направленности для воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет;
- компенсирующей направленности для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет;

Комплектование групп комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется по результатам ТПМПК.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности, как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель АОП: обеспечение условий для дошкольного образования обучающегося с ТНР, определяемых общими и особыми потребностями дошкольника с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи АОП:

- реализация содержания АОП ДО обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности, обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального

общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики речи детей с ФФН и ОНР

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) – это дети с поражением центральной нервной системы (при проявлении перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребёнка в известной степени зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (по Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной)

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим «недоразвитием» отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечаются бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Изучение недостатков произношения и различения фонем у дошкольников показало, что картина нарушения речи у них неоднозначна. Наиболее типичным является:

- недифференцированное произнесение пар или групп звуков. Например: звуки [с] и [ш] могут заменяться нечетко произносимым смягченным звуком [ш];
- смешение звуков, т. е. в одних случаях ребенок употребляет звуки [с], [ш] правильно (*санки, шуба*), а при усложненных вариантах речи взаимозамещает их;
- замены звуков более легкими по артикуляции («*Фа-маёт потдим там*») - «Самолет построим сами»
- искаженное произношение звуков в сочетании с вышеперечисленными дефектами.

Признаком фонематического недоразвития является чаще всего незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими характеристиками. Трудности различения звуков выявляются при выполнении специальных диагностических заданий, предполагающих достаточный уровень развития фонематического восприятия.

Например:

- выделить определенный звук из ряда других звуков;

- повторить ряды слов и слогов с оппозиционными звуками (изолированно эти звуки ребенок произносит правильно): *па-ба, ба-па, да-да-та, та-та-да* и т. д;
- определить наличие (отсутствие) заданного звука в слове.
Например: звук [с] в словах: *сани, чай, щетка, стакан, шапка, курица, замок*;
- самостоятельно отобрать картинки с заданным звуком;
- назвать ряд слов, содержащих определенный звук.

Как правило, подобные задания вызывают затруднения у детей с ФФН. Несформированность фонематических представлений снижает у этих детей готовность к овладению звуковым анализом. Нередко вместо выделения первого гласного или согласного звука дети называют слог или все слово.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием (по Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной)

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушения, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико – грамматическую системы языка.

Характеристика детей с I уровнем развития речи (по Р.Е. Левиной).

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («*кока*» - петушок, «*кой*» - открой, «*ддба*» - добрый, «*дада*» - дай, «*пи*» - пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «*кока*», произносимое с разными интонацией и жестами, обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («*пака ди*» - собака сидит, «*атд*» — молоток, «*тя макд*» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («*дать*» - дать, взять; «*кика*» — книга; «*па-ка*» - палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («*атдта*» - морковка, «*тяпат*» - кровать, «*тяги*» - мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («*ко*» — корова, «*Бея*» — Белоснежка, «*пи*» — пить, «*па*» - спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («*босё*» - большой, «*пака*» - плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («*ко-ко*», «*бах*», «*му*», «*ав*») т. п.

Характеристика детей со II уровнем развития речи (по Р.Е. Левиной).

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко*» - дай пить молоко; «*баска атать ника*» - бабушка читает книжку; «*Задай гать*»

- давать играть; «*во изй асаня мясик*» - вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» - три ежа, «*мога кукаф*» - много кукол, «*синя кадасы*» - синие карандаши, «*лёт бадйка*» - льет водичку, «*тасин петакдк*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидйт а туе*» - сидит на стуле, «*щит а той*» - лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» - Валя папа, «*алил*» - налил, полил, вылил, «*гибы суп*» - грибной суп, «*дайка хвот*» - заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» - муравей, жук, паук; «*тюфи*» - туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка*» - рука, локоть, плечо, пальцы, «*стуй*» - стул, сиденье, спинка; «*миска*» - тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*лиска*» - лисенок, «*манька войн*» - волченочок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «*Дандас*» - карандаш, «*аквая*» - аквариум, «*виписёд*» - велосипед, «*мисанёй*» - милиционер, «*хадйка*» - холодильник.

Характеристика детей со III уровнем развития речи (по Р.Е. Левиной).

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло* - *диван*, *вязать* - *плести*) или близкими по звуковому составу (*смола* - *зола*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить - кормить). Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко.

При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное

понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало - зеркала, копыто - копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь - вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег - снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник - садник*). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Специфические особенности неречевых процессов у детей с ОНР

У детей этой группы в связи с трудностями формирования речи замедляется и нарушается формирование других высших психических функций, так как неполноценная речевая деятельность отражается на формировании сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Одними из общих закономерностей аномального развития являются изменения в развитии личности аномального ребенка в целом. Особенности такой личности являются: пониженный фон настроения, астенические черты, нередко ипохондричность, тенденция к ограничению социальных контактов, низкая самооценка, тревожность, легкость возникновения страхов. Формирование личности детей с тяжелыми нарушениями речи связано с характером их дефекта. Задержка проявления речевого общения, бедный словарный запас, и другие нарушения отражаются на формировании самосознания и самооценки ребенка. Доказано, что отклонения в развитии личности ребенка с нарушениями речи в известной мере усугубляют речевой дефект. Личностные особенности детей сказываются на характере их отношений к окружающим, на понимании своего положения в обществе и выполнении своих обязанностей в нем. Психика дошкольников старшего возраста с ОНР не готова к полноценному переходу к обучению как ведущей деятельности.

Наряду со специфичным развитием психики происходит своеобразное развитие эмоционально-волевой сферы. Симптомами нарушения эмоционально-волевой сферы являются: раздражительность, повышенная возбудимость, двигательное беспокойство, неусидчивость. Также ребенку с речевой патологией присущи: замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, агрессивность, обидчивость, нестойкость интересов, пониженная

наблюдательность, трудности общения с окружающими и налаживание контакта с ними. Такие дети легко переключаются с одного переживания на другое, проявляют несамостоятельность в деятельности и легкую внушаемость, в поведении и играх следуют за другими детьми. Кроме того, у детей с ОНР часто бывают неадекватные воздействиям эмоции и чувства.

Особенности речевого развития (трудности морфологического, синтаксического, логико-синтаксического и композиционного характера) сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм).

Естественным следствием нарушения общения является нарушение процесса развития игры, как ведущей деятельности в дошкольном возрасте. Указанные выше речевые и коммуникативные затруднения оказывают отрицательное влияние на установление и поддержание контактов со сверстниками во время игры, на формирование игры как деятельности.

Несмотря на несколько замедленный темп интеллектуального развития, в сравнении с возрастной нормой, у детей с ОНР постепенно формируется обобщенное мышление, функция сравнения, появляется возможность выделения предметов по их существенным признакам. Дети с общим недоразвитием речи хорошо используют элементы помощи, способны применять приобретенные знания в новой ситуации. Хотя для детей данной категории все же требуется помощь во время формирования у них обобщенного образа действия и обобщенного мышления.

Недостаточность обобщенного, абстрактного мышления выявляется, прежде всего, в неспособности ребенка с общим недоразвитием речи установить сходство и различие между предметами и явлениями по существенным признакам, в затруднениях при выполнении заданий на классификацию и выделение четвертой лишней картинке, в непонимании основного смысла рассказа, в больших трудностях формирования абстрактного счета.

Интеллектуальная деятельность детей с ОНР часто требует специальных побуждений и стимуляции, многие из них легко теряют конечную задачу, не могут составить внутреннего плана ее решения, т.е. в этих случаях можно предполагать недостаточное развитие динамики мыслительных процессов и внутренней речи. Их интеллектуальные возможности часто оказываются крайне неравномерными: отчетливо выявляется диссоциация в выполнении речевых и безречевых заданий. Для многих детей с ОНР требуется больше времени при овладении абстрактным счетом и решением арифметических задач.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

У детей с ОНР обнаруживается недостаточная сформированность аналитико-синтетической деятельности как в области наглядно-образного, так и понятийного мышления. Дети затрудняются в решении наглядно-образных задач, не могут вычленить отдельные части сложного, многоэлементного комплекса. Еще большие затруднения наблюдаются при необходимости синтезировать определенные признаки объектов. Наиболее страдает у детей с ОНР абстрактное мышление, у них с трудом формируется обобщение. Дети с ОНР с трудом усваивают абстрактные, временные и пространственные понятия.

Мышление детей с ОНР является преимущественно конкретным, инфантильным и стереотипным. При выполнении какого-либо задания дети часто отвлекаются, обращают внимание на несущественные детали, упускают существенное, не могут адекватно оценить ситуацию. Процесс мышления характеризуется импульсивностью, хаотичностью, застреванием, замедленностью.

Для детей с общим недоразвитием речи наряду с нарушением мышления характерна и недостаточная сформированность и других психических процессов и функций.

Нарушение внимания проявляется у таких детей в следующем: они трудно восстанавливают порядок расположения даже четырех предметов после их перестановки; не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку. Еще труднее сосредотачивается и удерживается их внимание на чисто словесно материале вне наглядной ситуации. Поэтому такие дети не могут воспринимать в полном объеме пространственные, неконкретные объяснения педагога, длинные инструкции, продолжительные оценки деятельности. Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

Выделяют следующие особенности внимания детей с речевой патологией:

- нарушения концентрации внимания как следствие утомления;
- неадекватные колебания внимания;
- ограниченный объем внимания.

Дети воспринимают ограниченное количество информации, могут воспринимать не ситуацию в целом, а лишь отдельные ее элементы; в связи с этим осуществление деятельности замедляется;

-«генерализованное и неселективное» внимание, что проявляется в неумении сосредоточиться на существенных признаках. Ребенок не может сосредоточиться на существенных признаках из-за трудностей дифференцировать раздражители по степени важности, у него наблюдается зависимость внимания от внешних воздействий;

-персеверация («прилипание») внимания, выражающееся в сниженной способности переключать внимание с одного вида деятельности на другой.

Описанные нарушения внимания у детей с ОНР отрицательно влияют на протекание всех познавательных процессов, снижают эффективность овладения знаниями, умениями и навыками, в том числе и речевыми.

В структуре дефекта познавательной деятельности детей с ОНР большое место занимают нарушения памяти. У детей с ОНР нарушена как произвольная, так и произвольная память. Причиной трудностей произвольного запоминания является сниженная познавательная активность этих детей. Наглядный материал детьми запоминается лучше вербального, а произвольное запоминание страдает в меньшей степени, чем произвольное.

У детей с общим недоразвитием в речи страдает как механическая, так и логическая память. Снижение уровня логической памяти обусловлено недостаточностью смысловой переработки получаемой информации.

Отмечается и своеобразие кратковременной памяти: снижение объема и скорости памяти, медленное нарастание продуктивности запоминания, нарушение порядка воспроизведения рядов, излишняя тормозимость за счет побочных факторов.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки - привнесения, повторное название предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Характерно, что нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Сосредоточение и запоминание на произвольном уровне происходит значительно лучше.

Сенсорное развитие детей с нарушениями речи также имеет свои особенности: они затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, а главное - в обозначении этих свойств словом. Дети путают названия цветов, геометрических фигур, с трудом ориентируются в пространственных и временных отношениях, далеко не всегда используют те возможности восприятия, которыми обладают.

Слуховое восприятие детей с ОНР - слуховое внимание, тембровый, звуочастотный слух, ритмическое чувство, - также формируются у детей данной категории со значительной задержкой.

Наряду с общими психологическими особенностями детям с ОНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Таким образом, в целом «можно сказать, что у детей с ОНР отмечается значительное замедление темпа развития неречевых психических функций, по сравнению с нормой.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. **Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:**

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двустихья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут

сопровождаться жестами;

- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с

помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы в зависимости от тяжести речевого дефекта

В итоге коррекционно-развивающей работы дети с ФФНР могут:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

В итоге коррекционно-развивающей работы дети первого уровня речевого развития могут:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами);
- называть некоторые части тела (голова, руки, ноги, глаза, рот, уши и т.д.), и одежды (карман, рукав и т.д.); обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т.д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т.д.);
- выразить желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

В итоге коррекционно-развивающей работы дети второго уровня речевого развития могут:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х],

[г], гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и];

- воспроизводить отражённо и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трёхсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространённые предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя брать)», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.)

В итоге коррекционно-развивающей работы дети третьего уровня речевого развития могут:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и т.д.;
- грамматически оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Четко проговаривать падежные, родовидовые окончания слов; простые и почти все сложные предлоги употреблять адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в

Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты речевого развития ребенка с ТНР;

4) индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка с ТНР.

Диагностический инструментарий, используемой в детском саду № 36 «Поиск» представлено в *Приложении № 1*.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование ДОО;

- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации.
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Пояснительная записка

Проблема воспитания и обучения детей с ТНР в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие речевые нарушения, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Дети с ТНР могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения.

Главным стимулом развития речи ребёнка, на наш взгляд, является создание условий для проявления речевой активности: дети должны учиться передавать свои эмоции, чувства, желания, устанавливать контакты, добиваться своих целей, в том числе, путём общения со сверстниками и взрослыми.

Сегодня ФГОС ДО так определяет направления речевого развития дошкольников «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и

монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха».

Исследуя особенности связной речи детей с ТНР, В.П. Глухов указывает на значительные различия в степени владения этим видом речи дошкольниками. Если у одних детей навык самостоятельного рассказывания не был сформирован, то у других недостатки в построении развернутых сообщений были выражены в меньшей степени. Л.Ф. Спирина выделяет две группы воспитанников по степени овладения связной речью. Речь одной группы не обладает признаками связности, не смотря на достаточный объем словаря и набор синтаксических конструкций. Эти дети испытывают существенные затруднения в передаче содержания текста. Связная речь другой группы детей сформирована лучше. Для нее характерны большой объем, более совершенные способы выражения мысли, использования как простых, так и некоторых видов сложных предложений, но эти дети явно затрудняются в реализации связи предложений в рассказ. По мнению Л.Ф. Спириной эти нарушения оказываются весьма стойкими.

В.К. Воробьева в качестве основных причин несформированности умений и навыков связной речи выделяет нарушение двух видов операций механизма речеобразования:

- операций, обеспечивающих смысловую организацию текстового сообщения,
- операций, обеспечивающих лексико-синтаксическое оформление текстового сообщения.

Нарушение операций *первого вида* прослеживается в несформированности умения:

- передавать смысловую программу заданного текста,
- выделять большую программу целого текста,
- устанавливать временную последовательность изображенных на картинках событий,
- находить и развивать замысел (тему сообщения),
- полностью воспринимать речевое сообщение и выделять его главную мысль,
- опознавать связные высказывания.

Несформированность этих операций ведет к нарушению смысловой цельности речевых высказываний.

Нарушение операций *второго вида* прослеживается в несформированности:

- лексико-синтаксического оформления предложений,
- выбора слов, преимущественно глагольной лексики,
- выбора средств межфразовой связи,
- чередования коммуникативно сильных и коммуникативно слабых предложений в рассказе.

Несформированность этих операций приводит к нарушению связности речевого сообщения. Все это убеждает в необходимости поиска методики развития связной речи, отличной от той, которая применяется при обучении и воспитании детей в группах с нормой развития речи. Также важным моментом является то, что дети с ТНР при формировании связной речи нуждаются во вспомогательных средствах. При подборе таких средств мы основывались на факторах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи. Одним из таких факторов по мнению Л.С. Рубинштейна, Л.В. Эльконина, А.М. Леушиной и других авторов является наглядность, при которой (или по поводу которой) происходит речевой акт.

Для решения проблемы формирования связной речи у детей с ТНР в коррекционно-образовательной деятельности, мы выбрали технологию «Обучения связной речи» Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой. Данная технология рекомендована для логопедических занятий в детском саду, она создана с учетом исследований известных коррекционных педагогов, как В.К. Воробьева, Л.И. Ефименкова, Т.А.Ткаченко, Т.Б. Филичева и др. Технология Бардышевой, Е.Н. Моносовой основана на выстраивании связного высказывания с помощью зрительных образов, стимульных символов, из которых составляются схемы предложений и планы рассказов. Данная наглядность является необходимой визуальной опорой для детей с ТНР при формировании связной речи. Методический и наглядно-дидактический комплект Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой «Обучение связной речи»

представлен в виде сюжетных картинок, схем, текстов, вопросов к ним, картинно-графических схем предложений и планов рассказов. Распределяется весь наглядно-методический материал по возрастам: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Использование технологи Т.Ю Бардышевой, Е.Н. Моносовой с 4 х летнего возраста позволит нам сформировать у детей с ТНР элементарные представления о структурно-семантических закономерностях связного высказывания и правила построения связной речи в целом.

2.1.1. Цель и задачи по реализации технологии «Обучения связной речи» Т.Ю Бардышевой, Е.Н. Моносовой

Цель: формирование связной речи детей с ТНР, с помощью специальных логопедических методов, приёмов и технологий.

Задачи:

- развитие связной речи детей с ТНР через применение технологии «Обучения связной речи» Т.Ю Бардышевой, Е.Н. Моносовой и других речевых технологий;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды наглядными средствами для развития связной речи детей с ТНР (картинки, схемы, планы рассказов, картинно-графические планы)
- формировать у детей умения составлять рассказы разного вида с опорой на наглядность:

2.1.2. Принципы и подходы к работе с детьми по реализации технологии «Обучения связной речи» Т.Ю Бардышевой, Е.Н. Моносовой

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей, базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира. Речь опирается на сенсорные представления, составляющие основу мышления, развивается в единстве с мышлением. Поэтому работу по развитию речи нельзя отрывать от работы, направленной на развитие сенсорных и мыслительных процессов. Необходимо обогащать сознание детей представлениями и понятиями об окружающем мире, развивать их речь необходимо на основе развития содержательной стороны мышления. Формирование речи осуществляется в определенной последовательности с учетом особенностей мышления: от конкретных значений к более абстрактным; от простых структур к более сложным. Усвоение речевого материала происходит в условиях решения мыслительных задач, а не путем простого воспроизведения. Следование этому принципу обязывает педагога широко привлекать наглядные средства обучения, использовать такие методы и приемы, которые бы способствовали развитию всех познавательных процессов.

Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации. Он вытекает из цели развития речи детей в детском саду – развития речи как средства общения познания – и указывает на практическую направленность процесса обучения родному языку.

Настоящий принцип является одним из главных, поскольку определяет стратегию всей работы по развитию речи. Его реализация предполагает развитие речи у детей как средства общения и в процессе общения (коммуникации), и в разных видах деятельности.

Принцип развития языкового чутья («чувства языка»).

Языковое чутье – это неосознанное владение закономерностями языка. В процессе многократного восприятия речи и использования в собственных высказываниях сходных форм у ребенка на подсознательном уровне формируются аналогии, а затем он усваивает и закономерности. Здесь проявляется способность запоминать, как традиционно используются слова, словосочетания. И не только запоминать, но и использовать их в постоянно меняющихся ситуациях речевого общения. Данную способность следует развивать. Нужно всемерно поощрять различные упражнения в форме игрового манипулирования словами, на

первый взгляд кажущиеся бессмысленными, но имеющие

для самого ребенка глубокий смысл. В них ребенок имеет возможность развивать свое восприятие языковой действительности. С развитием «чувства языка» связано формирование языковых обобщений.

Принцип формирования элементарного осознания явлений языка, основывается на том, что в основе овладения речью лежит не только имитация, подражание взрослым, но и неосознанное обобщение явлений языка. Образуется своего рода внутренняя система правил речевого поведения, которая позволяет ребенку не просто повторять, но и создавать новые высказывания. Поскольку задачей обучения является формирование навыков общения, а любое общение предполагает способность создавать новые высказывания, то в основу обучения языку следует положить именно формирование языковых обобщений и творческой речевой способности. Простого механического повторения и накопления отдельных языковых форм недостаточно для их усвоения.

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования.

Реализация этого принципа состоит в таком построении работы, при котором осуществляется освоение всех уровней языка в их тесной взаимосвязи. Освоение лексики, формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи – отдельные, в дидактических целях выделенные, но взаимосвязанные части одного целого – процесса овладения системой языка. В процессе развития одной из сторон речи одновременно развиваются и другие. Работа над лексикой, грамматикой, фонетикой не является самоцелью, она направлена на развитие связной речи. В центре внимания педагога должна быть работа над связным высказыванием, в котором суммируются все достижения ребенка в овладении языком.

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

От мотива, как важнейшего компонента в структуре речевой деятельности, зависит качество речи и в конечном итоге мера успешности обучения. Поэтому обогащение мотивов речевой деятельности детей в процессе обучения имеет большое значение. В повседневном общении мотивы определяются естественными потребностями ребенка во впечатлениях, в активной деятельности, в признании и поддержке. Психологи отмечают, что положительная мотивация речи повышает результативность занятий. Важными задачами являются создание педагогом положительной мотивации для каждого действия ребенка в процессе обучения, а также организация ситуаций, вызывающих потребность в общении. При этом следует учитывать возрастные особенности детей, использовать разнообразные, интересные для ребенка приемы, стимулирующие их речевую активность и способствующие развитию творческих речевых умений.

Принцип обеспечения активной речевой практики.

Свое выражение этот принцип находит в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики. Речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка. Повторность употребления языковых средств в меняющихся условиях позволяет выработать прочные и гибкие речевые навыки, усвоить обобщения. Речевая активность – это не только говорение, но и слушание, восприятие речи. Поэтому важно приучать детей к активному восприятию и пониманию речи педагога. Следование этому принципу обязывает создавать условия для широкой речевой практики всех детей в разных видах деятельности.

2.1.3. Значимые характеристики для реализации технологии «Обучения связной речи» Т.Ю Бардышевой, Е.Н. Моносовой

Особенности развития связной речи детей дошкольного возраста с ТНР

Одним из важных направлений в коррекционной работе в рамках образовательной области «Речевое развитие» является становление связной речи. Связная речь детей с ТНР характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. У детей с I уровнем

недоразвития речи связная речь не сформирована. Детям *со II уровнем речевого развития* крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Характерными особенностями связной речи *III уровня речевого развития* являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

При обследовании связной речи детей с *ФФНР* выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

2.2. Планируемые результаты работы по реализации технологии «Обучение связной речи» Т. Ю. Бардышевой, Е. Н. Моносовой

Развивающая предметно-пространственная среда пополнится разнообразной наглядностью для развития связной речи детей:

- в средней группе картинками, дидактическими играми для составления совместного рассказа педагога и детей с использованием кодов Семадени и парного описательного рассказа,

- в старшем дошкольном возрасте коллажами, вариантами схем для составления сравнительно-описательного рассказа по кругам Эйлера, условными обозначениями для сенсорно-графической схемы В.К. Воробьевой, моделью к составлению синквейнов.

Систематическое использование технологии «Обучение связной речи» Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой позволит

В средней группе детям:

- овладеть навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по картинно-графической схеме;

- овладеть навыками составления короткого описательного рассказа, пересказу, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов;

- сформировать навыки ведения диалога, умения самостоятельно задавать вопрос;

В старшей группе детям:

- овладеть навыками составления простых распространенных предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по серии картинок, по картинно-графической схеме;

- сформировать навыки составления сложносочиненных предложений с союзами А, НО, И и сложноподчиненных предложений овладеть навыками составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов;

- сформировать навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос

В подготовительной группе детям

- овладеть умением конструировать предложений по опорным словам, заданной графической схеме, в распространении предложений за счет введения однородных членов;
- совершенствовать навыки составления рассказов описательного характера;
- сформировать навыки составления повествовательных рассказов с опорой на вопросы и картинно-графические планы;
- сформировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности;
- совершенствовать навыки пересказа текстов;
- овладеть умением составлять рассказы с элементами творчества;
- овладеть умением составлять сложноподчиненные предложения и употреблять их в рассказах.

В Части, формируемой участниками образовательных отношений также реализуются следующие образовательные технологии:

Элементарное музицирование.

Программа «Ребёнок в мире поиска» автор О.В. Дыбина, технология «Неизведанное рядом» (опыты и эксперименты для дошкольников).

Программа «Ребёнок в мире поиска» автор О.В. Дыбина, технология «Что было до...» (игры-путешествия в прошлое предметов).

Программы и технологии валеологического образования дошкольников.

См. ОП ДО детского сада № 36 «Поиск»

II. Содержательный раздел Программы

1. Обязательная часть

1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;

- воспитание правильного отношения к людям, вещам;

- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;

- представления о мире людей и рукотворных материалах;

- безопасное поведение в быту, социуме, природе;

- труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят

цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное

развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся *среднего дошкольного возраста* с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.

Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает:

- развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсорного и тактильного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

- Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам: конструктивные игры и конструирование;

- представления о себе и об окружающем природном мире;

- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливая причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами,

историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми **старшего** дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей, реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми **младшего** дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого

развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям,

делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми

нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия играми и художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4 - 5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели,

музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукорисовочный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе

натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В образовательной области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические

работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Инструктор по физкультуре проводит физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми **младшего** дошкольного возраста:

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного

возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов

Выбор форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации адаптированной программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с образовательными и воспитательными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Согласно ФГОС ДО в дошкольном возрасте от 3 до 8 лет ведущей деятельностью является игра. Педагоги, работающие с детьми с ТНР, используют в образовательной деятельности разные игры: сюжетно-ролевую, театрализованную, режиссерскую, строительно-конструктивную, дидактическую, подвижную и другие.

Специалисты ДОО (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре) осуществляют коррекционно-развивающую деятельность в форме занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных).

Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется специалистами ДОО, с учетом выраженности речевых нарушений обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Фронтальные занятия отражены в расписании образовательной деятельности детского сада № 36 «Поиск»

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов – см. *Приложение № 2*.

Описание индивидуально-подгрупповой коррекционной работы учителя-логопеда – см.

Приложение № 3

В коррекционной работе с детьми с ТНР используются следующие методы: практические, наглядные и словесные.

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др.

Практические методы (упражнения игры и моделирование).

А) Упражнение — это многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. Эффективны при устранении артикуляторных и голосовых расстройств, при постановке звука и т.д.

1. *Подражательно-исполнительские методы.* Выполняются детьми в соответствии с образцом (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику).

2. *Конструирование.* Используется при устранении оптической дисграфии. Детей учат конструировать буквы из элементов, из одной буквы другую.

3. *Упражнения творческого характера.* И использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале. Выполнение любых упражнений способствует формированию практических умений и навыков лишь в том случае, когда соблюдаются следующие условия:

- осознание ребенком цели. Это зависит от четкости постановки задачи, использования правильного показа способов выполнения, расчлененности показа сложных упражнений с учетом возрастных и психических особенностей ребенка;

- систематичность, которая реализуется в многократном повторении (на логопедических занятиях, вне их, на уроке, во внеклассное время с использованием разнообразного речевого и дидактического материала и различных ситуации речевого общения);

- постепенное усложнение условий с учетом этапа коррекции возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка; осознанное выполнение практических и речевых действий;

- самостоятельное выполнение на заключительном этапе коррекции (хотя на начальных этапах коррекции упражнения могут выполняться с помощью логопеда, с механической помощью и т. д.);

- дифференцированный анализ и оценка выполнения.

Б) Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия).

С детьми дошкольного возраста используются различные игры: с пением, дидактические, подвижные, творческие, драматизации. Их использование определяется задачами и этапами коррекционно-логопедической работы, характером и структурой дефекта, возрастными и индивидуально-психическими особенностями детей.

В) Моделирование — это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов.

Эффективность их использования зависит от следующих условий:

- модель должна отражать основные свойства объекта и быть по структуре аналогичной ему;

- быть доступной для восприятия ребенком данного возраста;

- должна облегчать процесс овладения навыками, умениями и знаниями.

Широкое применение получило знаково-символическое моделирование. Например, при формировании звукового анализа и синтеза используются графические схемы структуры предложения, слогового и звукового состава слова.

Наглядные методы - формы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в

существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

А) Наблюдение - применение картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов, а также с показом артикуляции звука, упражнений.

Наглядные средства должны:

- быть хорошо видны всем;
- подобраны с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка;
- соответствовать задачам логопедической работы на данном этапе коррекции;
- сопровождаться точной и конкретной речью;
- словесное описание объекта должно способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности, наблюдательности, развитию речи.

Использование пособий может преследовать различные цели:

- коррекцию нарушений сенсорной сферы (представлений о цвете, форме, величине и т. д.),
- развитие фонематического восприятия (на картине найти предметы, в названиях которых имеется обрабатываемый звук),
- развитие звукового анализа и синтеза (найти предметы на сюжетной картине, в названии которых 5 звуков),
- закрепление правильного произношения звука,
- развитие лексического запаса слов,
- развитие грамматического строя,
- развитие связной речи (составление рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картин).

Б) Воспроизведение аудио записей. Аудио записи речи самих детей используются для анализа, для выявления характера нарушения, для сравнения речи на различных этапах коррекции, для воспитания уверенности в успехе работы.

В) Видеофильмы используются при автоматизации звуков речи по время беседы при пересказе содержания, для развития навыков слитной плавной речи при устранении заикания, для развития связной речи.

Словесные методы определяются возрастными особенностями детей, структурой и характером речевого дефекта, целями, задачами, этапом коррекционного воздействия.

В работе с детьми дошкольного возраста словесные методы сочетаются с практическими наглядными.

В школьном возрасте возможно использование только словесных методов без подкрепления их наглядными и практическими.

А) Рассказ — это такая форма обучения, при которой изложение носит описательный характер. Его используют для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной выразительной речи, подготовки детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря, закрепления грамматических форм речи.

Б) Предварительная беседа. Логопед выявляет знания детей, создает установку на усвоение новой темы.

В) Итоговые, обобщающие беседы. Проводятся для закрепления и дифференциации речевых умений и навыков.

Использование беседы в логопедической работе должно соответствовать следующим условиям:

- опираться на достаточный объем представлений, уровень речевых умений и навыков, находиться в зоне ближайшего развития ребенка;
- соответствовать логике мыслительной деятельности ребенка, учитывать особенности его мышления;
- активизировать мыслительную деятельность детей, используя разнообразные приемы, в том числе наводящие вопросы;

- вопросы должны быть ясными, четкими, требующими однозначного ответа;
- характер проведения беседы должен соответствовать целям и задачам коррекционной работы.

Задачи беседы:

- развитие познавательной деятельности,
- закрепление правильного произношения,
- уточнения грамматической структуры предложений,
- закрепление навыков плавной слитной речи и т. д.

Словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

А) Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы. Например, при постановке звука наряду с показом логопед использует объяснение правильной его артикуляции, обращает внимание на положение языка, губ, сопровождает показ пояснениями.

Большое значение в коррекционно-развивающей работе имеет педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и хода его выполнения. Она способствует совершенствованию качества коррекционного процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки.

Средства реализации Программы

1. Печатные – методическая литература и пособия, дидактические игры.
2. Аудио визуальные – презентации, мультфильмы, видеofilмы и пр.
3. Наглядные плоскостные – плакаты, иллюстрации, магнитные доски, наглядный демонстрационный и раздаточный материал по разным лексическим темам, серии картин.
4. ТСО – магнитофоны в каждой группе, ноутбук (в методическом кабинете и у специалистов), мультимедийное устройство (в методическом кабинете), интерактивная доска SMART BOARD, музыкальные центры у музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, видеодвойка у музыкального руководителя.
5. Демонстрационные – муляжи овощей, фруктов, грибов и пр., папки раскладушки по темам, ростовые куклы – персонажи детских сказок, разные виды театров (пальчиковый, биба-бо, фланелеграф, теневой, варежковый) и др.
6. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Образовательные технологии, используемые для реализации Программы

В детском саду № 36 «Поиск» для реализации Программы используются следующие образовательные технологии: квест технология, кейс технология, технология «метод проектов», технология маркирования игрового пространства, технология «живых стен», технология ТРИЗ, технология педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры; речевые образовательные технологии (синквейн, технология составления парного и параллельного описательного рассказа, «Картинка без запинки», технологии основанные на использовании мнемотехники: составление рассказов с использованием кодов Семадени, кругов Эйлера, сенсорно-графической схемы В.К. Воробьевой, составление рассказа по коллажу, составление описательного рассказа по алгоритму о человеке определённой профессии, составление рассказа по натюрморту с использованием порядково-признакового алгоритма, составление рассказов и заучивание стихотворений по мнемотаблицам, технология «Расскажи стихи руками»); оздоровительные технологии: пальминг, фейс-билдинг, биоэнергопластика, су джок, оздоровительная гимнастика для профилактики нарушений осанки и плоскостопия, кинезиологическая гимнастика (брейн-билдинг), технология создания мотивации для предстоящей образовательной деятельности; ИКТ технологии (виртуальные экскурсии, интерактивные мультимедийные презентации, QR коды), технология перспективно-тематического планирования образовательной деятельности.

1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В ДОО в совместной и самостоятельной деятельности с детьми используются **следующие виды культурных практик.**

- **Игра** (Все виды игры: сюжетные, сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные, строительные, подвижные, дидактические, тактильно-двигательные).

- **Общение** ребёнка со взрослыми и сверстниками (Беседы, разговоры, обсуждения, как по инициативе детей, так и по инициативе взрослого на разные темы и по разному поводу, общение в разных видах деятельности, правила и нормы общения).

- **Познание окружающего мира** (Опыты, экспериментирование с природными и рукотворными объектами, сенсорное обследование предметов, манипулирование с предметами, поиск информации в познавательной литературе, пособиях (карта, глобус, коллекции, календари наблюдений, фенологические календари и др.), просмотр видеофильмов, телепередач, наблюдение за объектами природы, рассматривание предметов, объектов, картин, создание разных по содержанию коллекций).

- **Труд** (Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание, труд в природе, трудовые поручения в группе и на участке, дежурства (по столовой, по уголку природы, по подготовке к образовательной деятельности), хозяйственно-бытовой труд).

- **«Общение» с книгой** (Чтение и рассматривание детской художественной литературы, посильное участие в ремонте книг, закрепление правил обращения с книгой, беседы и разговоры о содержании книги, создание литературных коллекций, создание книг с иллюстрациями детей, оформление выставок).

- **Приобщение к искусству и творчество** (Рисование, лепка, аппликация, конструирование из разных материалов (бумаги, природного и бросового материала), разных видов конструкторов, рассматривание произведений искусства, создание коллекций, слушание музыкальных произведений, игра на детских музыкальных инструментах, концерты для сверстников, родителей и малышей).

- **Здоровьесбережение** (Полезные привычки, закаливание, двигательная активность, здоровое питание, навыки гигиены и безопасности).

- **Нормы поведения в обществе** (Готовность ребёнка отстаивать, защищать свои права и права других людей в разных ситуациях, закрепление норм и правил поведения, принятых в обществе, воспитание уважения и терпимости независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста. Формирование чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод. Формирование чувства ответственности за других людей, за своё поведение и поступки, за начатое дело, за данное слово. Уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и малышам. Уважение достоинства и личных прав другого человека).

Результатом реализации данных культурных практик будут являться формирование универсальных умений ребёнка, включающих готовность и способность действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражающих:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок,
- принятие общепринятых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

См. ОП ДО детского сада № 36 «Поиск»

1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с обучающимися с ТНР

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают

следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

1.6. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Основные направления и формы взаимодействия педагогического коллектива детского сада № 36 «Поиск» с семьями воспитанников с ТНР

Направления работы	Содержание	Примерные формы взаимодействия
<i>Аналитическое направление</i>	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей. Сбор сведений о семье ребенка. Изучение отношения родителей к ребенку и его речевому нарушению. Анализ эффективности выбранных форм работы с родителями. Анализ степени усвоения родителями приемов коррекционной работы	Анкетирование Опрос Индивидуальная беседа
<i>Информационно – ознакомительное направление</i>	Информирование родителей с результатами диагностики. Ознакомление родителей с ИОМ ребенка на учебный год и о системе коррекционной помощи в ДОУ.	Индивидуальная беседа Посещение индивидуальных занятий специалистов Родительские собрания ознакомительного характера Аудио и видео консультации через мессенджеры Whats App, Telegram Информационные брошюры и др.

Информационно – просветительское направление	<p>Повышение компетентности по вопросам речевых нарушений у детей.</p> <p>Знакомство с методами коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Консультации по вопросам необходимости дополнительного медицинского обследования.</p> <p>Знакомство с возможными видами пособий по организации развивающих занятий в домашних условиях.</p> <p>Формирование положительной мотивации к взаимодействию со специалистами.</p>	<p>Стенды</p> <p>Папки-передвижки</p> <p>Тематические выставки</p> <p>Тематические родительские собрания</p> <p>Подписка по рекомендации на полезные каналы по вопросам воспитания и развития детей в мессенджерах WhatsApp, Telegram</p> <p>Информирование через соц. сеть ВКонтакте, Одноклассники, через социальные сети в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры Whats App, Telegram</p>
Коммуникативно-деятельностное	<p>Привлечение родителей к принятию активного участия в коррекционном процессе.</p> <p>Обучение родителей практическим приёмам коррекции речевых нарушений.</p>	<p>Консультаций (индивидуальные и групповые).</p> <p>Мастер-классы.</p> <p>Выставки детско-взрослых работ</p> <p>Конкурсы</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Тематические акции</p> <p>Совместные праздники</p> <p>Выставки детских работ</p> <p>Папки по индивидуальной коррекции речи ребенка</p>

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность в работе учителя-логопеда и родителей. Она позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в процессе коррекции речи ребёнка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач обучения и воспитания. Ниже в таблице приведены примерные формы работы с родителями, с учетом этапов коррекционно-развивающего процесса.

1 этап коррекционной работы	2 этап коррекционной работы	3 этап коррекционной работы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Собеседование – знакомство ✓ Анкетирование ✓ Обследование детей по запросам и в присутствии родителей ✓ Родительские собрания ✓ Например, «Организация коррекционно-развивающей работы в группе», «Первые успехи и неудачи» и др. ✓ Тематическая консультация «Организация коррекционных занятий дома» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Родительское собрание «Как ускорить коррекционный процесс?» и др. ✓ Тематические консультации: «Обогащение словаря – необходимое условие развития речи», «Фонематическое восприятие - основа грамотной речи» и др. ✓ Семинары-практикумы, «Учим детей рассказывать», «Коварный звук «Л»: 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анкетирование «Довольны ли вы ходом коррекционного процесса?» и др. ✓ Родительские собрания: «Роль семьи в коррекционном процессе», «Подготовка детей с нарушениями речи к школе» и др. ✓ Семинары – практикумы «Как найти время для коррекционных занятий с ребёнком?» «Как правильно делать

<p>и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Семинар-практикум «Укрепление артикуляционного аппарата ребёнка» (артикуляционная, дыхательная, мимическая гимнастика) и др. ✓ Индивидуальные консультации по запросам родителей ✓ Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей «Особенности звукопроизношения вашего ребёнка» и др. ✓ Информационно-просветительский стенд «Логопед советует»: <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи ребёнка в норме. - Причины недоразвития речи. - Психологические особенности детей с нарушениями речи ✓ Тетрадь с рекомендациями для индивидуальной коррекции речевых нарушений ребенка ✓ Информирование через мессенджеры WhatsApp, Telegram, облачные технологии (рассылка практических материалов, полезных ссылок на образовательные ресурсы, и др., видео и фото с достижениями детей) 	<p>автоматизация в словах и во фразе» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей: «Что мешает вашему ребёнку говорить правильно?» и др. В режиме «Вопрос – ответ» ✓ Индивидуальные консультации по запросам родителей с ТНР ✓ Открытое занятие по обучению грамоте ✓ Информационно-просветительский стенд: «Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома», «Развиваем мелкую моторику» «Когда и как обучать детей чтению?», «Памятки для родителей», «Любимые скороговорки» ✓ Подборка методической литературы по автоматизации звуков ✓ Демонстрация мультимедийных технологий (мультимедийные презентации, видео ролики с играми, притчами и др.) 	<p>звуко-слоговой анализ слова?» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Тематическая консультация «Лексико-грамматические игры и упражнения» и др. ✓ Индивидуальные консультации для родителей детей с ТНР: «Развитие слоговой структуры слова», «Учим стихи с детьми» ✓ Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей «Особенности коррекционного процесса у вашего ребёнка» ✓ Информационно-просветительский стенд: Например: «Профилактика дисграфии», «Как определить готовность ребёнка к школе», «Таблицы-помогалки в обучении чтению», «Самые трудные скороговорки» и др. Демонстрация мультимедийных технологий (мультимедийные презентации, видео ролики с играми, притчами и др.) ✓ Информирование через мессенджеры WhatsApp, Telegram, облачные технологии (рассылка практических материалов, полезных ссылок на
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание видеороликов с поздравлениями от детей и сотрудников к праздникам, с фрагментами образовательной деятельности и др. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Информирование через мессенджеры WhatsApp, Telegram, облачные технологии (рассылка практических материалов, полезных ссылок на образовательные ресурсы, и др., видео и фото с достижениями детей) ✓ Создание видеороликов с поздравлениями от детей и сотрудников к праздникам, с фрагментами образовательной деятельности и др. 	<ul style="list-style-type: none"> образовательные ресурсы, и др., видео и фото с достижениями детей) ✓ Создание видеороликов с поздравлениями от детей и сотрудников к праздникам, с фрагментами образовательной деятельности и др.

Планируемые результаты взаимодействия педагогического коллектива с родителями детей с ТНР в д/с № 36 «Поиск»:

- значительное повышение эффективности коррекции ТНР у детей;
- повышение уровня родительской компетентности;
- повышение активности родителей в коррекционном процессе по исправлению

речевых дефектов у детей;

- осознанное включение родителей в совместный со специалистами детского сада коррекционный процесс;
- создание единого речевого пространства для развития ребенка.
- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

1.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной, подгрупповой и групповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального

сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией д/с № 36 «Поиск»; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми

нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими

конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в

разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании

предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение детей, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление

самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения

согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Комплексный подход воспитателей к решению коррекционно-логопедических задач в работе с детьми, имеющими ТНР.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности воспитателей групп комбинированной и компенсирующей направленности:

- уточнение представлений ребенка об окружающей действительности;
- уточнение и активизация словарного запаса ребенка в процессе режимных моментов и специально организованной деятельности;
- осуществление систематического контроля за автоматизацией и дифференциацией поставленных звуков;
- развитие лексико-грамматического строя речи дошкольника: - закреплять навыки правильного употребления способов словоизменения и словообразования;
- развитие пространственно-временных представлений воспитанника через игры и упражнения в помещении, на ковре, на столе, на листе бумаги;
- включение заданий на развитие внимания и памяти, стимуляцию словесно-логического мышления ребенка;
- развитие графо-моторных навыков и ориентировки на горизонтальной плоскости;
- развитие фонематического слуха и формирование навыков фонематического анализа и синтеза в специально организованной деятельности, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры на развития речи);
- развитие монологической речи осуществляется при составлении творческих и сравнительно-описательных рассказов, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок и рассказов;
- развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности;
- развитие интонационной выразительности речи через чтение стихов, участие в драматических постановках и сюжетно-ролевых играх.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР
разработана в целях координации взаимодействия педагогов ДОО в работе с
дошкольниками, имеющими речевые нарушения

Перечень коррекционных мероприятий	Содержание мероприятия	План реализации мероприятия	Сроки
Первичное психолого-педагогическое и логопедическое обследование	Первичное обследование детей групп оздоровительной направленности для выявления детей с проблемами в развитии речи.	Первичное обследование детей - младших групп оздоровительной направленности; - средних групп оздоровительной направленности.	Февраль
		Беседы с родителями детей, имеющих нарушения речи (вручение листа осмотра специалистов).	Февраль
		Подготовка документов к ТПМПК, сбор педагогических и медицинских (анамнестических) сведений о раннем развитии детей.	Март-Май
	Проведение ПШк ДО	Обсуждение и вынесение коллегиальных заключений детей с нарушениями речи для ТПМПК	Март-Май
	Работа ТПМПК	- Обследование речи детей, представленных на комиссию. - Уточнение речевого заключения. - Определение срока пребывания детей в группе комбинированной/компенсирующей направленности (для детей с ТНР). - Получение родителями заключения ТПМПК с рекомендациями образовательной программы по коррекции речи детей.	Март-Октябрь
Организация работы групп комбинированной/компенсирующей направленности на начало учебного года	Комплектование групп на учебный год.	- Составление списка детей для зачисления в группу комбинированной направленности (с ТНР). -Изучение рекомендаций ТПМПК. - Составление первичного пакета документов	Август-Сентябрь
		Издание заведующим ДОО приказа о зачислении детей в группу комбинированной направленности (с ТНР)	Август-Сентябрь
Углубленное психолого-педагогическое и логопедическое обследование	Диагностика и углублённое обследование речевого развития детей, посещающих группу первый год.	- Индивидуальное обследование детей по разделам: <ul style="list-style-type: none"> • грамматический строй языка, • звукопроизношение, • состояние связной речи, • фонематическое восприятие, • мелкая моторика и мимическая артикуляция с целью установления причин,	с 1 по 30 сентября

		<p>структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заполнение речевых карт. - Беседы с родителями детей о специфике коррекционно-образовательного процесса в группе. 	
	<p>Диагностика и обследование речевого развития детей, посещающих группу 2-3 год, на начало учебного года для выявления зоны актуального развития и определения зоны ближайшего развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное обследование детей по разделам: <ul style="list-style-type: none"> • грамматический строй языка, • звукопроизношение, • состояние связной речи, • фонематическое восприятие, • мелкая моторика и мимическая артикуляция - Заполнение речевых карт. 	с 1 по 30 сентября
	<p>Промежуточная диагностика для выявления динамики в коррекционно-логопедическом процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное обследование детей. - Уточнение индивидуального образовательного маршрута (АОП). - Заполнение речевых карт. - Беседы с родителями детей о результативности коррекционно-логопедической работы, перспективы дальнейшей работы. 	с 20 декабря по 15 января
	<p>Итоговая диагностика речевого развития детей подготовительной группы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование детей подготовительной группы. - Заполнение речевых карт. - Подготовка отчета. 	Май
	<p>Проведение ППк ДО по выпуску детей подготовительных групп комбинированной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение итогового логопедического занятия на заседании ППк ДО. - Заполнение протоколов ППк ДО по выводу детей. - Заполнение отчёта о результатах коррекционно-логопедической работы. 	Май
	<p>Мониторинг развития детей по освоению основной общеобразовательной программы ДОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг освоения детьми образовательных областей. - Мониторинг динамики ИОМ детей. 	2-3 неделя января 3-4 неделя мая
<p>Анализ и планирование коррекционно-образовательной</p>	<p>Разработка стратегии коррекционно-логопедического</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ данных, полученных в ходе обследования речи детей. - заполнение таблиц, экранов. -Разработка ИОМ-ов с учетом 	сентябрь-октябрь

деятельности	процесса.	<p>рекомендаций ТПМПК.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деление детей на подгруппы на основе общности структуры нарушений речи (или структуры речевого дефекта). - Выбор программ, технологий и методик работы с детьми. (см. перечень программ и технологий в рабочей программе логопеда) 	
	Разработка тактики коррекционно-логопедического процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка или корректировка АОП для детей с ТНР (при необходимости) - Разработка или корректировка рабочих программ на учебный год 	август, сентябрь
Реализация коррекционно-образовательных мероприятий, планируемых на уч. год	Реализация содержания АОП ДО.	- Составление расписания занятий (фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий).	август
		- Проведение коррекционно-развивающих занятий: фронтальных, подгрупповых	2 раза в неделю
		индивидуальных, с учётом рекомендаций и требований к организации коррекционно-логопедического процесса.	2-4 в неделю
		- Проведение занятий для реализации АОП ДО с учётом комплексного подхода к решению коррекционно-логопедических задач.	В течение учебного года в соответствии с расписанием занятий
		- Проведение образовательной деятельности в режимных моментах в соответствии перспективным планом	В течение учебного года
Разработка оперативного сопровождения коррекционно-логопедического процесса.	Заполнение обязательной документации	<ul style="list-style-type: none"> - Ведение тетради индивидуальных занятий с детьми. - Ведение тетради взаимодействия с воспитателями группы. - Ведение тетради взаимодействия со специалистами. 	В течение учебного года заполняется еженедельно.
		- Отражение коррекционных задач в календарном планировании воспитателями групп	Календарный план заполняется ежедневно в течение учебного года.

		- Ведение журнала консультаций педагогов ДОО и родителей.	В течение года по мере необходимости.
Организация коррекционно-логопедической предметно - развивающей среды	Создание коррекционно-логопедической предметно-развивающей среды.	- Оснащение логопедического кабинета. - Оснащение логопедических уголков в группах ДОО.	В течение учебного года.
		- Внесение материала в логопедический кабинет и группы ДОО для ознакомления с лексической темой при организации коррекционно-логопедической работы на занятиях и в режимных моментах.	Еженедельно в течение учебного года.

Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР проходит через систему перспективного календарно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога).

См. Приложение 4

1.8. Рабочая программа воспитания

(См. в ОП ДО детский сад № 36 «Поиск»)

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Содержание работы с детьми по реализации технологии «Обучение связной речи детей» Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой

Для реализации задачи: развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи у детей с ТНР (образовательная область «Речевое развитие») мы используем технологию «Обучение связной речи детей», Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой

Использование данной технологии более подробно отражено в перспективных планах учителей-логопедов детского сада № 36 «Поиск» на текущий год.

Темы логопедических занятий и коррекционные задачи по развитию связной речи для детей средней группы.

Сентябрь, октябрь, ноябрь (1-й период)

1. Лексические темы: «Наша группа», «Органы артикуляции», «Цвет, форма, величина», «Игрушки», «Овощи», «Осень», «Листья», «Фрукты», «Овощи—фрукты», «Наше тело».

2. Коррекционные задачи по развитию связной речи:

- учить владеть навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по картинно-графической схеме;
- учить навыкам составления короткого описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов;
- формировать навыки диалогической речи.

Декабрь, январь, февраль (2-й период)

1. Лексические темы: «Наше лицо», «Средства гигиены», «Одежда», «Новый год», «Зима», «Зимние забавы», «Цвет, форма, величина», «Обувь», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши».

2. Коррекционные задачи по развитию связной речи:

- продолжать формировать и закреплять навыки составления предложений, описательного рассказа, пересказа и рассказа по сюжетной картинке;
- совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос.

Март, апрель, май (3-й период)

1. Лексические темы: «Мамин праздник», «Домашние птицы и их птенцы», «Весна», «Посуда», «Мебель», «Дом и его части», «Транспорт», «Профессии», «Птицы», «Цветы», «Насекомые», «Лето».

2. Коррекционные задачи по развитию связной речи:

- продолжать работу по формированию связной речи, которая проводилась в 1-м и 2-м периодах.

Темы логопедических занятий и коррекционные задачи по развитию связной речи для детей старшей группы.

Сентябрь, октябрь, ноябрь (1-й период обучения)

1. Лексические темы: «Наша группа», «Наш детский сад», «Органы артикуляции», «Ряд», «Игрушки», «Звуки вокруг нас», «Осень», «Части дерева», «Деревья», «Листья», «Овощи», «Фрукты», «Овощи — фрукты», «Перелетные птицы», «Наше тело».

2. Коррекционные задачи по развитию связной речи:

- учить владеть навыками составления простых распространенных предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, картинно-графической схеме;
- учить навыкам составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов;
- формировать навыки диалогической речи.

Декабрь, январь, февраль (2-й период обучения)

1. Лексические темы: «Дикие животные», «Детеныши диких животных», «Зима», «Заяц и белка зимой», «Новогодняя елка», «Елка в детском саду», «Снеговик», «Зимние забавы», «Снежный ком», «Зимующие птицы», «Одежда», «Обувь», «Наши защитники», «Головные уборы», «Одежда, обувь», «Семья».

2. Коррекционные задачи по развитию связной речи:

- продолжать формировать и закреплять навыки составления простых распространенных предложений;
- формировать навыки составления сложносочиненных предложений с союзами А, НО, И и сложноподчиненных предложений;
- продолжать формировать и закреплять навыки составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке, по серии картинок;
- совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос.

Март, апрель, май (3-й период обучения)

1. Лексические темы: «8 Марта», «Весна», «Животные и птицы холодных стран, их детеныши и птенцы», «12 апреля — День космонавтики», «Домашние животные», «Детеныши домашних животных», «Домашние птицы и их птенцы», «Посуда», «Дом», «Мебель», «Квартира», «День Победы», «Транспорт, профессии на транспорте», «Профессии», «Лето, цветы, насекомые»

2. Коррекционные задачи по развитию связной речи:

- продолжать работу, которая проводилась в первом и втором периодах обучения;
- формировать навыки составления творческого рассказа;
- совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос.

Темы логопедических занятий и коррекционные задачи по развитию связной речи для детей подготовительной группы.

Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь (1-й период обучения)

1. Лексические темы: «Наша группа», «Наш детский сад», «В огороде», «Осень», «Деревья и их части», «Лес», «Фрукты», «Овощи - фрукты», «Предзимье», «Гигиена», «Дикие животные», «Зима», «Елка», «Новый год».

2. Коррекционные задачи по развитию связной речи:

- упражнять в конструировании предложений по опорным словам, заданной графической схеме, в распространении предложений за счет введения однородных членов;
- совершенствовать навыки составления рассказов описательного характера;
- формировать навыки составления повествовательных рассказов с опорой на вопросы и

- картинно-графические планы;
- формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности;
 - совершенствовать навыки пересказа текстов;
 - учить составлять рассказы с элементами творчества.

Январь, февраль, март, апрель, май (2-й период обучения)

1. Лексические темы: «Зима», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «23 февраля — День защитника Отечества», «Семья», «8 Марта», «Весна», «День космонавтики», «День Победы», «Лето».

2. Коррекционные задачи по развитию связной речи:

- продолжать работу, которая проводилась в первом периоде;
- формировать умение составлять сложноподчиненные предложения и употреблять их в рассказах.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств по реализации технологии «Обучение связной речи детей» Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой

Развитие у детей с ТНР различных сторон речи, имеет определяющее значение для овладения навыками связных высказываний (грамматический строй речи, связная фразовая речь и ее структурное оформление и др.).

Система реализации технологии «Обучение связной речи детей», Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой для детей с ТНР включает ряд разделов, предусматривающих овладение навыками связной речи:

- формирование навыков составления отдельных (фразовых) высказываний;
- формирование навыков планирования самостоятельных (отдельных и развернутых) высказываний;
- формирование языковых (лексического, грамматического, синтаксического) компонентов связных высказываний, составление высказываний по наглядному восприятию;
- составление рассказа-описания;
- воспроизведение прослушанного текста;
- рассказывание с элементами творчества и др.

Технология «Обучение связной речи детей» Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой будет реализовываться в детском саду № 36 «Поиск» в форме занятий (по формированию связной речи у детей с ТНР) один раз в неделю.

Способы, методы и приёмы, используемые в работе с детьми

Наглядные

- Использование предметных картинок, сюжетных картинок, использование условных обозначений членов предложения, предлогов.
- Использование схем.
- Использование картинно-графических схем предложений
- Использование планов рассказов
- Присутствие персонажа в ходе занятия.

Словесные

- Завершение детьми отдельных незаконченных учителем-логопедом предложений.
- Лексико-грамматические упражнения: замена слов синонимами, словообразование родственных слов, существительных с уменьшительно – ласкательным значением, относительных и притяжательных прилагательных, распространение и преобразование предложений),
- Обсуждение составленных предложений и выбор наиболее удачных вариантов.
- Образец рассказа учителем-логопедом.
- Вопросы учителя-логопеда.
- Опосредованное общение с детьми через игрушку.
- Активизация речевого высказывания.

- Поощрение, подбадривание детей.
- Краткий поощрительный анализ (желательно от имени персонажа в младшем и среднем возрасте).
- Снятие страха – особый приём, необходимый для каждого ребенка, жаждущего успеха и пугающегося неудачи. Поэтому педагог говорит: «Это совсем не трудно... Если даже не получится, ничего страшного, мы поищем другой способ...» или же «Мы все тебе поможем».
- Латентная «скрытая инструкция»: это завуалированная помощь ребёнку, который должен научиться обходиться без помощи, полностью опираться на свои ресурсы; но сейчас он пока не справится с работой, потому что мал, неопытен, неумел, робок. Педагог говорит: «Ты помнишь, конечно, что лучше начать с...» или «Обычно удобнее приступить с...», или же «Здесь, вероятно, главное...». Скрытая инструкция инициирует представление в сознании ребенка, он видит ту картинку предмета, который должен сложиться в ходе его деятельности. Данное представление дает основание для самостоятельных шагов субъекта.
- Дружеское положительное подкрепление – авансирование: оглашение достоинств, которые еще не успел проявить человек, но которыми его наделяют окружающие. Например: «У тебя, такого умного (сильного), непременно получится...».
- «Персональная исключительность»: «Только ты и мог бы...; именно на тебя у нас большая надежда». Данная операция возлагает ответственность, мобилизуя субъекта.

Практические

- Создание мотивации для составления рассказа.
- Рассказ по цепочке.
- Рассказ в паре с учителем-логопедом или сверстником.
- Выборочный рассказ.
- Составление рассказа ребёнком (индивидуально).
- Оперантное обусловливание (аплодисменты) за рассказ.
- Возврат к мотивации (вспомнить, зачем или для кого составляли рассказ).
- Привлечение детей к анализу рассказов (в старшем дошкольном возрасте).
- Использование сенсорных каналов для получения информации. Предложить детям потрогать, понюхать, попробовать, послушать.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации технологии «Обучение связной речи детей» Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- поощрять желание детей поиграть в ту или иную дидактическую игру с речевым содержанием, составить рассказ по картине или поделиться впечатлениями;
- учитывать интересы детей при использовании дидактических игр с речевым содержанием в ходе занятий;
- включать во время занятий физминутки с речевым сопровождением наиболее любимые детьми;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей в овладении связной речью;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- проводить всю образовательную деятельность в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания при составлении рассказов;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- обеспечить доступ детей к материалам и атрибутам речевого уголка;
- поддерживать инициативу детей по составлению рассказов для родителей, сверстников, помогать записывать детские рассказы;

- поощрять использование связной речи в разных видах детской деятельности: игровой (ролевые диалоги в сюжетно-ролевых играх, описание игрушек, предметов в сюжетно-дидактических играх, например «Магазин», «Ателье»); трудовой - договориться о том, как будут выполнять поручение; познавательной - исследовательской – сделать вывод по проведённому эксперименту и др.;
- поощрять желание детей по составлению совместно с родителями рассказов на различные темы;
- поддерживать инициативу детей по изготовлению простейших пособий для составления рассказов.

2.4. Особенности взаимодействия с детьми с ТНР при реализации технологии «Обучение связной речи детей» Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой

В группы для детей с ТНР зачисляются дети с разным уровнем речевого развития. Встречаются дошкольники, использующие звукоподражания или полностью безречевые, иногда ребенок из всего слова может сказать отдельный слог.

Поэтому, *на первом этапе* идет кропотливая работа по накоплению словаря. Опираясь на лексические темы, совместно с воспитателями групп отрабатывается пассивный и активный словарь существительных. На занятиях, в свободной деятельности детей, на прогулке, во второй половине дня, по заданию логопеда отрабатывается номинативный словарь. Параллельно вводятся обобщающие понятия по различным лексическим темам. Обучение выстраиванию собственного высказывания начинается с работы над простым нераспространенным предложением. На этом этапе дети учатся чувствовать синтаксическую основу предложения, т.е. подлежащее и сказуемое. Нарращивание глагольного словаря начинается с самых простых глаголов с постепенным усложнением: спит, едет, идет, сидит. Для этого подбирается картинный материал из технологии «Обучение связной речи детей» Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, который будет способствовать интересному многократному упражнению детей в построении простой двусоставной фразы (предмет и его действие) и употреблении их в речи.

В дальнейшем добавляется категория числа. Позже начинается работа над составлением предложения из трех слов: подлежащего, сказуемого, прямого дополнения. В **средней группе** детей учат распространять предложения за счет однородных членов. Дальнейшая работа направлена на распространение и грамматическое оформление предложений. Развивая у ребенка умение полно и грамматически правильно выражать свои мысли, мы подводим его к овладению связной речью. При составлении рассказа (пересказа) используются следующие этапы работы:

1. Составление рассказа (без предварительного чтения текста рассказа)

- Предложить детям рассмотреть картинку.
- Задать вопросы в соответствии с текстом рассказа и формировать ответ с использованием схемы каждого предложения.
- Попросить послушать получившийся рассказ, который педагог рассказывает четко по схеме, привлекая к этому внимание детей.
- Предложить детям пересказать получившийся рассказ.

2. Пересказ

- Предложить детям рассмотреть картинку.
- Прочитать текст, прилагаемый к картинке, привлекая внимание детей к каждой схеме предложения, к каждому его символу.
- Задать вопросы к каждому предложению и формировать ответ с использованием схемы данного предложения.
- Попросить детей еще раз послушать рассказ, который педагог рассказывает четко по схеме.
- Предложить детям пересказать получившийся рассказ

В **старшем дошкольном возрасте** продолжаем работу по развитию связной речи (монологической и диалогической).

В старшей группе составление и пересказ рассказа целесообразно проводить в несколько этапов:

1. Составление и пересказ рассказа по сюжетной картинке с опорой на картинно-графические схемы.

- Предложить детям рассмотреть картинку.
- Задать вопросы в соответствии с текстом рассказа и формировать ответ с использованием схемы каждого предложения.
- Попросить детей послушать получившийся рассказ, который педагог рассказывает четко по схеме, привлекая к этому внимание детей (Помнить, что каждому слову соответствует определенный символ).
- Дать задание придумать название рассказу.
- Предложить детям пересказать получившийся рассказ

2. Пересказ рассказа к картинке с использованием картинно-графических схем.

- Предложить детям рассмотреть картинку.
- Прочитать текст, прилагаемый к картинке, привлекая внимание детей к каждой схеме предложения, к каждому его символу.
- Задать вопросы к каждому предложению и формировать ответ с использованием схемы данного предложения.
- Попросить детей еще раз послушать рассказ, который педагог рассказывает четко по схеме.
- Предложить детям пересказать получившийся рассказ

3. Пересказ рассказа цепной структуры.

- Прочитать текст, прилагаемый к картинке, привлекая внимание детей к каждой схеме предложения, к каждому его символу. Акцентировать внимание детей на том, что последнее слово предыдущего предложения является первым словом последующего.
- Еще раз пересказать рассказ, который педагог рассказывает четко по схеме.
- Дать задание придумать название рассказу.
- Предложить детям пересказать получившийся рассказ

4. Составление рассказа по серии картинок.

- Предложить детям рассмотреть картинки и расположить их в нужной последовательности.
- Задать вопросы к каждой картинке серии, добиваясь ответов развернутыми полными предложениями.
- Попросить детей послушать получившийся рассказ и придумать его название.
- Предложить детям пересказать рассказ.

5. Пересказ рассказа по сюжетным картинкам

- Предложить детям рассмотреть картинку.
- Задать вопросы в соответствии с текстом рассказа, добиваясь ответов развернутыми полными предложениями.
- Попросить детей послушать получившийся рассказ и придумать его название.
- Предложить детям пересказать рассказ.

6. Пересказы к картинкам.

- Предложить детям рассмотреть картинку.
- Прочитать текст, прилагаемый к картинке.
- Задать вопросы к каждому предложению, добиваясь ответов развернутыми полными предложениями.
- Попросить детей послушать получившийся рассказ и придумать его название.
- Предложить детям пересказать рассказ.

7. Составление текста по серии картинок с использованием элементов творческого рассказа.

- Составить к каждой картинке предложение с использованием приставочных глаголов и предлогов.
- Попросить детей придумать начало и конец рассказа, его название.

- Предложить детям пересказать рассказ.

В **подготовительной группе** составление и пересказ рассказа также проводится в несколько этапов:

1. Составление рассказа по сюжетной картинке с опорой на картинно-графические схемы.

- Предложить детям рассмотреть картинку.

- Задать вопросы в соответствии с текстом рассказа и формировать ответ с использованием схемы каждого предложения.

- Попросить детей послушать получившийся рассказ, который педагог рассказывает четко по схеме, привлекая к этому внимание детей. (Помнить, что каждому слову соответствует определенный символ).

- Дать задание придумать название рассказу.

- Предложить детям пересказать получившийся рассказ.

2. Пересказ рассказа с использованием картинно-графических планов.

- Предложить детям послушать текст, привлекая внимание к каждой схеме предложения, к каждому символу.

- Задать вопросы к каждому предложению и формировать ответы с использованием схемы данного предложения.

- Дать детям еще раз послушать рассказ, который педагог излагает четко по схеме.

- Дать задание придумать название рассказу.

- Предложить детям пересказать получившийся рассказ.

3. Пересказ рассказа цепной структуры.

- Прочитать текст, прилагаемый к картинке, привлекая внимание детей к каждой схеме предложения, к каждому его символу. Акцентировать внимание детей на том, что последнее слово предыдущего предложения является первым словом последующего.

- Еще раз пересказать рассказ, который педагог рассказывает четко по схеме.

- Дать задание придумать название рассказу.

- Предложить детям пересказать получившийся рассказ

4. Составление рассказа по серии с фабульным развитием действия.

- Предложить детям рассмотреть картинки и расположить их в нужной последовательности.

- Задать вопросы к каждой картинке серии, добиваясь ответов развернутыми полными предложениями.

- Предложить детям придумать название рассказу.

- Предложить детям пересказать получившийся рассказ.

5. Рассказы по сюжетным картинкам без опоры на схему.

- Предложить детям рассмотреть картинку.

- Задать вопросы в соответствии с текстом рассказа, добиваясь полных ответов.

- Попросить детей послушать получившийся рассказ и придумать название.

- Предложить детям пересказать получившийся рассказ.

6. Рассказы по сюжетным и стимульным картинкам.

- Предложить детям рассмотреть сюжетную картинку.

- Прочитать текст рассказа.

- Предложить разложить стимульные картинки в соответствии с текстом.

- Попросить детей придумать название рассказа и обосновать его.

- Пересказать получившийся рассказ.

7. Пересказ прочитанного рассказа.

- Предложить детям прочитать текст.

- Рассмотреть картинку.

- Ответить на вопросы.

- Пересказать текст.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями детей с ТНР при реализации технологии «Обучение связной речи детей» Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой

Формы работы с родителями

Взаимодействие с родителями по реализации технологии «Обучение связной речи детей» Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой планируется через использование следующих форм работы:

- Анкетирование или опрос родителей.

-Проведение семинаров, консультаций по знакомству с технологией Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой.

-Оформление наглядной информации в родительском уголке: консультаций, рекомендаций по формированию связной речи детей с использованием технологии Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой.

-Представление фото, смонтированного фильма с занятий в Вконтакте, WhatsApp, Telegram.

-Совместное детско-взрослое творчество:

-оформление книжек-малышек с рассказами детей на разные темы;

- создание словаря-копилки «Чтобы язык не заплетался» (словарик ошибок) педагоги и родители добавляют в словарик новые слова;

- создание картотеки игр с необычной тематикой родители могут придумать свои игры по аналогии.

Например:

-«*Давай искать на кухне слова*». Какие слова можно вынуть из кухонного шкафа? Вилка? Блюдце? Плиты? и т.д.

-«*Угощаяю*». «Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга.

Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» Вам на ладошку. Можно играть в «кислые», «соленые», «горькие» слова.

-«*По дороге из детского сада*» предложите ребенку проверить, кто внимательнее. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно назовем - какие они. Вот почтовый ящик -он синий. Я заметил кошку - она пушистая.

- «Копилка слов». Данная форма работы с семьей направлена на расширение, закрепление, конкретизацию словаря ребенка и объяснения лексического значения слов. Дети с родителями подбирают красивые (осенние, сладкие, острые, горькие, душистые и т. п.) слова, а также подбирают картинку, иллюстрирующую данное слово.

В Части, формируемой участниками образовательных отношений также реализуются следующие образовательные технологии:

Элементарное музицирование.

Программа «Ребёнок в мире поиска» автор О.В. Дыбина, технология «Неизведанное рядом» (опыты и эксперименты для дошкольников).

Программа «Ребёнок в мире поиска» автор О.В. Дыбина, технология «Что было до...» (игры-путешествия в прошлое предметов).

Программы и технологии валеологического образования дошкольников.

См. ОП ДО детского сада № 36 «Поиск»

III. Организационный раздел Программы

1. Обязательная часть

1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии со Стандартом, РППС ДОО должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их

поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

➤ содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

➤ трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

➤ полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

➤ вариативной - обеспечивать наличие в ДОО или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

➤ доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

➤ безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

➤ эстетичной - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ТНР

РППС должна учитывать интересы и потребности ребенка с ТНР, особенности его развития и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

РППС и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Они основываются на системном подходе к коррекционно-развивающему обучению детей с ТНР и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, её роли и значении для психического и личностного развития ребенка раннего и дошкольного возрастов. Важнейшим механизмом развития личности, начиная с раннего детства, являются различные виды деятельности ребенка (общение, игра, движение, труд, конструирование, рисование, лепка и др.). Для обеспечения возможно более успешного развития ребёнка необходимо единство РППС и содержательного общения взрослых с детьми.

РППС включает ряд базовых компонентов, необходимых для социально-коммуникативного, физического, познавательного и художественно-эстетического развития детей с ТНР.

Учитывая интегративно-инклюзивную направленность дошкольного образования детей с ТНР, это, с одной стороны, традиционные для ДОО компоненты, к которым относятся: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. С другой стороны, среда должна учитывать повышенные требования к структурированности пространства и времени, уровню речевых и коммуникативных возможностей, необходимости особого внимания к визуальной опоре в ориентировке в пространстве и организации деятельности.

Определение базового содержания компонентов РППС ДОО опирается на деятельностно-коррекционный подход. Содержание РППС должно удовлетворять потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребёнка с ТНР, становление его индивидуальных способностей. Единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности на этапах ранней помощи, начальном, основном и пропедевтическом этапах дошкольного возраста обеспечиваются общей системой требований к коррекционно-развивающей предметно-пространственной среде с учетом специфики коррекционно-образовательного направления ДОО.

Предметная среда должна быть системной, т.е. отвечать вполне определенному коррекционно-развивающему содержанию деятельности детей, основным принципам национальной культуры и ориентироваться на возрастные нормы.

Непременным условием построения РППС в ДОО является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Это означает, что стратегия и тактика построения образовательной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Цель взрослого – коррекция речевых нарушений, содействие становлению ребёнка с ТНР как личности; взрослый должен обеспечить чувство психологической защищенности ребенка, его доверия к миру, развитие индивидуальности ребёнка.

Выделяются следующие принципы построения РППС в ДОО:

- принцип оптимальной пространственно-эмоциональной дистанции при взаимодействии: установление контакта между ребенком и взрослым, предпочтительно сопровождающееся контактом «глаза в глаза»;
- принцип стимулирования и поддержания активности ребёнка, направленной на общение, игровую и познавательную деятельность, развитие эмоций, воли. Этому должно способствовать наличие соответствующих игрушек и пособий в доступной среде, их размещение, стимулирующее самостоятельную активность ребёнка;
- принцип стабильности-динамичности: в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности должны выделяться

многофункциональные формы, легко трансформируемые формы (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули и т. д.);

- принцип комплексирования и гибкого зонирования: жизненное пространство в ДОО должно быть построено таким образом, чтобы оно создавало возможность как для групповых занятий, так и индивидуальных занятий;

- принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия достигается путем использования в детской группе определенных семейных традиций (альбомы с фотографиями близких родственников; стенды с фотографиями детей, и т. д.);

- принцип открытости и соблюдения личных границ - открытость природе («зеленые уголки», участки с растущими на них деревьями кустарниками, клумбами); открытость культуре (элементы живописи, литературы, музыки должны органически входить в дизайн интерьера); открытость обществу, открытость своему Я (среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа Я (фотографии, уголки «уединения» и т.д.);

- принцип учета половых и возрастных различий детей.

Организации внутренней инфраструктуры РППС ДОО в виде центров

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах для детей **дошкольного возраста** (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

1. Центр физического развития и здоровья.
2. Центр безопасности.
3. Центр игры.
4. Центр конструирования и развития мелкой моторики.
5. Центр логики и математики, в младших и средних группах центр математики и сенсорного развития.
6. Центр природы, экспериментирования и труда.
7. Центр познания.
8. Центр развития речи.
9. Книжный центр (или литературный центр).
10. Центр театрализации и музыки.
11. Центр уединения.
12. Центр коррекции.
13. Центр искусства и творчества детей.
14. Патриотический центр или центр патриотического воспитания.

1.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и

социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

В педагогическом коллективе должен поддерживаться положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Анализ уровня квалификации, образования педагогических работников, а также потребности в курсах повышения квалификации или профессиональной переподготовки делается ежегодно и отражается в плане работы ДОО на учебный год.

Непосредственную реализацию АОП для детей с ТНР осуществляют следующие педагоги под общим руководством заведующего:

- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по физической культуре,
- музыкальный руководитель.

1.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Требования к материально-техническим условиям обеспечения Программы

В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
 - 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

ДОО имеет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фитобаров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и

электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Описание материально-технического обеспечения Программы

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей с ОВЗ и обеспечения жизнедеятельности учреждения в детском саду оборудованы:

- 11 групповых помещений для детей дошкольного возраста с 1, 5 до 7 лет со спальнями, раздевалками, санузлами, буфетными комнатами (общая площадь – 1617, 5 кв.м.);
- музыкальный зал (общая площадь – 68,5 кв.м.);
- физкультурный зал (общая площадь – 67,6 кв. м.);
- медицинский блок (общая площадь – 118.9 кв.м.):
 - изолятор,
 - кабинет врача,
 - процедурный кабинет,
 - кабинет медсестры,
 - туалетная комната,
 - хлораторная.
- кабинет учителя-логопеда (общая площадь 32.3 кв.м);
- кабинет учителя-логопеда (общая площадь 28.6 кв.м);
- кабинет учителя-логопеда (общая площадь 13.5 кв.м);
- кабинет педагога-психолога (общая площадь 6.5 кв.м.);
- кабинет учителя-дефектолога (общая площадь 15 кв.м.);
- бассейн (общая площадь – 229.1 кв. м.):
 - чаша бассейна,
 - туалетные комнаты,
 - душевые,
 - кабинет инструктора по плаванию,
- кабинет музыкального руководителя (общая площадь 12.1 кв.м);
- кабинет заведующей (общая площадь – 18.6 кв.м.);
- методический кабинет (общая площадь – 35.3 кв.м.);
- бухгалтерия (общая площадь – 17.7 кв. м.);
- кабинет делопроизводителя (общая площадь – 6.1 кв. м.);
- пищеблок (общая площадь – 154.3 кв.м.);
- 11 прогулочных площадок (общей площадью 1778.8 кв.м);
- спортивная площадка (общей площадью 162.6 кв.м);
- прачечная (общая площадь – 46.5 кв. м.).

Для деятельности сотрудников по организации образовательного процесса и для создания комфортных условий пребывания детей в ДОО задействованы следующие технические средства обучения:

- музыкальный центр - 2;
- компьютер - 6;
- ноутбук – 5;
- принтер - 6;
- мультимедийная установка -1;
- интерактивная доска – 2;

- магнитофоны – 11;
- видеодвойка – 1.

В ДОО имеется доступ к сети Интернет.

Организация медицинского обслуживания

- имеется Договор о сотрудничестве и оказании медицинской помощи обучающимся и воспитанникам муниципальных казенных образовательных учреждений, посещающих образовательное учреждение с ГБУЗ НСО ГП №29;
- мед.персонал: 1 старшая медсестра, медсестра бассейна;
- оснащённость оборудованием (%) – 100%.

Организация питания

- приготовление пищи ведётся на пищеблоке ДОО;
- питание – 4-х разовое горячее питание;
- наличие согласованного примерного 10-дневного меню;
- санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиН;
- инструкции и другая документация, обеспечивающая деятельность работников пищеблока имеется.

Обеспечение пожарной безопасности

- первичные средства пожаротушения - имеются;
- обеспечение обслуживания АПС - имеется;
- система тревожной сигнализации - имеется;
- пропитка огнезащитным составом горючих поверхностей - имеются;
- поэтажные планы эвакуации – имеются;
- оповещение о путях эвакуации – имеется;
- оборудование путей эвакуации негорючими материалами - имеется.

Обеспечение антитеррористической безопасности

- ограждение территории - имеется;
- организация охраны: 3 сторожа, тревожная кнопка, два вахтёра;
- телефонный аппарат – имеется;
- паспорт антитеррористической защищённости образовательного учреждения - имеется;
- информация в образовательном учреждении о номерах телефонов экстренных служб - имеется.

Обеспеченность ДОО методическими материалами и средствами коррекционно-развивающего обучения и воспитания см. Приложение 5.

Описание РППС кабинетов специалистов для проведения коррекционно-развивающей работы см. Приложение 6.

1.5. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

1.6. Описание планирования образовательной деятельности, режима дня и распорядка

Коррекционно-образовательная деятельность с детьми, имеющими ТНР, проводится в соответствии с расписанием занятий в группах комбинированной и компенсирующей направленности на текущий учебный год по ОП ДО д/с № 36.

Работа по коррекции речевых нарушений и формированию правильной речи дошкольников, выполняющей в полном объеме коммуникативную функцию, не может ограничиваться рамками логопедического кабинета. Она эффективна только при условии

закрепления умений, полученных детьми на логопедических занятиях всеми участниками коррекционного процесса: воспитателями, помощником воспитателя, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре и родителями. Центральная фигура единого коррекционного процесса — ребенок.

Для создания единого речевого пространства в детском саду необходим «Единый логопедический режим» — строго очерченный круг требований к общей речевой культуре, устной речи детей и взрослых. Выполнение речевого режима способствует эффективности коррекционной работы, предотвращает возникновение некоторых речевых недостатков.

Перечислим основные требования логопедического режима:

- правильная, выразительная речь учителя-логопеда, воспитателя, помощника воспитателя, и других специалистов, работающих с детьми с ТНР;
- каждому педагогу группы необходимо знать речевые возможности ребенка в конкретный период, познакомить с ними сотрудников группы должен учитель-логопед;
- в исправлении недостатков речи должны участвовать все специалисты дошкольного учреждения;
- необходимо следить, чтобы ребенок аккуратно, без пропусков посещал занятия;
- каждый небольшой сдвиг в улучшении речи ребенка надо поощрять;
- родителям необходимо консультироваться с учителем-логопедом по вопросам исправления речи детей;
- на вопросы педагогов дети должны научиться давать полные, развернутые ответы. Нужно помогать детям оформлять собственные высказывания, задавая точные вопросы, побуждать дошкольников к речи.

Кратко охарактеризуем основные требования к деятельности воспитателя и помощника воспитателя группы, принимающих участие в коррекции речи детей.

Воспитатель, являясь первым помощником учителя-логопеда в коррекционной работе, осуществляет закрепление знаний, полученных детьми на групповых и индивидуальных логопедических занятиях, знакомится с характером речевого дефекта каждого ребенка и его речевыми возможностями с целью поэтапной коррекционной работы. Предусматривает закрепление логопедических заданий в процессе выполнения всех режимных моментов (например, обучает накапливанию количественного и качественного словарного запаса, тренирует отдельные грамматические конструкции во время прогулок, коллективных и индивидуальных игр).

Помощник воспитателя группы должен соблюдать требования единого логопедического режима. Оказывать необходимую помощь, становясь непосредственным участником коррекционной работы. На первых этапах пребывания детей в группе он «оречевляет» все режимные моменты. Взаимосвязь в работе всех педагогов группы позволяет значительно быстрее исправлять речевые недостатки: автоматизировать звуки, формировать необходимые лексико-грамматические конструкции, накапливать словарный запас и помогать развитию связной речи.

Для повышения эффективности коррекционного образовательного процесса систематически используются следующие элементы логопедического режима в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

Элементы логопедического режима	Время
Артикуляционная гимнастика	Ежедневно 2 раза в первую половину дня
Дыхательная гимнастика	Ежедневно 2 раза в первую половину дня
Самомассаж кистей рук и пальчиковая гимнастика	Ежедневно 2 раза в первую половину дня
Осуществление комплексного подхода к решению коррекционно-логопедических задач в ходе занятий	Первая половина дня
Контроль за чёткой, правильной речью детей	В течение дня

Индивидуальные занятия по: -закреплению поставленных звуков; -закреплению лексико-грамматических категорий; - обогащению словаря; - развитию психологической базы речи.	В течение дня
Коррекционно-логопедический час, включающий гимнастику (артикуляционную, дыхательную, пальчиковую), дидактические игры и упражнения на закрепление лексической темы, фонетические упражнения на закрепление изучаемого звука в слогах, словах, во фразе, подбор слов на заданный звук.	15.30 – 16.00 ежедневно
Осуществление комплексного подхода к решению коррекционно-логопедических задач в ходе режимных моментов.	В течение дня

Структура коррекционно-логопедического часа

1. Общие речевые навыки:	
✓ Артикуляционная гимнастика 5-8 упражнений.	3-5 мин
✓ Дыхательная гимнастика	1-2 мин.
✓ Пальчиковая гимнастика	2-3 мин.
✓ Мимическая гимнастика (1-2 упражнения)	1-2 мин.
✓ Координация движения и речи (динамическая игра)	1-3 мин.
✓ Работа над темпом и ритмом	3 мин.
2. Лексический строй речи (по теме недели)	
✓ Одно упражнение (проводиться с мячом).	3-7 мин.
3. Грамматический строй речи (по теме недели)	
✓ Одно упражнение	3-7 мин
4. Развитие фонематических процессов (звук)	
✓ Одно упражнение	3-7 мин
Итого время проведения логопедического часа 20-30 мин.	

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Эффективность коррекционной работы может быть достигнута при постоянной и всесторонней взаимосвязи всех специалистов, соотносённой с каждым конкретным ребёнком на основе выявленной речевой и неречевой симптоматики и сделанного логопедического заключения.

Объединение усилий педагогов, медицинских работников, администрации, детей и родителей позволяет создать единую линию планомерных действий, единое коррекционно-образовательное пространство по исправлению речевых недостатков каждого ребёнка с нарушениями речи, укреплению здоровья, физическому и интеллектуальному развитию, коррекции эмоционально-волевой сферы, овладению элементами грамоты. Это в итоге обеспечит ему полноценную подготовку к успешному обучению в общеобразовательной школе.

Участник коррекционного процесса	Содержание работы
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> -Является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы; -Проводит обследование детей группы; -Своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников ДОО; -Определяет уровень и структуру дефекта; -Осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания; коррекцию нарушенных звуков, фонематических процессов; -Способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения; -Развивает диалогическую, монологическую речь, просодические компоненты речи; -Обучает навыкам звуко-слогового анализа и синтеза; -Ведёт необходимую документацию; -Проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия; -Распространяет специальные знания по логопедии среди специалистов и родителей.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепляет приобретённые знания; расширяет кругозор, пассивный и активный словарь ребёнка. -Отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную деятельность детей (игровую, трудовую, познавательную, развивающую) через наблюдения, режимные моменты, совместную деятельность. -Помогает ребёнку адаптироваться в коллективе. -Обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников. -Планирует и проводит общеобразовательные занятия со всей группой. -Создаёт доброжелательную обстановку в группе. -Соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению коррекционно-развивающей программы воспитания и обучения детей с ТНР. -Обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учётом рекомендаций специалистов. -Развивает психические процессы и мелкую моторику. -Ведёт просветительскую работу с родителями по вопросам воспитания и обучения детей с нарушениями речи. -Ведёт необходимую документацию.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> -Выявляет уровень развития психических процессов и особенности эмоционально-волевой сферы у воспитанников с ТНР. -Осуществляет коррекцию выявленных нарушений в развитии психических процессов и эмоционально-волевой сферы в ходе индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. -Проводит консультативную работу с родителями (законными представителями). -Заполняет отчётную документацию.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> -Развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, темп, ритм, мелодику речи, силу, высоту голоса. -Формирует певческое и речевое дыхание. -Обогащает словарь по лексическим темам. -Развивает навыки слушания музыки, пения, дифференцированного

	<p>восприятия высоты звука, ритма, динамики музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребёнка. -Проводит фронтальные занятия с детьми с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. -Развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников. -Взаимодействует со специалистами ДОО по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках развлечениях. -Консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребёнка музыкальных средств. -Ведёт необходимую документацию.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> -Способствует оздоровлению и закаливанию детского организма. -Развивает двигательные умения и навыки, двигательные стереотипы (Отрабатывает с ребёнком простые целенаправленные движения, постепенно подготавливает его к овладению сложными комбинированными движениями). -Формирует психомоторные функции, повышает активность, развивает подражательность, формирует игровые навыки. -Совершенствует координацию основных видов движений, ориентировку в пространстве, развивает общую и мелкую моторику. -Формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах. -Решает задачи общего физического развития детей. -Закрепляет речевые навыки, полученные детьми путём специально подобранных подвижных игр и упражнений. -Проводит индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми детьми с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. -Подготавливает и проводит совместную деятельность воспитанников группы (спортивные праздники, досуги, развлечения). -Оказывает консультативную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления детей в семье. -Регулирует физическую нагрузку на воспитанников.
Администрация ДОО	<ul style="list-style-type: none"> -Заключает договор с родителями. -Знакомит родителей с условиями пребывания ребёнка в ДОО. -Способствует созданию единого коррекционно-образовательного пространства в ДОО. -Решает вопросы оборудования предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка. -Повышает уровень подготовки специалистов. -Создаёт условия для расширения интегративных связей в ДОО.
Родители	<ul style="list-style-type: none"> -Становится активным участником коррекционного процесса. -Оказывает помощь ребёнку в выполнении заданий педагогов, в оформлении индивидуальной тетради. -Проводит дома артикуляционную, мимическую, дыхательную гимнастику. -Активно занимается автоматизацией поставленных звуков, создаёт

	<p>дома благоприятную среду для развития речи ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствует развитию у ребёнка самоконтроля за собственным звукопроизношением. - Принимает активное участие во всех мероприятиях, проводимых в группе. - Посещает родительские собрания, консультации специалистов, мастер-классы, открытые просмотры занятий. - Проводит своевременное обследование и профилактическое лечение ребёнка у необходимых специалистов – медиков.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

При подготовке и проведении в ДОО традиционных событий, праздников, мероприятий учитываются:

- комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОО;
- время года;
- задачи, решаемые педагогическим коллективом в учебном году;
- возрастной подбор контингента детей в учебном году;
- социальный заказ родителей;
- особенности имеющих у детей нарушений в развитии.

Праздники в детском саду – особый день для ребенка. Праздник помогает детям выразить свои эмоции в музыке, художественном слове, изобразительном искусстве, пробуждает интерес к творчеству, обогащает детей новыми впечатлениями, закрепляет знания, развивает речь, художественный вкус, активизирует их.

Для педагогического коллектива праздник – это возможность общения в непринужденной, радостной обстановке с родителями и детьми одновременно.

Традиционно на праздниках мы с гордостью демонстрируем достижения наших воспитанников. Радость, веселье, торжество наших праздников разделяют и сохраняют в душе надолго и взрослые и дети.

Добровольное общение родителей с коллективом детского сада наиболее продуктивно проходит на праздниках. Причиной этого является сама атмосфера этих мероприятий, ни к чему не обязывающая родителей, но наполненная радостью и весельем. В процессе их проведения возникает уникальная возможность содержательного взаимодействия между детьми и родителями. Пользуясь тем, что на праздники родители приходят гораздо охотнее, чем на собрания, проводим перед началом праздника короткие консультации по проблемам музыкального воспитания детей.

Подготовка и проведение праздника в детском саду - долгая, кропотливая и сложная работа, требующая совместной деятельности педагогов, музыкального руководителя и, конечно же, детей.

Чтобы организовать эту работу, всем необходимо последовательно действовать по единому плану, преодолевая один за другим все этапы подготовки праздника.

При составлении программы и проведении праздника и других мероприятий учитываются:

- индивидуальные особенности детей (роли для праздников подбираем так, чтобы каждый из детей смог показать себя). Распределяя речевой материал, необходимо учитывать словарь, которым овладел каждый конкретный ребенок, а также состояние культурные практики его устной речи: звукопроизносительные возможности и качество голоса. При проведении любого праздника самое главное – чтобы ни один ребёнок не оказался безучастным, незадействованным, чтобы у каждого была своя, пусть даже небольшая роль;
- способности и возможности детей каждой возрастной группы. Для каждой группы подбирается свой музыкальный репертуар, который дети смогут исполнить, свой сюжет. При этом учитываются уже имеющийся у детей репертуар, уровень развития их вокальных и двигательных навыков, интересы. Так для детей логопедических групп tessitura песен ниже, музыкальные фразы короче, чтобы они способствовали полноценному речевому

дыханию. Тексты подобраны, ориентируясь на активный словарь детей. Подбор танцев осуществляется с учётом возможностей каждого конкретного ребёнка и группы детей в целом;

- сочетание разных видов искусств, коллективное и индивидуальное исполнение. Дополняя друг друга в решении одной темы, они увеличивают силу эмоционального воздействия на детей, в то же время каждое из них оказывает свое особое влияние на ребенка. Учитывая сравнительно быструю утомляемость и возбудимость детей, необходимо правильно чередовать различные виды их художественной деятельности;

- использование разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора;

- подбор «героев» для праздника в соответствии с возрастом детей;

- включение хорошо знакомого детям материала. Для детей дошкольного возраста характерна потребность в неоднократном повторении хорошо знакомых песен, хороводов, танцев, что они делают с особым удовольствием и выразительностью. Поэтому в программу праздника обязательно включаем значительную часть такого материала, внося в него некоторые изменения (варианты, иное оформление хоровода, игры и т. д.). Но, конечно, добавляем и новые номера;

- рациональное распределение нагрузки в течение мероприятия;

- профессионализм и личные качества воспитателей. Роль ведущего очень ответственная - это лицо, которое руководит праздником, от него зависит успех проведения мероприятия. Ведущим должен быть педагог, обладающий высокой культурой, находчивый, веселый, знающий детей и их особенности, умеющий свободно и непринужденно держаться;

- гендерный состав группы (в зависимости от количества мальчиков и девочек ставятся танцы, подбираются игры и аттракционы, пишется сценарий с определённым количеством персонажей);

- активность родителей группы. Традиционные праздники в детском саду стараемся сделать эффективной формой общения детей со своими родителями, пересмотрев их организацию и содержание: активизируя роль родителей, тем самым из категории зрителей переводим их в категорию активных участников;

- оформление помещения. При оформлении помещения к празднику соблюдаем основные правила. Оформление должно:

- отвечать содержанию праздника, быть художественным и понятным для детей;

- развивать художественно-эстетический вкус;

- создавать у всех участников радостное настроение, вызывать интерес к предстоящим событиям.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В пособии предлагается система занятий по развитию речи детей среднего и старшего дошкольного возраста. 117 занятий рассчитаны на весь учебный год. Книга включает игры, упражнения и тренинги, необходимые для формирования грамматического строя речи, обогащения словаря, формирования слоговой структуры слова, развития связной речи, фонематического восприятия, а также когнитивных процессов детей данного возраста: внимания, памяти, мышления.

К каждому занятию разработано задание для закрепления материала дома. В тетради логопедических заданий для детей старшей группы проиллюстрированы игры и упражнения в доступной форме.

Коррекционно-образовательная деятельность с детьми, имеющими ТНР, по реализации технологии «Обучение связной речи детей» Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой отражена в перспективных планах учителей-логопедов на учебный год.

2.1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения для реализации технологии «Обучение связной речи детей» Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой

Для работы по обучению связной речи дошкольников имеются:

-наглядно-дидактические пособия по развитию связной речи детей с ТНР:

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. -М.: Издательство «Скрипторий 2003»,

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003»

Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Развиваем связную речь у детей 5 лет с ОНР». Комплект наглядных пособий (картинки, схемы, планы рассказов), ООО «из-во СКРИПТОРИЙ 2003»;

Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Обучение связной речи детей 6-7 лет». Комплект наглядных пособий (картинно-графические планы рассказов), ООО «из-во СКРИПТОРИЙ 2003»;

Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Развиваем связную речь у детей 6 лет с ОНР». Комплект наглядных пособий (картинки, схемы, планы рассказов), ООО «из-во СКРИПТОРИЙ 2003»;

Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Обучение связной речи детей 5-6 лет». Комплект наглядных пособий (картинно-графические планы рассказов), ООО «из-во СКРИПТОРИЙ 2003»;

Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Развиваем связную речь у детей 4 лет с ОНР». Комплект наглядных пособий (картинки, схемы, планы рассказов), ООО «из-во СКРИПТОРИЙ 2003»;

Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Обучение связной речи детей 4-5 лет». Комплект наглядных пособий (картинно-графические планы рассказов), ООО «из-во СКРИПТОРИЙ 2003»;

2.2. Время и место использования в работе с детьми с ТНР технологии «Обучение связной речи детей» Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой

Работа по обучению связной речи дошкольников проходит во вторую половину дня, один раз в неделю на подгрупповых занятиях учителя-логопеда.

2.3. Особенности проведения традиционных событий, праздников, мероприятий при реализации технологии «Обучение связной речи детей» Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой

Традиционные события, праздники, мероприятия:

- составление с детьми рассказов по картинно-графическим планам к Новому году, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню 8 марта, Дню космонавтики;

- оформление книжек-малышек с рассказами детей;

- проведение мастер-классов для родителей по обучению связной речи детей;

2.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации технологии «Обучение связной речи детей» Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой

- Часть наглядных материалов по реализации работы по обучению связной речи должна находиться в свободном доступе детей: картинно-графические планы рассказов, формата А 5 с ранее выученными детьми рассказами, сюжетные картинки.

-Наглядные и иные материалы для самостоятельной деятельности детей должны быть безопасными и обрабатываться.

В Части, формируемой участниками образовательных отношений также реализуются следующие образовательные технологии:

Элементарное музицирование.

Программа «Ребёнок в мире поиска» автор О.В. Дыбина, технология «Неизведанное рядом» (опыты и эксперименты для дошкольников).

Программа «Ребёнок в мире поиска» автор О.В. Дыбина, технология «Что было до...» (игры-путешествия в прошлое предметов).

Программы и технологии валеологического образования дошкольников.

См. ОП ДО детского сада № 36 «Поиск»

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи д/с № 36 «Поиск»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 36 «Поиск» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022), с учётом образовательной программы дошкольного образования детского сада № 36 «Поиск».

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями): <https://docs.cntd.ru/document/902389617>;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями);

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: <http://publication.pravo.gov.ru>;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»: <https://docs.cntd.ru/document/565627315>;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027);
- Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 36 «Поиск».

Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание

ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа охватывает следующие возрастные периоды развития детей:

младший дошкольный возраст – вторая младшая группа (от 3-х до 4-х лет);

средний дошкольный возраст — средняя группа (от 4-х до 5-ти лет);

старший дошкольный возраст — старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет);

старший дошкольный возраст – подготовительная группа (от 6-ти до 8-ми лет)

Структура Программы

АОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел (презентация АОП ДО).

Каждый из основных разделов включает обязательную часть, которая разработана на основе ФАОП ДО и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы.

I. Целевой раздел

Пояснительная записка. В пояснительной записке раскрываются:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР

- значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Подраздел «Цели и задачи» в обязательной части Программы соответствуют целям и задачам ФАОП ДО которые дополняются и конкретизируются целями и задачами, связанными с видовым своеобразием ДОО, наличием приоритетных направлений деятельности (статус ДОО, участие в проектах и пр.), спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Подраздел «Принципы и подходы к формированию Программы» содержит указание на ФАОП ДО и «Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР», которые соответствуют коррекционно-развивающему образованию обучающихся с ТНР.

В подразделе «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики» представлены психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ОНР и ФНР; специфические особенности неречевых процессов у детей с ОНР.

Также в целевом разделе прописаны планируемые результаты и целевые ориентиры освоения Программы обучающимися с ТНР по возрастам; необходимые условия реализации Программы, а также на этапе завершения освоения Программы подходы к психолого-педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены:

- Цель и задачи работы с детьми по реализации технологии «Обучение связной речи» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова.

- Принципы и подходы к работе с детьми по реализации технологии «Обучение связной речи» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова.

- Значимые характеристики по реализации технологии «Обучение связной речи» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова.

- Планируемые результаты работы по реализации технологии «Обучение связной речи» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова.

Также в части, формируемой участниками образовательных отношений представлены:

- работа с детьми по элементарному музицированию;

- работа с детьми по реализации программы «Ребёнок в мире поиска» автор О.В. Дыбина, технология «Неизведанное рядом» (опыты и эксперименты для дошкольников);

- работа с детьми по реализации программы «Ребёнок в мире поиска» автор О.В. Дыбина, технология «Что было до ...» (игры путешествия в прошлое предметов);

- Программы и технологии по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни:

- «Игры – экспериментирования в воспитании младшего дошкольника как субъекта здоровьесберегающей деятельности» автор В.А. Деркунская, А.А. Ошкина (в младшей группе);

- «Тематические игры – этюды в воспитании ребёнка среднего дошкольного возраста как субъекта здоровьесберегающей деятельности и поведения» автор В.А. Деркунская, А.А. Ошкина (в средней группе);

- «Познай себя» авторы В.Н. Волчкова, В.Н. Степанова (старшая группа)

- Программа «Безопасность» раздел «Здоровье ребёнка» авторы Н.Н. Авдеева, О.В. Князева, Р.Б. Стеркина (подготовительная группа).

К каждой из выше перечисленных программ и технологий в целевом разделе представлены:

- цель и задачи работы с детьми;
- принципы и подходы к работе с детьми;
- значимые для разработки данных направлений, характеристики;
- планируемые результаты работы.

II. Содержательный раздел

Данный раздел включает в обязательной части:

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Данный раздел АОП ДО выстроен на основе ФАОП ДО (обязательная часть) и дополнен материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

- Формы, способы, методы и средства реализации Программы расписаны с учётом возраста детей, индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик расписаны на основе ФГОС ДО.

В ДОО в совместной и самостоятельной деятельности с детьми используются следующие виды культурных практик: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы.

Также в ДОО выделены и используются такие культурные практики как:

труд, приобщение к искусству, здоровьесбережение, нормы поведения в обществе.

- Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с возрастом детей прописаны в соответствии с ФАОП ДО.

- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР прописаны в соответствии с ФАОП ДО.

Также представлены основные направления и формы взаимодействия с семьёй, используемые педагогическим коллективом ДОО.

Представлена Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР с целями, задачами, алгоритмом формирования и структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР, а также этапы коррекционно-развивающей работы; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ТНР; модель взаимодействия специалистов в коррекционном процесс.

Также в содержательном разделе Программы описана Рабочая программа воспитания, разработанная на основе Федеральной программы воспитания.

Также в данном разделе **в части, формируемой участниками образовательных отношений** представлено содержание работы по реализации технологии «Обучение связной речи» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова.

Расписаны с учётом реализации содержания выбранной технологии:

- формы, способы, методы и средства реализации данной технологии;
- особенности образовательной деятельности с детьми при реализации данной технологии;
- способы и направления поддержки детской инициативы, используемые при реализации данной технологии;

- особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, которые они используют при реализации данной технологии.

Также в содержательном разделе Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений представлено содержание работы с детьми по

- по элементарному музицированию;
- по реализации программы «Ребёнок в мире поиска» автор О.В. Дыбина, технология «Неизведанное рядом» (опыты и эксперименты для дошкольников);
- по реализации программы «Ребёнок в мире поиска» автор О.В. Дыбина, технология «Что было до ...» (игры путешествия в прошлое предметов);
- по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни через следующие программы и технологии:

- «Игры – экспериментирования в воспитании младшего дошкольника как субъекта здоровьесберегающей деятельности» автор В.А. Деркунская, А.А. Ошкина (в младшей группе);
- «Тематические игры – этюды в воспитании ребёнка среднего дошкольного возраста как субъекта здоровьесберегающей деятельности и поведения» автор В.А. Деркунская, А.А. Ошкина (в средней группе);
- «Познай себя» авторы В.Н. Волчкова, В.Н. Степанова (старшая группа)
- Программа «Безопасность» раздел «Здоровье ребёнка» авторы Н.Н. Авдеева, О.В. Князева, Р.Б. Стеркина (подготовительная группа).

В содержательном разделе Программы представлены

- формы, способы, методы и средства реализации данных технологий;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, используемых при реализации данных технологий;
- способы и направления поддержки детской инициативы, используемые при реализации данных технологий;
- особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, которые они используют при реализации программ и технологий.
- описание традиций, сложившихся в ДОО при реализации выбранных программ и технологий.

III. Организационный раздел

Организационный раздел даёт представление о том, в каких условиях реализуется Программа. В этом разделе представлены:

В обязательной части:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- кадровые условия реализации Программы;
- материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- обеспеченность методическими материалами и средствами коррекционно-развивающего обучения и воспитания;
- требования к режиму дня, режим дня ДОО
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (культурно-досуговая деятельность).

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены в соответствии с выбранной технологией:

- описание обеспечения методическими материалами, средствами обучения и воспитания;
- описание места и времени в режиме дня, когда реализуются;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастом детей.

Также в организационном разделе в части, формируемой участниками образовательных отношений описано в каких условиях будут реализовываться следующие

направления образовательной деятельности с детьми:

- по элементарному музицированию;
- по реализации программы «Ребёнок в мире поиска» автор О.В. Дыбина, технология «Неизведанное рядом» (опыты и эксперименты для дошкольников);
- по реализации программы «Ребёнок в мире поиска» автор О.В. Дыбина, технология «Что было до ...» (игры путешествия в прошлое предметов);
- по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни через следующие программы и технологии:

- «Игры – экспериментирования в воспитании младшего дошкольника как субъекта здоровьесберегающей деятельности» автор В.А. Деркунская, А.А. Ошкина (в младшей группе);

- «Тематические игры – этюды в воспитании ребёнка среднего дошкольного возраста как субъекта здоровьесберегающей деятельности и поведения» автор В.А. Деркунская, А.А. Ошкина (в средней группе);

- «Познай себя» авторы В.Н. Волчкова, В.Н. Степанова (старшая группа)

- Программа «Безопасность» раздел «Здоровье ребёнка» авторы Н.Н. Авдеева, О.В. Князева, Р.Б. Стеркина (подготовительная группа).

Здесь представлено:

- описание материально-технического обеспечения;
- обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания;
- описание места и времени в режиме дня, когда реализуются;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствие с возрастом детей.