

Анализ работы МКДОУ д/с № 36 «Поиск»

за 2020 – 2021 учебный год

В детском саду в течение учебного года работало 11 групп. Все группы работали по Основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой издательство Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 год.

Также в работе с детьми педагоги ДОУ использовали следующие **парциальные программы:**

«Юный эколог» автор С.Н. Николаева;
«Безопасность» авторы Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
«Мы живём в России» авторы Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова;
«Музыкальные шедевры» автор О. П. Радынова;
«Элементарное музицирование» автор Э. Тютюнникова.

Группы комбинированной направленности (для детей с тяжёлыми нарушениями речи) № 1, 7, 9, 10, 11, 12 работали по Адаптированной основной образовательной программе детей с тяжёлыми нарушениями речи, по рабочим программам учителей – логопедов, разработанных с учётом следующих программ:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина издание Москва «Просвещение» 2009 год;

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова издание Москва «Просвещение» 2009 год.

Воспитатели и специалисты ДОУ в работе с детьми использовали следующие методики и технологии:

- Г.С. Швайко, В. Петровой, К. Утробинной, А.Н. Малышевой, И. А. Лыковой, Г.Н. Давыдовой, В.А. Баймашевой – по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- О.В. Дыбиной «Что было до...» - по ознакомлению с историей вещей, «Неизведанное рядом» по ознакомлению с физическими явлениями, «Из чего сделаны предметы?» по образовательной области «Познавательное развитие»;
- Г. Зайцева «Уроки Мойдодыра», В.А. Деркунская, А.А. Ошкина «Игры эксперименты с дошкольниками» М., Центр педагогического образования 2015 г. - по образовательной области «Физическое развитие»;

- Н. Новиковой, М. Колесниковой, Т.И. Тарабариной, З.А. Михайловой, Т.Д. Рихтерман, Т.И.Ерофеевой, Л.Н.Павловой, Л.А. Венгера, О.Дьяченко, Л.С. Метлиной - по РЭМП по образовательной области «Познавательное развитие»;
- А.А. Вахрушева, И.В.Алёшиной, Л. С. Журавлёвой, Л. Г. Селиховой - по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- Т.А.Ткаченко, В.В. Гербовой, О.С. Ушаковой, В.К. Воробьёвой – по образовательной области «Речевое развитие»;
- Г.Н. Данилиной по ознакомлению дошкольников с историей России образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;
- Л.Н. Павловой, М. Монтессори, Л.Н. Смироновой, Э.Г. Пилюгиной, К.Л. Печоры, Г.В. Голубевой, Г.В. Пантюхиной - по раннему возрасту;
- З.Я. Роот, М.А. Трубниковой, А.И. Бурениной, О.В. Кацер по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (Музыка)»;
- Н.Ф. Губановой, Е.В.Зворыгиной, В.Я.Вороновой, Коротковой, Михайленко по игровой деятельности;
- Ю.А. Кирилловой, Л.Ф. Еремеевой, М.А. Руновой, В.А. Шишкиной, О.М. Литвиной, Т.И. Осокиной, Е.А. Бабенкой, Г.А. Холемского, М.И. Ключевой, Л.И. Пензулевой, Е.А. Тимофеевой, Е.Г. Батуриной по образовательной области «Физическое развитие».

Логопеды в работе с детьми использовали методики и технологии Н.В. Нищевой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Т.А. Ткаченко, Р.Д. Тригер, Е.А. Пожиленко, Д. Агранович и др.

Задачи, решаемые в 2020-2021 учебном году.

- Продолжить работу по патриотическому воспитанию и интеграции её в образовательный процесс используя разные формы и виды деятельности с детьми и педагогами.
- Способствовать профессиональному развитию педагогических работников, через целесообразное использование (применение) ИКТ в образовательном процессе.
- Создать условия для использования в практике работы с детьми следующих образовательных технологий: квест, кейс, ТРИЗ.

Для реализации первой годовой задачи – продолжить работу по патриотическому воспитанию и интеграции её в образовательный процесс используя разные формы и виды деятельности с детьми и педагогами были проведены следующие мероприятия. Консультации «Знакомство дошкольников с выдающимися соотечественниками», «Программа краеведческого образования «Новая Сибирь – мой край родной», конкурс мультимедийных презентаций «Мой край родной...», Педагогическая гостиная «Педагог, писатель, патриот» (О жизни и деятельности К.Д. Ушинского), неделя педмастерства «Растим детей патриотами» и в ходе её конкурс с одноимённым названием, тематическое

изучение «Состояние работы по патриотическому воспитанию в ДОУ». Также в ходе недели педагогического мастерства состоялись дистанционно открытые коллективные просмотры. Уже в течение учебного года было организовано участие 13 педагогов в конкурсе «Моя Россия. Старт инноваций». Также данной годовой задаче был посвящён педсовет.

Тематическое изучение «Состояние работы по патриотическому воспитанию в ДОУ» показало следующие положительные стороны в работе по патриотическому воспитанию:

- в группах и методическом кабинете ДОУ достаточно материалов и пособий патриотической направленности по следующим разделам: «Семья», «Дом, в котором ты живешь», «Родной город», «Родная страна», «Ребенок и сверстники», «Мой край», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Фольклор», «Защитники Отечества», «Великие соотечественники», «Наша планета Земля». Материалы уголков патриотического воспитания соответствуют по содержанию возрасту детей, систематизированы по разделам, оформлены красочно и эстетично;
- педагоги отбирают содержание НОД в том числе и задачи патриотического воспитания в соответствии с возрастом детей;
- воспитатели осуществляют в ходе НОД интеграцию нескольких образовательных областей;
- воспитатели интегрируют задачи патриотического воспитания в содержание образовательной деятельности;
- педагоги используют для реализации задач патриотического воспитания в ходе НОД разнообразные методы и приёмы;
- педагоги планируют разного вида задачи патриотической направленности (образовательные, развивающие и воспитательные);
- воспитательные задачи патриотической направленности чаще всего планируются к НОД, сюжетно-ролевым играм, трудовой деятельности, наблюдениям за живой и неживой природой;
- имеется у воспитателей всех групп отдельные положительные моменты, когда осуществляется планирование воспитательных задач патриотической направленности в разных видах деятельности с детьми: дидактических играх, беседах, рассматривание альбомов, деятельность с макетами;
- педагоги используют разные формы работы с детьми по патриотическому воспитанию: проектная деятельность, коллекционирование, беседы и рассказы, просмотр мультимедийных презентаций, чтение произведений художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры, игры-драматизации и др.;
- дети старших и подготовительных групп имеют достаточный уровень сформированности представлений о доме, семье, детском саду, родном городе, стране, столице страны и др. в соответствии с возрастом;
- педагоги используют разнообразные формы работы с родителями. Во всех группах имеются советы для родителей по патриотическому воспитанию.

Вопросы патриотического воспитания рассматриваются на родительских собраниях.

Однако в ходе тематического изучения были выявлены недостатки:

- в группах № 8.4.3.10.1.7.9.12 нет макетов, относящихся по тематике к патриотическому воспитанию;
- в группах № 4.2.3.8.10.11.1.7.12 нет дидактических игр относящихся по тематике к патриотическому воспитанию;
- в группах № 1.7.9.12 нет материалов по ознакомлению с городами Новосибирской области;
- недостаточно продумана интеграция задач патриотического воспитания в общее содержание НОД или ее не было совсем – воспитатели Орлова Т.В., Сойникова Т.А., Лузгина Л.Е., Дорофеева И.Н.;
- при проведении НОД, особенно по изобразительной деятельности можно было наблюдать, что часть детей сидела к воспитателю или к демонстрируемому материалу боком или даже спиной – воспитатели Глушек О.Р., Лузгина Л.Е., Вотинцева Ю.В.;
- неоправданное затягивание НОД - воспитатели Глушек О.Р., Кошкарева О.В.;
- использование в ходе НОД вопросов «паразитов» «какой, какая?», «кто хочет ответить (рассказать, поиграть)?» - воспитатели Богатова Е.Е., Яковлева Г.В., Глушек О.Р., Санькова Н.Б., Орлова Т.В., Дорофеева И.Н.;
- не продумали выход из мотивации на цель предстоящей деятельности воспитатели Богатова Е.Е., Кошкарева О.В., Глушек О.Р., Орлова Т.В., Яковлева Г.В., Вотинцева Ю.В.;
- не продумали рациональное размещение и перемещение детей во время НОД воспитатели Глушек О.Р., Яковлева Г.В., Лузгина Л.Е., Хорошайлова Г.Г.;
- слишком длительный показ способов изображения и излишне подробный показ на что уходило много времени – воспитатели Глушек О.Р., Глущенко Н.Л., Кошкарева О.В.
- практически не планируются такие задачи к подвижным играм, играм-драматизациям, хороводным играм, дидактическим играм, показам театров;
- недостаточно учитывается при планировании образовательной деятельности в режимных моментах региональный компонент;
- следует отметить, что практически в планах всех возрастных групп можно отметить так называемые «упущенные возможности». Это работа с картой и глобусом, рассматривание коллекций, работа с макетами, рассматривание картин и картинок на разные темы, рассматривание фотовыставок, рисунков детей, поделок детей и родителей к праздничным датам в холле ДООУ, рассматривание стенда «Моя Родина – Россия», рассматривание репродукций русских художников, при чтении произведений русских писателей и поэтов;
- дети подготовительных групп имеют недостаточные представления о знаменитых людях России и города Новосибирска.

Для устранения выявленных недостатков было сделано следующее: проведена консультация «Дидактические игры по патриотическому воспитанию», все группы дополнили уголки патриотического воспитания дидактическими играми

соответствующей тематики. Группы старшего дошкольного возраста пополнились материалами по ознакомлению детей с городами Новосибирской области и знаменитыми людьми города Новосибирска, организован дистанционно просмотр НОД, которые воспитатели показывали в ходе недели педагогического мастерства. Также для педагогов были разработаны методические рекомендации по планированию воспитательных задач патриотической направленности. Данные методические рекомендации были использованы при разработке Рабочей программы воспитания ДООУ.

Также в рамках годовой задачи - способствовать профессиональному развитию педагогических работников, через целесообразное использование (применение) ИКТ в образовательном процессе был проведён конкурс виртуальных экскурсий «Сибирь мой край родной...».

Проведённая по данной годовой задаче работа позволила получить следующие результаты.

- Обогатилась и разнообразилась развивающая предметно-пространственная среда ДООУ в группах материалами по патриотическому воспитанию: дидактическими играми, материалами по ознакомлению детей с городами Новосибирской области и знаменитыми людьми города Новосибирска, советами для родителей. Были дополнены и систематизированы материалы в уголках патриотического воспитания.

- Пополнилась методическая база некоторыми материалами: мультимедийными презентациями по ознакомлению с микрорайоном Родники, Новосибирской областью, городом Новосибирском, растениями, животными и птицами Сибири; виртуальными экскурсиями и путеводителями к ним по ознакомлению с микрорайоном Родники, Калининским районом, городом Новосибирском, Новосибирской областью и Сибирью как регионом России; конспектами НОД, методическими рекомендациями по планированию задач патриотического воспитания, консультациями.

- Повысилась профессиональная компетентность воспитателей по вопросам планирования задач патриотической направленности к разным видам детской деятельности и разным видам НОД, разработки мультимедийных презентаций и виртуальных экскурсий, дидактических игр патриотической тематики.

- Дети чаще стали использовать в сюжетно-ролевых играх содержание патриотической направленности. 89% детей старших и подготовительных групп имеют высокий уровень сформированности представлений о доме, семье, детском саду, родном городе, стране, столице страны и др. в соответствии с возрастом.

Воспитанник Батюченко Костя занял 1 место в региональном конкурсе «Космические дали». Дипломом 1 степени этого же конкурсу также отмечена коллективная работа детей группы № 1 (подготовительной) «В открытом

космосе», дипломам 3 степени отмечена работа Гончаровой Сони, дипломом 2 степени коллективная работа группы № 3 (младшей)

- Воспитатели используют разные формы взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию: проекты «Достопримечательности Новосибирска», «Дымковская игрушка», «Таинственный космос», «Защитники Отечества в моей семье»; акции «День Победы» (дистанционно с размещением в сети ватсап, «Лента Памяти», «Русские народные сказки», «Ветераны нашей семьи»; фотовыставки «Я люблю Новосибирск», «Природа нашего края», «Путешествуем по городам Сибири», «Наш Калининский район»; конкурсы детско-родительских творческих работ «Русские сказки», «Люблю берёзку русскую», «60 лет человек в космосе»; выставки детского изобразительного творчества для родителей «Портрет мамы», «Родная природа». Из-за пандемии без присутствия родителей были проведены праздники «День матери». Родителям были предоставлены фотоотчёты о проведении праздников.

- Результативное участие педагогов ДООУ в конкурсах разного уровня.

Воспитатели приняли участие во всероссийском конкурсе «Моя Россия. Старт инноваций». Работа воспитателя Колесник Н.С. отмечена дипломом первой степени, дипломами второй степени отмечены работы воспитателей Кошкаревой О.В., Богатовой Е.Е., Глущенко Н.Л., Яковлевой Л.В., Саньковой Н.Б., Лузгиной Л.Е., Котовой Е.С., Картуновой Е.В., Калашук Е.В., Григор И.С., Ардашовой Т.И., Сойниковой Т.А.

Воспитатели приняли участие в региональном конкурсе «Космические дали». Дипломом первой степени отмечены работы Яковлевой Л.В., дипломами второй степени отмечены работы Глушек О.Р., Яковлевой Г.В., дипломом третьей степени отмечена работа Богатовой Е.Е.

- Публикация воспитателями материалов из опыта работы.

На портале 2011 опубликована статья воспитателя Яковлевой Л.В. «Акция. Пусть участок будет красивым». На сайте Инфоурок за 2020-2021 учебный год имеют публикации работ по тематике патриотического воспитания педагог психолог Кукушкина Е.В., воспитатели Кошкарева О.В., Юрина Е.В., Калашук Е.В., Ардашова Т.И., Федотенко М.К., Яковлева Л.В., Санькова Н.Б., Яковлева Г.В.

Задача – способствовать профессиональному развитию педагогических работников, через целесообразное использование (применение) ИКТ в образовательном процессе, реализовывалась через организацию и проведение следующих методических мероприятий. Консультации «Особенности создания презентации для публичного выступления», «Виртуальная экскурсия – современная форма работы с дошкольниками», «Технология создания слайд шоу», «Создание личного сайта педагога ДООУ»; открытые коллективные просмотры с использованием ИКТ «Знакомство с Ордынской росписью», «Виртуальная экскурсия «Путешествие по Михайловской набережной»; конкурс виртуальных экскурсий «Сибирь мой край родной»; тематическое изучение

«Эффективность работы по использованию ИКТ в образовательном процессе».

Данной годовой задаче был посвящён педсовет.

Тематическое изучение «Эффективность работы по использованию ИКТ в образовательном процессе» показало следующие положительные моменты в деятельности ДОУ по использованию ИКТ:

- педагоги ДОУ широко и разнообразно используют средства ИКТ для оснащения РППС в группах и кабинетах следующими материалами: наглядными материалами по темам недель в соответствии с перспективными планами образовательной, дидактическими играми, мобильными маркерами игрового пространства, печатными атрибутами к сюжетно-ролевым играм, шапочками к играм драматизациям, наглядными алгоритмами по режимным процессам, мнемотаблицами по заучиванию стихотворений, материалами по ознакомлению с историей вещей. Во всех группах имеются эстетично оформленные списки детей, а также используется символика для оформления групповых помещений. В младших и средних группах оформлены календари наблюдений за птицами. Условные обозначения для ухода за комнатными растениями имеются в группах № 9.8.6.11.1.3. Весь представленный материал оформлен эстетично, находится в хорошем состоянии, хранится в специально отведенных местах в шкафах (открытых и закрытых) в зависимости от его использования в образовательной деятельности с детьми;

- у большинства педагогов ДОУ имеются разнообразные методические материалы и разработки, созданные с использованием средств ИКТ. Это конспекты, проекты, презентации, рекомендации, картотеки (игр, наблюдений, различных упражнений), описание опыта работы, различные планы деятельности с детьми, подборка материалов по различным темам, дипломы за детские работы, фотоотчёты о реализации ЧФУОО и др. У большинства педагогов ДОУ имеются печатные портфолио. У большинства педагогов имеются авторские методические материалы, такие как презентации по истории вещей, по ознакомлению с родным краем и страной, а также виртуальные экскурсии по ознакомлению детей с родным краем. Большинство педагогов занимаются самообразованием через просмотр вебинаров.

- все воспитатели и специалисты ДОУ мобильный телефон, магнитофон, музыкальный центр в организации и проведении образовательной деятельности с детьми;

- 16 педагогов используют показ презентаций во время образовательной деятельности воспитатели, соблюдая при этом требования СанПиН;

- при использовании средств ИКТ все педагоги активно используют в соответствии с возрастом детей разнообразные методы и приёмы, которые дополняют средства ИКТ;

- большинство педагогов ДОУ 71.4 % являются уверенными пользователями компьютера и могут использовать его эффективно, используют следующее

современное ИКТ оборудование: компьютер, мобильный телефон, магнитофон, видеокамеру, фотоаппарат, музыкальный центр, принтер, сканер, копир;

- большинство педагогов используют разнообразные формы представления материалов: презентации, текстовые редакторы, виртуальные экскурсии, электронные таблицы, а также

применяют ИКТ в работе с детьми, с коллегами и родителями, 75% используют ИКТ в профессиональной деятельности ежедневно;

- чаще всего педагоги используют средства ИКТ в своей профессиональной деятельности в следующих целях:

- поиск и подбор дополнительной информации для подготовки к занятиям – 89.2%,
- создание презентаций и мультимедийных пособий для ОД с детьми - 78.5%,
- создание базы данных воспитанников и их родителей своей группы – 67.8%,
- разработка и проведение ОД с использованием ИКТ - 67.8%,
- использование сети Интернет для самообразования - 89.2% ;

- 50% педагогов не испытывают трудности при использовании в своей педагогической деятельности средств медиаинформационных и интерактивных технологий;

- 71.4% педагогов не испытывают никаких отрицательных чувств и эмоций по поводу использования ИКТ в профессиональной деятельности. Это говорит о том, что большинство педагогов готовы обучаться и использовать ИКТ технологии в своей профессиональной деятельности;

- 92.8% педагогов считают, что использование средств ИКТ существенно облегчает подготовку к ОД и позволяет разнообразить её;

- воспитатели и специалисты используют ИКТ технологии в работе с родителями в разных формах – это акции, виртуальные консультации, проектную деятельность, фотовыставки и фотогазеты, виртуальные фоторепортажи, демонстрацию презентаций во время родительских собраний и мастер-классов;

- во всех группах и у специалистов имеются консультации по всем образовательным областям, а также консультации, связанные со спецификой организации коррекционного процесса с детьми с ТНР;

- в ДОО имеется положительный опыт проведения психолого-педагогического консилиума по итогам коррекционной работы в дистанционном режиме;

- для ведения документации воспитатели и специалисты используют средства ИКТ;

- вся документация педагогами заполняется своевременно и грамотно;

- у специалистов большинство документации ведётся в печатном виде у воспитателей частично;

- у групп № 10 и 6 вся документация на группе оформлена в едином стиле;

- 21% родителей не разрешают ребёнку пользоваться компьютером;

- 60% родителей отметили, что дети смотрят видеоролики, слушают аудиосказки, занимаются по детским развивающим программам;

- 66% родителей отметили что следят за тем, чем ребёнок занимается за компьютером;
- 29% родителей отметили, что ребёнок проводит за компьютером 15-20 минут;
- 85% родителей одобрительно относятся к использованию ИКТ в детском саду и одобряют следующие формы использования ИКТ – показ презентаций и виртуальных экскурсий, коротких фильмов, мультфильмов, интерактивных заданий, создание мультфильмов с детьми;
- 85% родителей находят положительные аргументы по использованию компьютера для развития ребёнка.

Однако в ходе данного тематического изучения были выявлены следующие недостатки:

- недостаточно средств ИКТ для организации просмотров презентаций, виртуальных экскурсий: это ноутбуков, смарт-доски, переносных мультимедийных устройств и экранов;
- нет портфолио у воспитателей Григор И.С., Котовой Е.С., Картуновой Е.В., Богатовой Е.Е.;
- недостаточно используют в образовательной деятельности с детьми показ имеющихся презентаций, а также виртуальную наглядность по теме воспитатели Лузгина Л.Е., Котова Е.С., Картунова Е.В., Пашковская З.А., Дорофеева И.Н., Сойникова Т.А., Вотинцева Ю.В., Яковлева Г.В., учитель-логопед Соколова Т.Г.;
- основные трудности по использованию ИКТ заключаются в недостаточном оснащении - 50%, недостатке времени - 35.7%;
- 78.6 % не имеют собственного сайта или странички в сетевом профессиональном сообществе. Хотя это количество могло бы быть ниже. Многие педагоги почему-то не указали, что имеют свой учительский сайт на сайте «Инфоурок»;
- 35.5% педагогов владеют компьютером недостаточно, а если добавить сюда 3.5% педагогов, которые не дали ответа на этот вопрос то цифра возрастает до 39%. Тогда как объяснить, сложившееся противоречие, так как при ответе на первый вопрос 71.4% педагогов указали, что являются уверенными пользователями компьютера;
- 25% педагогов указали, что испытывают трудности при использовании в своей педагогической деятельности средств ИКТ, а если добавить к этому числу 21.4 % педагогов, которые дали ответ по форме затрудняюсь ответить и 3.5% которые на дали ответа, то получается число 50%;
- в ДОУ нет отдельного информационного стенда, где бы специалисты могли размещать свою информацию для всех родителей ДОУ, и нет такой странички на сайте ДОУ;
- в группе № 4 неэстетично выглядят папки с материалами для родителей;
- в группах № 1.2.3.4.7.8.9.11.12 документация не оформлена в едином стиле, иногда можно отметить тот факт, что у тетрадей загнуты углы, тетради подписаны рукой;
- 21% родителей не следят, чем ребёнок занимается за компьютером;
- 49% указали промежуток времени, которое ребёнок проводит за компьютером

явно больше возрастной нормы – от 30 минут и до 2 часов и больше и тогда появляется вопрос, если 66% родителей указали, что следят чем занимается ребёнок за компьютером, то получается что время проведённое ребенком за компьютером у родителей не вызывает тревоги.

Для устранения выявленных недостатков было сделано следующее: воспитателями Котовой Е.С., Кортунновой Е.В., Богатовой Е.Е. были оформлены портфолио; приобретена смарт доска; организован для педагогов в дистанционном формате просмотр лучших презентаций, виртуальных экскурсий на разные темы, а также интересных материалов по работе с родителями.

В течение учебного года активно работала группа «Медиа». Руководитель группы «Медиа» учитель-логопед Зверева Е.Г. проводила индивидуальные консультации для педагогов по подготовке к конкурсам мультимедийных презентаций и виртуальных экскурсий. Членом данной группы воспитателем Глущенко Н.Л. было организовано дистанционное прохождение курсов повышения квалификации педагогами ДООУ. Член данной группы воспитатель Богатова Е.Е. осуществляла кураторство прохождения педагогами профессиональной переподготовки на сайте «Инфоурок». Член данной группы Ардашова Т.И. осуществляла размещение методических материалов на гугл диске и отправку его педагогам.

Также при активном участии руководителя группы «Медиа» Зверевой Е.Г. был организован виртуальный образовательный марафон «Методические подходы к разработке, организации и проведению виртуальных экскурсий с дошкольниками».

Проведённая работа позволила получить следующие результаты.

- Пополнилась методическая база ДООУ методическими рекомендациями по разработке мультимедийных презентаций для дошкольников, материалами по разработке, организации и проведению виртуальных экскурсий с дошкольниками; подборкой мультимедийных презентаций по ознакомлению дошкольников с микрорайоном Родники, Новосибирской областью, городом Новосибирском, растениями, животными и птицами Сибири; виртуальными экскурсиями и путеводителями к ним по ознакомлению с микрорайоном Родники, Калининским районом, городом Новосибирском, Новосибирской областью и Сибирью как регионом России. Всего были разработаны 21 презентация и 17 виртуальных экскурсий.
- Повысилась профессиональная компетентность воспитателей по вопросам разработки мультимедийных презентаций и виртуальных экскурсий для дошкольников и использование в процессе их просмотра игровых заданий по рассматриваемой теме, технологии создания слайд шоу, и создания личного сайта педагога.
- Разработанные материалы были представлены педагогами в ходе городского виртуального образовательного марафона «Методические подходы к разработке,

организации и проведению виртуальных экскурсий с дошкольниками» 10 педагогов представили свои виртуальные экскурсии и путеводители к ним. Старший воспитатель Митрохович Т.И. выступила с сообщением «Методические подходы к разработке, организации и проведению виртуальных экскурсий с дошкольниками». Также презентации и виртуальные экскурсии, разработанные педагогами в этом учебном году были представлены педагогами на сайте «Инфоурок» - это педагог-психолог Кукушкина Е.В., воспитатели Кошкарева О.В., Калащук Е.В., Юрина Е.В., Ардашова Т.И.

- Все педагоги ДООУ в течение учебного года активно просматривали виртуальные образовательные марафоны, различные вебинары, проходили дистанционное обучение. Так дистанционно курсы повышения квалификации прошли воспитатели: Лузгина Л.Е., Калащук Е.В., Хорошайлова Г.Г., Федотенко М.К., Кошкарева О.В., Санькова Н.Б., Яковлева Л.В., Богатова Е.Е., Дорофеева И.Н., Сойникова Т.А., Вотинцева Ю.В., Глушек О.Р., Яковлева Г.В., учителя-логопеды Прищепа Е.А., Соколова Т.Г., Федотенко М.К., педагог-психолог Кукушкина Е.В., старший воспитатель Митрохович Т.И. Профессиональную переподготовку проходят в настоящее время дистанционно воспитатели Дорофеева И.Н., Вотинцева Ю.В., Лузгина Л.Е., Глушек О.Р.

22 воспитателя прослушали вебинар В.А. Деркунской «Квест технологии в детском саду».

Воспитатели Богатова Е.Е., Юрина Е.В. прошли обучение на форуме «Педагоги России» по теме «Основы работы с видео и презентациями»

- Разнообразились формы работы с родителями с использованием ИКТ – так воспитатель Богатова Е.Е. провела дистанционную акцию с родителями «Почитаем детям книгу», учитель-логопед Зверева Е.Г. подготовила для родителей с использованием ватцап консультацию «Вкусная артикуляционная гимнастика», воспитатели группы № 9 Яковлева Л.В., Санькова Н.Б. организовали и провели с помощью родителей виртуальную акцию «Поздравляем с Днём победы», поздравление родителям с праздниками через сеть ватцап оформляли воспитатели Глущенко Н.Л., Богатова Е.Е., Ардашова Т.И., Хорошайлова Г.Г., Колесник Н.С., Яковлева Л.В., Санькова Н.Б., Глушек О.Р. Видео записи утренников через сеть ватцап предоставляли родителям воспитатели всех групп. Видео проведения различных мероприятий с дошкольниками предоставляли: группа № 3 оздоровительные мероприятия, воспитатель Глущенко Н.Л. занятия с электронным конструктором «Знаток». Музыкальный руководитель Лапшина Н.Н. оформила для родителей стенд и QR кодами с помощью которых можно посмотреть как детей обучают игре на флейте.

- Результативное участие педагогов в конкурсах различного уровня, где были ими были представлены мультимедийные презентации. Это всероссийский конкурс «Моя Россия. Старт инноваций» презентации воспитателей Яковлевой Л.В., Саньковой Н.Б., Богатовой Е.Е., Ардашовой Т.И., Калащук Е.В., Глущенко Н.Л. были отмечены дипломами второй степени. На региональном конкурсе «Мир игрушек» презентации воспитателей Богатовой Е.Е., Ардашовой Т.И. отмечены

дипломами первой степени. На региональном конкурсе «Весенняя капель» презентация воспитателя КОРТУНОВОЙ Е.В. отмечена дипломом 1 степени.

Третья задача - создать условия для использования в практике работы с детьми следующих образовательных технологий: квест, кейс, ТРИЗ реализовывалась через следующие методические мероприятия: Семинар «Современные образовательные технологии квест, кейс, ТРИЗ», просмотр вебинара В.А. Деркунской «Квест технологии в детском саду», « конкурс «Обучаем дошкольников увлекательно и интересно...» с использованием квест технологии, открытые коллективные просмотры НОД с использованием квест технологии «Армия России» воспитатель Ардашова Т.И., квест «Снеговик» воспитатель Колесник, НОД из виртуального образовательного марафона д/с № 21 г. Новосибирска «Составление рассказа по пейзажу» с использованием ТРИЗ технологии.

Жюри по итогам проведения конкурса с использованием квест технологии отметило следующие положительные моменты.

- во всех представленных квестах содержание соответствовало возрасту детей;
- оригинальность мотивации и идеи по созданию средства, с помощью которого дети продвигаются по этапам квеста, для достижения цели квеста прослеживалась у воспитателей Колесник Н.С. (платок в качестве карты), Хорошайловой Г.Г. («солнечный лучик» в качестве карты»), Кошкаревой О.В. (алфавит в качестве карты), Пашковской З.А. (фартук в качестве карты), Яковлевой Г.В. (кукла в качестве карты). Использование карты группы с отмеченными местами, где спрятаны задания было у воспитателя Ардашовой Т.И. Загадки о предметах, под которыми спрятаны задания, можно было увидеть в ходе квестов у воспитателей Глущенко Н.Л., Лузгиной Л.Е., Яковлевой Л.В. Клубок как средство продвижения детей по этапам квеста, можно было наблюдать у воспитателей Богатовой Е.Е., Котовой Е.С. Такой предмет, как разноцветные перчатки, были средством нахождения заданий квеста у воспитателя Саньковой Н.Б. Растения, которые были отгаданы в задании, были знаком, где лежали другие задания в ходе квеста у воспитателя Федотенко М.К.;
- у всех педагогов прослеживалась связь заданий с темой квеста, все задания квеста так или иначе были логически связаны между собой. Все педагоги при формулировке заданий квеста, использовали четкие, понятные детям формулировки. Интересные, оригинальные задания были в квестах у воспитателей Богатовой Е.Е. (попробовать и угадать на вкус), Яковлевой Г.В. (угадать по запаху), Саньковой Н.Б. (собрать правильно алгоритм обработки рук), Колесник Н.С. (помочь кисоньке сделать из солёного теста прянички), Хорошайловой Г.Г. (задание-подвижная игра «Пичужки»), Ардашовой Т.И., Орловой Т.В. (задание-подвижная игра «Машины и светофор»), Хорошайловой Г.Г., Котовой Е.С., Вотинцевой Ю.В. (задание подбери по силуэту), Федотенко М.К. (подбери правила ухода к комнатному растению), Глущенко Н.Л. (задание-

игра «Живая неделя), Яковлева Л.В. (рассортировать, кто из животных летал в космос, а кто нет);

- эмоциональная окрашенность заданий. (Методические и образовательные задачи спрятаны за игровыми приемами) прослеживалась в квестах у воспитателей Яковлевой Л.В., Котовой Е.С., Пашковской З.А.;

- Уверенное ведение педагогом квеста (нет заминок, запинок, не подсматривает в конспект, не забывает заданий, ведёт квест в хорошем темпе) можно было увидеть у воспитателей Яковлевой Л.В., Ардашовой Т.И., Федотенко М.К., Яковлевой Л.В., Саньковой Н.Б., Глущенко Н.Л., Кошкаревой О.В., Хорошайловой Г.Г., Орловой Т.В., Котовой Е.С., Пашковской З.А., Колесник Н.С.

- Чёткая, грамотная, эмоциональная речь присутствовала у всех педагогов.

- Четко соблюдены требования к длительности квестов у воспитателей: Ардашовой Т.И., Саньковой Н.Б., Орловой Т.В., Пашковской З.А., Федотенко М.К., Колесник Н.С., Котовой Е.С. Незначительно превышена длительность квеста у воспитателей Хорошайловой Г.Г., Богатовой Е.Е., Вотинцевой Ю.В., Яковлевой Л.В., Кошкаревой О.В.

- Во всех квестах можно было увидеть заинтересованность детей по ходу образовательной деятельности от начала и до конца.

- Педагогическую мобильность (способность конструирования образовательного процесса в условиях конкретной образовательной ситуации и организации совместной деятельности с воспитанниками, умение заинтересовать) можно было увидеть в ходе квестов у всех воспитателей. Чаще всего это касалось организационных вопросов и вопросов взаимоотношений детей во время образовательной деятельности.

- В целом у большинства педагогов прослеживалась методическая компетентность (соответствие формы, содержания, методов и приёмов возрасту детей). Во всех квестах присутствовала обоснованная мотивация для выполнения заданий квеста и получения конечного результата. Наиболее логично и интересно выстроена была мотивация для получения конечного результата квеста у воспитателей Федотенко М.К., Хорошайловой Г.Г., Глущенко Н.Л., Богатовой Е.Е., Орловой Т.В., Котовой Е.С., Яковлевой Л.В.

Проведённая работа позволила получить некоторые результаты.

- Пополнилась развивающая предметно-пространственная среда групп наглядными заданиями и пособиями по тематике проведённых квестов.

- Повысилась профессиональная компетентность воспитателей по вопросу использования в практической деятельности с детьми квест технологии, составления рассказа по пейзажу с использованием технологии ТРИЗ.

- Методическая база пополнилась видеоматериалами проведения образовательной деятельности с использованием квест технологии, а также конспектами.

- Опыт работы по использованию с работе с детьми квест технологии представили на сайте «Инфоурок» воспитатели Ардашова Т.И., Федотенко М.К.

- Результативное участие педагогов в конкурсах различного уровня с материалами квестов. Дипломом 1 степени всероссийского конкурса «Моя Россия. Старт инноваций» отмечен квест «Русская игрушка» воспитателя Колесник Н.С. Дипломом 3 степени отмечен квест «Картина весны» также воспитателя Колесник Н.С.

Курсы повышения квалификации в 2020-2021 учебном году прошли воспитатели Лузгина Л.Е., Калашук Е.В., Хорошайлова Г.Г., Ардашова Т.И., Кошкарёва О.В., Федотенко М.К., Санькова Н.Б., Яковлева Л.В., Богатова Е.Е., Дорофеева И.Н., Сойникова Т.А., Вотинцева Ю.В., Яковлева Г.В., Глушек О.Р., Григор И.С. Прошли курсы повышения квалификации специалисты: учителя-логопеды Соколова Т.Г., Прищепа Е.А., педагог-психолог Кукушкина Е.В., старшие воспитатели Митрохович Т.И., Котельникова Ю.Е. Итого курсы повышения квалификации прошли 20 человек (67%).

Проходят профессиональную переподготовку в настоящее время воспитатели Глушек О.Р., Вотинцева Ю.В., Дорофеева И.Н., Лузгина Л.Е.

За два последних учебных года повысили профессиональную компетентность через разные формы 23 педагога (77%).

Аттестацию в 2020-2021 учебном году прошли на высшую квалификационную категорию воспитатель Яковлева Г.В., учитель-логопед Зверева Е.Г. Всего на конец учебного года аттестовано 29 педагогов (100%).

В течение года в ДОУ активно работал методический совет в составе:

- Митрохович Т.И. – старший воспитатель,
- Соколова Т.Г. – учитель-логопед высшей квалификационной категории,
- Кукушкина Е.В. – педагог-психолог первой категории,
- Федотенко М.К. – воспитатель первой квалификационной категории,
- Яковлева Л.В. – воспитатель высшей квалификационной категории,
- Яковлева Г.В. – воспитатель первой квалификационной категории.

Члены методического совета ДОУ принимали участие в подготовке и проведении тематических изучений, подготовке методических материалов, проведении консультаций и семинаров, методических конкурсов, ведению сайта ДОУ.

Также в течение учебного года в ДОУ работали 3 творческие группы «Дизайн» в составе Глушек О.Р., Кошкарёва О.В., Лапшина Н.Н., Хорошайлова Г.Г. и «Экология» в составе Сойникова Т.А., Пашковская З.А., Котова Е.С., Картунова Е.В., Дорофеева И.Н., Колесник Н.С. Богатова Е.Е., «Медиа» в составе Зверева

Е.Г., Глущенко Н.Л., Санькова Н.Б., Ардашова Т.И. Особо следует отметить работу группы «Экология» по оформлению цветников на территории ДОУ, а также работу группы «Медиа».

В течение года проводилась работа по коррекции нарушений речи у дошкольников учителями - логопедами Соколовой Т.Г., Лапиной Ю.А., Зверевой Е.Г. и воспитателями Федотенко М.К., Кошкаревой О.В., Дорофеевой И.Н., Богатовой Е.Е., Сойниковой Т.А., Вотинцевой Ю.В., Яковлевой Л.В., Саньковой Н.Б., Лузгиной Л.Е., Глущенко Н.Л., Глушек О.Р., Яковлевой Г.В.

По итогам работы психолого-медико-педагогического консилиума в 2020 -2021 учебном году 18 детей (79%) из групп комбинированной направленности № 1, 7 выпущены в школу с хорошей речью, 5 детей (21 %) - со значительными улучшениями. В течение учебного года работал консультационный логопедический пункт для родителей, чьи дети посещают оздоровительные группы и группы комбинированной направленности, но не проведены ТПМПК. Учителями - логопедами Соколовой Т.Г., Зверевой Е.Г. было проведено 35 консультаций.

В ДОУ в течение учебного года реализовывалась система физкультурно – оздоровительных мероприятий. Средняя заболеваемость по группам за 2020-2021 учебный год (случаи заболевания на одного ребёнка) представлена в таблице.

Уч. год	гр. № 1	гр. № 2	гр. № 3	гр. № 4	гр. № 6	гр. № 7	гр. № 8	гр. № 9	гр. № 10	гр. № 11	гр. № 12
2020-2021	1.1	1.3	0.5	1.1	1.1	1.3	1.1	1.4	0.9	1.1	1.2
2019-2020	1.06	2.7	1.6	2.3	2.0	1	1.6	1.6	0.9	0.9	0.9
Итого по ДОУ: 2020-2021 – 1.1						2019-2020 – 1.7					

Однако следует отметить, что в среднем уменьшение заболеваемости связано с тем, что ДОУ начало работать после ремонта пищеблока с 26 октября. Поэтому сравнивать заболеваемость с предыдущим учебным годом некорректно еще и по причине работы ДОУ в режиме дежурных групп из-за пандемии коронавируса.

Итоги тематического изучения «Готовность детей к обучению в школе показали, что:

- 96 % выпускников освоили раздел ФЭМП с успешной и оптимальной динамикой;
- 79.5 % детей освоили раздел «Подготовка к обучению грамоте» с успешной

и оптимальной динамикой, - 85 % детей показали успешную и оптимальную динамику в освоении раздела «Связная речь». Дети уверенно составляют сравнительно-описательные рассказы с опорой на круги Эйлера, описательные рассказы и повествовательные рассказы с опорой на мнемотаблицы, пересказывают небольшие произведения художественной литературы, составляют рассказы по коллажу, употребляют в речи прилагательные и наречия. Дети группы № 7 уверенно составляют также рассказы по натюрморту с использованием порядково-признакового алгоритма. Им очень нравилось составлять данный вид рассказов;

- 99% детей групп № 1 и 7 освоили содержание Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 36 «Поиск» с успешной и оптимальной динамикой;
 - 100% детей групп № 1 и 7 освоили содержание Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР с успешной и оптимальной динамикой.

Результаты освоения воспитанниками ДОУ Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 36 «Поиск» за 2020-2021 учебный год представлены в таблице

Образовательная область	Динамика освоения образовательных областей в %			
	успешная	оптимальная	удовлетворит.	минималън.
Социально-коммуникативное развитие	61	35	3	1
Познавательное развитие	30	63	3	4
Речевое развитие	39	45	12	4
Художественно-эстетическое развитие	42	43	10	5
Физическое развитие	46	47	4	3
ИТОГО	44	47	6	3

Анализ данных мониторинга по освоению детьми Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 36 показал следующее:

- 44 % детей показали успешную динамику освоения ООП ДО, 47% детей показали оптимальную динамику освоения ООП ДО;
- наиболее успешно освоены воспитанниками ДООУ образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», (здесь наименьший процент детей, имеющих минимальную динамику освоения ООП ДО соответственно 1 %, 3%);
- успешно освоили ООП ДО в целом по своему возрасту воспитанники групп № 1,3,4,7,9,10,11,12 (в этих группах процент детей, показавших минимальную динамику освоения Программы ниже или равен в среднем по ДООУ (3%);
- образовательную область «Познавательное развитие» успешно освоили воспитанники групп № 1.3.6.7.9.10.11.12.
- образовательную область «Речевое развитие» успешно освоили воспитанники групп №№ 4.7.9.10.11.12.
- образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» успешно освоили воспитанники групп № 1.2.3.4.7.9.10.11.12.
- образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» успешно освоили воспитанники групп № 1.3.4.6.7.9.10.11.12 .
- образовательную область «Физическое развитие» успешно освоили воспитанники групп №№ 1.3.7.9.10.11.12.
- 84% воспитанников освоили вариативные программы и технологии с успешной и оптимальной динамикой;
- наиболее успешно освоены воспитанниками программы и технологии валеологического содержания, а также технология «Неизведанное рядом» – 92% и 82% успешной и оптимальной динамики.

Обращают на себя внимание следующие данные, полученные в ходе мониторинга:

- чуть хуже освоены детьми образовательные области «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и (соответственно 4%, 4% и 5% детей, имеющих минимальную динамику освоения данной образовательной области);
- чуть хуже освоили ООП ДО в целом по своему возрасту дети групп № 2,8,6 (соответственно 6%, 16% , 12% минимальной динамики). Это может объясняться следующими причинами: детский сад начал работать с 26 октября (из-за ремонта пищеблока), дети этих групп нерегулярно посещали по желанию родителей, дети впервые приходили в сад до декабря 2020г, соответственно затянулся период адаптации.

Имеются затруднения у детей по следующим вопросам.

Образовательная область «Познавательное развитие»: ориентировка во времени – 6 групп; название комнатных растений, уход за ними - 5 групп; - название родного города, достопримечательности, знаменитые земляки группы - 6 групп; свойства некоторых веществ и материалов группы – 6 групп.

Образовательная область «Речевое развитие»: различение жанра произведения, называние любимого писателя – 9 групп. А также в группах старшего дошкольного возраста называние художников иллюстраторов детской книги.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: умение различать и называть народную игрушку, называть вид росписи, умение украшать элементами узора определённой росписи предмет или его изображение – группы - 3 группы.

Образовательная область «Физическое развитие»: ходьба на лыжах – 4 группы.

Наибольший процент минимальной динамики показали воспитанники при освоении технологии О.В. Дыбиной «Что было до...» - 12%. Причинами, которые указывают педагоги, являются: нерегулярное посещение детьми детского сада по желанию родителей, закрытие групп в течение учебного года на карантин по ОРВИ, коронавирусу, а также ремонт пищеблока, который продолжался до 24 октября.

Настораживает тот факт, что третий год подряд выявляются трудности по одним и тем же вопросам. 2 года детский сад работал по теме патриотическое воспитание и снова мониторинг показывает отставание детей. Три года назад одной из годовых задач бралась задача по ознакомлению детей с комнатными растениями, однако же, по-прежнему дети не знают названий комнатных растений. Также уже бралась годовая задача по ознакомлению детей с художественной литературой.

Данные мониторинга по освоению воспитанниками МКДОУ д/с № 36 «Поиск» Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР за 2020-2021 учебный год представлены в таблице

Образовательная область	Динамика освоения образовательных областей в %			
	успешная	оптимальная	удовлетворит.	минималн.
Социально-коммуникативное развитие	50	46	3	1
Познавательное развитие	26	58	11	5
Речевое развитие	32	36	25	7
Художественно-эстетическое	52	34	13	1

развитие				
Физическое развитие	43	54	3	0
ИТОГО	41	46	10	3

Следует отметить следующие положительные моменты в освоении воспитанниками МКДОУ д/с № 36 «Поиск» Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи:

- 41 % детей показали успешную динамику освоения АООП ДО, 46% детей показали оптимальную динамику освоения АООП ДО;

- наиболее успешно освоены воспитанниками ДОУ образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (здесь наименьший процент детей, имеющих минимальную динамику освоения АООП ДО соответственно 0, 1 %, 1%);

- успешно освоили АООП ДО в целом по своему возрасту воспитанники групп № 12.1.7.10 (в этих группах процент детей, показавших минимальную динамику освоения АООП ниже или равен в среднем по ДОУ (3%);

Обращают на себя внимание следующие данные, полученные в ходе мониторинга:

- чуть хуже освоены детьми образовательные области «Речевое развитие», «Познавательное развитие», и (соответственно 7%, и 5% детей, имеющих минимальную динамику освоения данной образовательной области);

- чуть хуже освоили АООП ДО в целом по своему возрасту дети групп № 11, 9 (соответственно 12%, и 5% минимальной динамики);

- обращает на себя внимание тот факт, что если в среднем по ДОУ процент детей освоивших АООП ДО с удовлетворительной динамикой составил 10%, то в группах № 10 это 31%, в группе № 9 – 13%;

Имеются затруднения у детей по следующим вопросам.

Образовательная область «Познавательное развитие»: ориентировка во времени, сравнение величин, различение и называние комнатных растений, уход за ними, условия, необходимые для жизни людей, растений, животных.

Образовательная область «Речевое развитие»: различение жанра произведения, называние любимого писателя, называние художников иллюстраторов детской книги.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:
различение жанров и видов искусства.

Образовательная область «Физическое развитие» - ходьба на лыжах. К сожалению в ДОУ нет условий для обучения детей ходьбе на лыжах.

Результаты деятельности ДОУ за 2020 – 2021 учебный год

Успехи воспитанников

- 91 % детей показали успешную и оптимальную динамику освоения ООП ДО МКДОУ д/с № 36 «Поиск».

- 87 % детей показали успешную и оптимальную динамику освоения АООП ДО детей с ТНР.

- 99% детей подготовительных групп № 1 и 7 освоили содержание Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 36 «Поиск» с успешной и оптимальной динамикой.

- 100% детей подготовительных групп № 1 и 7 освоили содержание Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР с успешной и оптимальной динамикой.

- 79% детей из групп комбинированной направленности № 1, 7 выпущены в школу с хорошей речью, 21% со значительными улучшениями.

- Результативное участие воспитанников в конкурсах различного уровня. Воспитанники групп № 1.2.3.4.6.7.8.9.10. были победителями, призёрами и участниками следующих конкурсов:

- международные конкурсы творческих работ «Осенняя мастерская 2020», «Здравствуй, Осень золотая», «Идёт волшебница зима», «Праздник наших мам», «Прилетайте птицы с юга», «Новогодняя мастерская 2021», «О животных в ярких красках», «Художница осень»;
- региональные конкурсы творческих работ «Мир игрушек», «Весенняя капель», «Космические дали»;
- городской конкурс «Лучшая кормушка»;
- районные конкурсы «В кругу друзей», «Подари улыбку».

Представление опыта работы педагогов ДОУ на различном уровне

- на уровне ДОУ - «Развитие инженерного мышления у старших дошкольников посредством электронного конструктора «Знаток» воспитатель Глушченко Н.Л., «Ознакомление детей 3-5 лет с правилами

безопасности» воспитатель Калашук Е.В., «Наглядный метод в обучении детей связной речи» воспитатель Пашковская З.А.

- **на уровне города** через проведение виртуального образовательного марафона «Методические подходы к разработке, организации и проведению виртуальных экскурсий с дошкольниками» воспитатели Лузгина Л.Е., Глущенко Н.Л. Ардашова Т.И., Кошкарева О.В., Федотенко М.К., Колесник Н.С., Яковлева Л.В., Санькова Н.Б., Богатова Е.Е., педагог-психолог Кукушкина представили свои виртуальные экскурсии и путеводители к ним. Старший воспитатель Митрохович Т.И. выступила с сообщением «Методические подходы к разработке, организации и проведению виртуальных экскурсий с дошкольниками».
- **на уровне России** через публикации материалов на сайте «Инфоурок» - презентации и виртуальные экскурсии, разработанные педагогами в этом учебном году представили педагог-психолог Кукушкина Е.В., воспитатели Кошкарева О.В., Калашук Е.В., Юрина Е.В., Ардашова Т.И., статью «Использование игровых приемов при проведении режимных моментов с детьми раннего возраста» представила на сайте Инфоурок воспитатель Юрина.

Обогащение развивающей предметно - пространственной среды

- Улучшилось оснащение развивающей предметно - пространственной среды в группах материалами по патриотическому воспитанию: дидактическими играми, материалами по ознакомлению детей с городами Новосибирской области и знаменитыми людьми города Новосибирска, советами для родителей. Были дополнены и систематизированы материалы в уголках патриотического воспитания. РППС дополнена наглядными заданиями и пособиями по тематике проведённых квестов.

- Пополнилась методическая база некоторыми материалами:

- мультимедийными презентациями по ознакомлению с микрорайоном Родники, Новосибирской областью, городом Новосибирском, растениями, животными и птицами Сибири; виртуальными экскурсиями и путеводителями к ним по ознакомлению с микрорайоном Родники, Калининским районом, городом Новосибирском, Новосибирской областью и Сибирью как регионом России;
- конспектами НОД с патриотическим содержанием;
- методическими рекомендациями по планированию задач патриотического воспитания;
- консультациями, методическими рекомендациями по разработке мультимедийных презентаций для дошкольников, материалами по разработке, организации и проведению виртуальных экскурсий с дошкольниками;

- виртуальными экскурсиями и путеводителями к ним по ознакомлению с микрорайоном Родники, Калининским районом, городом Новосибирском, Новосибирской областью и Сибирью как регионом России. Всего были разработаны 21 презентация и 17 виртуальных экскурсий.
- видеоматериалами проведения образовательной деятельности с использованием квест технологии, а также конспектами.

Повышение профессиональной компетентности педагогов по следующим вопросам

- Разработка презентаций для дошкольников с использованием игровых заданий по теме презентации (разработана 21 презентация).
- Использование разнообразных форм и детских видов деятельности в патриотическом воспитании детей.
- Использования в практической деятельности с детьми квест технологии, составления рассказа по пейзажу с использованием технологии ТРИЗ.
- Разработка виртуальных экскурсий для дошкольников с использованием игровых заданий по теме экскурсии (разработано 15 экскурсий).
- Планирование задач патриотической направленности к разным видам детской деятельности и разным видам НОД.
- Разработки авторских дидактических игр патриотической тематики.
- Технологии создания слайд шоу, и создания личного сайта педагога.

Результативное участие педагогов конкурсах разного уровня

18 педагогов (54%) приняли участие в конкурсах.

На уровне района

- Воспитатель Юрина Е.В. участник конкурса методических разработок «Моя педагогическая находка» в рамках РМО «Воспитателей раннего возраста».
- Педагог-психолог Кукушкина Е.В., а также воспитатели Федотенко М.К., Санькова Н.Б., Глущенко Н.Л. участники районного этапа регионального конкурса «Лучшая методическая разработка по краеведческому образованию детей в ДОО Новосибирской области».

На уровне области

- Воспитатели победители и призёры регионального конкурса «Мир игрушек»: Ардашова Т.И., Богатова Е.Е., Колесник Н.С., Кошкарева О.В.,

- Федотенко М.К., Яковлева Л.В., Кукушкина Е.В. – 1 место; Хорошайлова Г.Г., Глущенко Н.Л. – 2 место.
- Воспитатели победители и призёры регионального конкурса «Весенняя капель»: Богатова Е.Е., Федотенко М.К., Яковлева Л.В., Котова Е.С., Глущенко Н.Л. – 1 место; КОРТУНОВА Е.В., ЮРИНА Е.В., ЯКОВЛЕВА Л.В. – 2 место, Колесник Н.С. – 3 место.
 - Воспитатели победители и призёры регионального конкурса «Космические дали»: Яковлева Л.В. – 1 место; Глушек О.Р., Яковлева Г.В. – 2 место; Богатова Е.Е. – 3 место.

На уровне России

- Воспитатели призёры всероссийского конкурса «Лучшая авторская публикация» на портале 2011: Яковлева Л.В., Котова Е.С. – 2 место, Котова Е.С. – 3 место.
- Воспитатели победители и призёры всероссийского конкурса «Моя Россия. Старт инноваций». Колесник Н.С. – 1 место; Кошкарева О.В., Богатова Е.Е., Глущенко Н.Л., Яковлева Л.В., Санькова Н.Б., Лузгина Л.Е., Котова Е.С., КОРТУНОВА Е.В., КАЛАЩУК Е.В., ГРИГОР И.С., АРДАШОВА Т.И., СОЙНИКОВА Т.А. – 2 место.

Внедрение в практику работы разнообразных форм взаимодействия с родителями

Разнообразились формы взаимодействия с родителями: проекты «Достопримечательности Новосибирска», «Дымковская игрушка», «Таинственный космос», «Защитники Отечества в моей семье»; акции «День Победы» (дистанционно с размещением в сети ватсап, «Лента Памяти», «Русские народные сказки», «Ветераны нашей семьи»; фотовыставки «Я люблю Новосибирск», «Природа нашего края», «Путешествуем по городам Сибири», «Наш Калининский район»; конкурсы детско-родительских творческих работ «Русские сказки», «Люблю берёзку русскую», «60 лет человек в космосе»; выставки детского изобразительного творчества для родителей «Портрет мамы», «Родная природа». Из-за пандемии без присутствия родителей были проведены праздники «День матери». Родителям были предоставлены фотоотчёты о проведении праздников.

Разнообразились формы работы с родителями с использованием ИКТ – так воспитатель Богатова Е.Е. провела дистанционную акцию с родителями «Почитаем детям книгу», учитель-логопед Зверева Е.Г. подготовила для родителей с использованием ватцап консультацию «Вкусная артикуляционная гимнастика», воспитатели группы № 9 Яковлева Л.В., Санькова Н.Б. организовали и провели с помощью родителей виртуальную акцию «Поздравляем с Днём победы», поздравление родителям с праздниками через сеть ватцап оформляли воспитатели Глущенко Н.Л., Богатова Е.Е., Ардашова Т.И.,

Хорошайлова Г.Г., Колесник Н.С., Яковлева Л.В., Санькова Н.Б., Глушек О.Р. Видео записи утренников через сеть ватцап предоставляли родителям воспитатели всех групп. Видео проведения различных мероприятий с дошкольниками предоставляли: группа № 3 оздоровительные мероприятия, воспитатель Глущенко Н.Л. занятия с электронным конструктором «Знаток». Музыкальный руководитель Лапшина Н.Н. оформила для родителей стенд и QR кодами с помощью которых можно посмотреть как детей обучают игре на флейте.

Организована работа консультационного логопедического пункта для родителей, чьи дети не посещают группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Учителями - логопедами Соколовой Т.Г., Зверевой Е.Г., Федотенко М.К. было проведено 35 консультаций для родителей по вопросам речевого развития детей.

Однако следует отметить ряд недостатков, выявленных в ходе изучения образовательного процесса в 2020-2021 учебном году и требующих работы по их преодолению:

В силу объективных причин недостаточно велась работа по использованию в образовательной деятельности с детьми технологии ТРИЗ. Следует также отметить, что педагогам не хватает практических навыков по организации и проведению использованию кейс технологий, технологии ТРИЗ.

Некоторые педагоги испытывают затруднения по использованию ИКТ в своей профессиональной деятельности.

Практически не внедряются в работу с детьми STEM технологии.

Имеются затруднения у детей при освоении ООП ДО МКДОУ д/с № 36 «Поиск» по следующим вопросам.

Образовательная область «Познавательное развитие»: ориентировка во времени – 6 групп; название комнатных растений, уход за ними - 5 групп; - название родного города, достопримечательности, знаменитые земляки группы - 6 групп; свойства некоторых веществ и материалов группы – 6 групп.

Образовательная область «Речевое развитие»: различение жанра произведения, название любимого писателя – 9 групп. А также в группах старшего дошкольного возраста название художников иллюстраторов детской книги.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: умение различать и называть народную игрушку, называть вид росписи, умение украшать элементами узора определённой росписи предмет или его изображение – группы - 3 группы.

Имеются затруднения у детей при освоении АООП ДО детей с ТНР по следующим вопросам.

Образовательная область «Познавательное развитие»: ориентировка во времени, сравнение величин, различение и называние комнатных растений, уход за ними, условия, необходимые для жизни людей, растений, животных.

Образовательная область «Речевое развитие»: различение жанра произведения, называние любимого писателя, называние художников иллюстраторов детской книги.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: различение жанров и видов искусства.

Педагоги недостаточно представляют опыт работы на уровне города и области.

Старшие воспитатели:

_____ Митрохович Т.И.

_____ Котельникова Ю.Е.

Заслушан на педсовете 31.05.2021