

## **Анализ работы ДОУ за 2019 – 2020 учебный год**

В детском саду в течение учебного года работало 11 групп. Все группы работали по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой издательство Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 год.

Также в работе с детьми педагоги ДОУ использовали следующие **парциальные программы:**

- «Юный эколог» автор С.Н. Николаева;
- «Безопасность» авторы Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- «Мы живём в России» авторы Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова;
- «Музыкальные шедевры» автор О. П. Радынова;
- «Элементарное музицирование» автор Э. Тютюнникова.

Группы комбинированной направленности (для детей с нарушениями речи) № 1, 7, 9, 10, 11, 12 работали по адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР, по рабочим программам учителей – логопедов, разработанных с учётом следующих программ:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина издание Москва «Просвещение» 2009 год;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова издание Москва «Просвещение» 2009 год.

**Воспитатели и специалисты ДОУ в работе с детьми использовали следующие методики и технологии:**

- Г.С. Швайко, В. Петровой, К. Утробинной, А.Н. Малышевой, И. А. Лыковой, Г.Н. Давыдовой, В.А. Баймашевой – по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- О.В. Дыбиной «Что было до...» - по ознакомлению с историей вещей, «Неизведанное рядом» по ознакомлению с физическими явлениями, «Из чего сделаны предметы?» по образовательной области «Познавательное развитие»;
- Г. Зайцева «Уроки Мойдодыра», В.А. Деркунская, А.А. Ошкина «Игры эксперименты с дошкольниками» М., Центр педагогического образования 2015 г. - по образовательной области «Физическое развитие»;
- Н. Новиковой, М. Колесниковой, Т.И. Тарабаринной, З.А. Михайловой, Т.Д. Рихтерман, Т.И.Ерофеевой, Л.Н.Павловой, Л.А. Венгера, О.Дьяченко, Л.С. Метлиной - по РЭМП по образовательной области «Познавательное развитие»;
- А.А. Вахрушева, И.В.Алёшиной, Л. С. Журавлёвой, Л. Г. Селиховой - по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- Т.А.Ткаченко, В.В. Гербовой, О.С. Ушаковой, В.К. Воробьёвой – по

образовательной области «Речевое развитие»;

- Г.Н. Данилиной по ознакомлению дошкольников с историей России образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;

- Л.Н. Павловой, М. Монтессори, Л.Н. Смироновой, Э.Г. Пилюгиной, К.Л. Печоры, Г.В. Голубевой, Г.В. Пантюхиной - по раннему возрасту;

- З.Я. Роот, М.А. Трубниковой, А.И. Бурениной, О.В. Кацер по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (Музыка)»;

- Н.Ф. Губановой, Е.В.Зворыгиной, В.Я.Вороновой, Коротковой, Михайленко по игровой деятельности;

- Ю.А. Кирилловой, Л.Ф. Еремеевой, М.А. Руновой, В.А. Шишкиной, О.М. Литвиной, Т.И. Осокиной, Е.А. Бабенкой, Г.А. Холемского, М.И. Ключевой, Л.И. Пензулевой, Е.А. Тимофеевой, Е.Г. Батуриной по образовательной области «Физическое развитие».

**Логопеды в работе с детьми использовали методики и технологии** Н.В. Нищевой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Т.А. Ткаченко, Р.Д. Триггер, Е.А. Пожиленко, Д. Агранович и др.

#### **Задачи, решаемые в 2019-2020 учебном году.**

- Повысить профессиональную компетентность воспитателей по вопросу педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры детей.

- Продолжить работу по формированию у воспитателей теоретической и практической готовности к решению профессионально-педагогических задач в соответствии с требованиями профессионального стандарта, через разные формы методической работы.

- Разнообразить работу по патриотическому воспитанию используя разные формы, виды деятельности с детьми и педагогами.

**Для реализации первой годовой задачи** – повысить профессиональную компетентность воспитателей по вопросу педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры детей были проведены следующие методические мероприятия: семинар «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры», конкурс по планированию сюжетно-ролевых игр, открытый коллективный просмотр сюжетно-ролевой игры «Кафе «Лакомка в подготовительной» группе, акция «Старшие дошкольники играют с малышами», акция с участием родителей по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр, украшенных видами росписей народного декоративно-прикладного искусства (дымковской, филимоновской, гжельской, хохломской, городецкой, жостовской и др.), фотовыставки с участием родителей «Старшие дети играют с малышами», оперативный контроль «Организация сюжетно-ролевой игры с детьми во вторую половину дня». Также данной годовой задаче был посвящён педсовет. В ходе педсовета педагоги были ознакомлены с итогами оперативного контроля по организации сюжетно-ролевой игры во вторую половину дня, с итогами конкурса по планированию сюжетно-ролевых игр. Воспитателям был предложен тест по

теме «Организация педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры в условиях ФГОС ДО».

Оперативный контроль «Организация сюжетно-ролевой игры с детьми во вторую половину дня» показал следующие положительные моменты в работе ДОУ.

- Регулярно организуются сюжетно-ролевые игры с детьми во вторую половину дня воспитателями: Орловой Т.В., Григор И.С., Богатовой Е.Е., Колесник Н.С., Ардашовой Т.И., Вотинцевой Ю.В., Сойниковой Т.А., Глущенко Н.Л., Картуновой Е.В., Кошкаревой О.В., Хорошайловой Г.Г.

- Активно играют вместе с детьми в сюжетно-ролевые игры воспитатели Орлова Т.В., Григор И.С., Картунова Е.В., Ардашова Т.И., Богатова Е.Е., Колесник Н.С., Глущенко Н.Л., Хорошайлова Г.Г.

- Активно используют атрибуты в сюжетно-ролевых играх дети групп № 11, 1, 8, 2, 3, 7, 6.

- Организуют разные виды деятельности с детьми во вторую половину дня таким образом, что все дети заняты воспитатели: Глущенко Н.Л., Лузгина Л.Е., Орлова Т.В., Григор И.С., Картунова Е.В., Юрина Е.В., Хорошалова Г.Г., Ардашова Т.И., Кошкарева О.В., Богатова Е.Е., Колесник Н.С., Санькова Н.Б., Яковлева Л.В., Пашковская З.А., Вотинцева Ю.В., Сойникова Т.А.

**Однако в ходе оперативного контроля выявлены следующие недостатки:**

- От случая к случаю организуют сюжетно-ролевые игры с детьми воспитатели: Глушек О.Р., Юрина Е.В., Котова Е.С., Пашковская З.А., Дорофеева И.Н.

- Следует отметить, что у воспитателей Дорофеевой И.Н., Глушек О.Р., Калашук Е.В. отмечалось, что не все дети бывают заняты, часть детей не организована никаким видом деятельности.

- Также во время оперативного контроля отмечались следующие негативные факты: воспитатели вечером, когда за детьми приходили родители писали календарные планы (Дорофеева И.Н., Картунова Е.В., Котова Е.С., Вотинцева Ю.В., Калашук Е.В.), смотрели в телефон Хорошайлова Г.Г.

- Следует также отметить, что очень много времени проводят сидя за столами и работая в тетрадях дети групп № 11, 12.

Для устранения недостатков, выявленных в ходе оперативного контроля были проведены следующие мероприятия: проведён повторный оперативный контроль по организации с детьми сюжетно-ролевых игр в группах № 9, 10, 12, 4 в январе 2020 года, были проведены подгрупповые консультации для воспитателей Дорофеевой И.Н., Глушек О.Р., Яковлевой Г.В., Сойниковой Т.А., Вотинцевой Ю.В., Калашук Е.В. по организации деятельности детей во вторую половину дня.

С воспитателями Дорофеевой И.Н., Картуновой Е.В., Котовой Е.С., Вотинцевой Ю.В., Калашук Е.В., Хорошайловой Г.Г. проведена беседа о недопустимости написания календарных планов во время образовательной деятельности с детьми во вторую половину дня.

Конкурс по планированию сюжетно-ролевых игр показал следующие положительные моменты

Во всех представленных материалах наблюдалось соответствие сюжета и содержания игры возрасту детей.

Во всех представленных материалах можно было увидеть все виды задач: образовательные, развивающие, воспитательные.

В большинстве представленных материалов можно проследить задачи из следующих образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Планирование задач из образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» можно было увидеть у воспитателей Саньковой Н.Б., Ардашовой Т.И., Григор И.С., Орловой Т.В.

Во всех представленных материалах можно было увидеть задачи, направленные на развитие всех компонентов игры (роль, игровые действия и игровые взаимоотношения в соответствии с ролью, игровое употребление предметов, реальные отношения между играющими детьми, сюжет и содержание игры).

Во всех представленных материалах наблюдалось разнообразие формулировок для всех видов задач и структурных компонентов игры.

Во всех материалах можно увидеть современность либо в теме игры, либо в её содержании, либо в употреблении игровых материалов и оборудования.

Однако следует отметить, что в большинстве представленных материалов формулировки задач были не совсем точными.

Можно отметить следующие недостатки при формулировке задач.

- Часто встречалась подмена понятий при формулировке воспитательных задач или часть задачи шла как воспитательная, а другая часть этой же задачи могла по смыслу относиться к образовательной задаче или к развивающей.

- Встречалась неточность формулировок, заключающаяся в наличии лишних слов, нехватке слов, либо неверное употребление слов в данном контексте.

- Формулировка задач в виде общих фраз.

- Формулировки задач, требующие уточнения.

- Формулировка задач слабо соотносилась с темой (сюжетом) игры.

- Вместо задач описываются приёмы прямого или косвенного руководства.

- В формулировке задач не учитывались возрастные особенности детей:

- В формулировках задач встречались повторы, т.е. по сути одно и то же разными словами.

Для устранения недостатков, выявленных в ходе конкурса, было сделано следующее: проведён анализ представленных материалов с указанием неточностей формулировок, оформлены методические рекомендации по планированию сюжетно-ролевых игр, подобраны и розданы по группам методические материалы по планированию сюжетно-ролевых игр с дошкольниками.

**Проведённая по данной годовой задаче работа позволила получить следующие результаты.**

- Обогатилась и разнообразилась развивающая предметно-пространственная среда для сюжетно-ролевых игр детей атрибутами с использованием в оформлении видов росписей народного декоративно-прикладного искусства (дымковской, филимоновской, гжельской, хохломской, городецкой) – это фартуки, косынки, колпаки, салфетки, скатерти, пеньюары, униформа (для продавцов, официантов, парикмахеров); атрибуты: пирожные, торты, тарелки, подносы, меню, вывески и т.п.

- Повысилась профессиональная компетентность воспитателей по вопросам педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры, планирования игры как вида деятельности с отражением задач по каждому из компонентов сюжетно-ролевой игры.

- Дети с удовольствием стали применять с сюжетно-ролевых играх новые атрибуты, оформленные видами росписей народного декоративно прикладного искусства, разнообразилась тематика детских игр. Была апробирована такая форма работы с детьми, как акция «Старшие дошкольники играют с малышами», которая очень понравилась и младшим детям и старшим дошкольникам.

- Пополнилась методическая база некоторыми материалами: методическими рекомендациями по планированию сюжетно-ролевых игр с учётом выстраивания задач по каждому из компонентов сюжетно-ролевой игры, методическими материалами по планированию сюжетно-ролевых игр, конспектами сюжетно-дидактических игр, сборником сюжетно-ролевых игр по итогам конкурса.

- Разнообразились формы работы с родителями. Были проведены: акция с участием родителей по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр, украшенных видами росписей народного декоративно-прикладного искусства (дымковской, филимоновской, гжельской, хохломской, городецкой, жостовской и др.), акция «Играем дома», фотовыставки «Старшие дети играют с малышами», «А мы ходили в.. (магазин, аптеку, театр и др.).

- Воспитатели приняли участие в районной выставке-ярмарке пособий. Воспитатель Хорошайлова Г.Г. стала победителем в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представив мобильный маркер игрового пространства «Поезд». Воспитатели Кошкарева О.В., Федотенко М.К. стали победителями районной выставки-ярмарки пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представив атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Юный модельер».

- Воспитатель Хорошайлова Г.Г. опубликовала конспекты сюжетно-дидактических игр «Больница», «Научим Лунтика делать покупки» на сайте «Инфоурок».

**Задача – продолжить работу по формированию у воспитателей теоретической и практической готовности к решению профессионально-педагогических задач в соответствии с требованиями профессионального стандарта, через разные формы методической работы решалась через организацию и проведение следующих методических мероприятий. Проведены**

консультации «Обучение дошкольников выделению позиции звука в слове через социоигровые технологии», «Использование Квест-технологии в образовательном процессе с дошкольниками при реализации требований ФГОС ДО», «Основные признаки отклонения в развитии детей», «Что такое индивидуальный образовательный маршрут: нормативно-правовое обоснование, разработка, оценка его освоения детьми», «Как разработать презентацию для детей дошкольного возраста»; консультацию-практикум «Обучение детей пересказу с использованием приёмов мнемотехники». Интересно прошли открытые коллективные просмотры «Ах какие пряники» с использованием элементов познавательно-исследовательской деятельности в младшей группе – воспитатель Кортунова Е.В., квест «Русская народная игрушка» в средней группе – воспитатель Колесник Н.С., «Использование дразнилки как средства развития музыкальности детей» в подготовительной группе – музыкальный руководитель Лапшина Н.Н., «Заучивание стихотворения В. Берестова «Фотограф» с использованием авторской технологии «Разноцветная интонация» - учитель-логопед Зверева Е.Г. Был проведён конкурс мультимедийных презентаций «С чего начинается Родина...». Следует отметить, что решаемые в ходе учебного года задачи, предусматривали интеграцию запланированных мероприятий. Так коллективные просмотры «Ах какие пряники», квест «Русская народная игрушка», «Использование дразнилки как средства развития музыкальности детей», конкурс мультимедийных презентаций «С чего начинается Родина ...» относились и к направлению образовательной деятельности с детьми по патриотическому воспитанию. Также воспитатели в течение учебного года принимали участие в районных семинарах для которых также готовили презентации. Была организована работа по публикации материалов педагогов на сайте «Инфоурок». Также в рамках данной годовой задачи была организована работа с педагогами по разработке и изготовлению авторских дидактических игр и пособий. Достаточно много авторских дидактических игр по ознакомлению детей с естественно-научными представлениями изготовлено воспитателями группы № 12 Яковлевой Г.В., Глушек О.Р., по обучению грамоте изготовили пособия воспитатели группы № 9 Яковлева Л.В., Санькова Н.Б., воспитатель группы № 1 Глущенко Н.Л., воспитатели группы № 7 Кошкарева О.В., Федотенко М.К. Также продолжалась работа по использованию в образовательной деятельности с детьми коллекций и использование технологии «метод проектов». Активно вели данную работу воспитатели Яковлева Л.В., Богатова Е.Е., Орлова Т.В., Григор И.С., Котова Е.С., Кортунова Е.В., Ардашова Т.И. Интересную работу по использованию в образовательной деятельности с детьми квест технологии вела воспитатель Колесник Н.С. Интересное пособие с использованием нейропсихологического подхода «Волшебные коврики работа Кима» разработала учитель-логопед Зверева Е.Г., пособие «Живые картинки» для работы с детьми с ЗПР разработала учитель-дефектолог Лапина Ю.А.

В рамках данной годовой задачи было проведено тематическое изучение «Состояние работы по организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, имеющими нарушения речи». Данное тематическое изучение показало следующие положительные моменты в работе с детьми с ОВЗ, имеющими

нарушения речи:

- все логопедические кабинеты, а также логопедические уголки в группах комбинированной направленности оснащены необходимыми пособиями, материалами и играми для ведения коррекционно – логопедической работы с детьми;
- логопедический час воспитатели проводят в системе. Все воспитатели соблюдают структуру логочаса (выполняют с детьми задания на все компоненты речи, прописанные в тетради взаимосвязи), четко и понятно формулируют задания детям, облачают задания в форму игровых упражнений, соблюдают требования к образовательной нагрузке, ведут индивидуальную работу с детьми;
- НОД в ДОУ проводится в системе, в соответствии с перспективными планами;
  - воспитатели грамотно в соответствие с возрастом отбирают содержание НОД, решают в ходе образовательной деятельности задачи разного вида (образовательные, развивающие, воспитательные);
  - воспитатели в ходе НОД решают коррекционно-логопедические задачи: это прежде всего дыхательные упражнения, пальчиковую гимнастику, некоторые артикуляционные упражнения, упражнения на активизацию словаря существительных, прилагательных, добиваются полных, развернутых ответов детей. Наибольший спектр таких задач решают в ходе НОД воспитатели Кошкарева О.В., Дорофеева И.Н., Яковлева Л.В., Яковлева Г.В.;
  - воспитатели при проведении образовательной деятельности используют разнообразные методы и приёмы;
  - воспитатели стараются активизировать в ходе НОД детей, имеющих речевые нарушения, и ведут с ними индивидуальную работу;
  - учителя - логопеды проводят коррекционно-развивающую работу на высоком профессиональном уровне, используя разнообразные методы и приёмы, а также современные образовательные технологии;
  - специалисты ДОУ используют в работе с детьми разнообразные образовательные и оздоровительные технологии, позволяющие активно взаимодействовать с учителями-логопедами;
  - воспитатели группы № 10 планируют коррекционно-логопедические задачи ко всем видам НОД;
  - планируют блок коррекционно-логопедических задач на месяц воспитатели групп № 1, 9;
  - планируют коррекционно-логопедические задачи, но не каждому виду НОД воспитатели группы № 7, 9;
  - воспитатели всех групп планируют разнообразную работу с детьми по развитию мелкой моторики;
  - воспитатели всех групп планируют дидактические игры на формирование и совершенствование словаря существительных, прилагательных, наречий, развитие фонематических процессов, формирование звукового анализа и синтеза;
  - все воспитатели планируют дидактические игры на развитие психологической базы речи;
  - все воспитатели планируют задачу по развитию ролевого диалога в сюжетно-ролевых играх;

- воспитатели групп № 9, 10, 12, 1, 7 планируют решение разных коррекционно-логопедических задач на прогулке;
- планируют коррекционно-логопедические задачи в образовательной деятельности в режимных моментах воспитатели групп № 9, 10, 11;
- 95% родителей полностью удовлетворено работой логопедов и воспитателей, 95% родителей имеют представление, какую работу с детьми проводит учитель-логопед и понимают важность работы воспитателей в коррекционном процессе, а также важность домашних занятий с детьми;
- во всех группах комбинированной направленности имеются логопедические уголки для родителей, советы и рекомендации для родителей с освещением вопросов коррекционно-развивающей работы с детьми;
  - во всех группах вопросы работы с детьми с ОВЗ рассматриваются на родительских собраниях;
- воспитатели и специалисты при взаимодействии с родителями используют разные формы: мастер-классы, консультации, акции на различную тематику, проектную деятельность, конкурсы, фотовыставки и др.

**Однако в ходе изучения были выявлены следующие недостатки:**

- в группе № 1 недостаточно предметных картинок, дидактических игр на расширение словаря признаков. Также следует отметить, что во всех группах нет дидактических игр на расширение и уточнение глагольного словаря, имеется только описание упражнений;
- воспитатели недостаточно проводят работу по формированию и совершенствованию глагольного словаря как в ходе логочаса, так и в ходе НОД, не меняют позу детей во время логочаса;
- при проведении НОД по ФЭМП воспитатели не обращают внимания на то, что после счёта предметов дети называют только числительное без существительного;
- не все воспитатели правильно исправляют речевые ошибки детей (повторяют за ребёнком неправильную форму, или начинают спрашивать детей, которые один за другим также дают неправильный ответ, и только после этого называют правильную форму) это воспитатели Глущенко Н.Л., Лузгина Л.Е., Глушек О.Р., Яковлева Г.В.;
- недостаточно планируется заданий и дидактических игр на формирование и обогащение глагольного словаря детей как к НОД, так и в образовательной деятельности в режимных моментах;
- довольно часто при планировании задач к НОД встречаются неточные, неконкретизированные формулировки – развивать или обогащать словарь; закрепить названия членов семьи, упражнять в согласовании существительных и прилагательных; развивать просодические компоненты речи; упражнять в употреблении глаголов и прилагательных; обогатить словарный запас; закрепить вежливые слова; учить выделять сходство и различия; развивать психические процессы;
- в планировании работы по повторению и заучиванию стихов в режимных моментах очень часто пишут развивать просодические компоненты речи или развивать выразительность речи;



- воспитатели групп № 11, 12 никак не отображают в планах блок коррекционно-логопедических задач;
- очень мало прописывается коррекционно-логопедических задач к образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации именно с учётом специфики данного вида деятельности.

Для устранения выявленных недостатков успели провести консультацию для воспитателей по теме «Комплексный подход к решению коррекционно-логопедических задач в ходе НОД по изобразительной деятельности», разработать для воспитателей групп комбинированной направленности рекомендации с конкретными примерами формулировок коррекционно-логопедических задач по формированию просодических компонентов речи.

Остальные мероприятия по решению педсовета не были проведены, в связи введением режима самоизоляции по коронавирусу. Также в силу объективных причин недостаточно велась работа по использованию в образовательной деятельности с детьми технологии ТРИЗ. Следует также отметить, что педагогам не хватает практических навыков по организации и проведению квестов с детьми, использованию кейс технологий. Некоторые педагоги испытывают затруднения по использованию ИКТ в своей профессиональной деятельности.

### **Проведённая работа позволила получить следующие результаты.**

- Обогатилась и разнообразилась развивающая предметно-пространственная среда авторскими дидактическими играми по формированию элементарных естественнонаучных представлений, по обучению грамоте, а также пособиями по работе с детьми с ОВЗ.

- Повысилась профессиональная компетентность воспитателей по вопросам организации и проведения образовательной деятельности с использованием квест технологий, разработки презентации для дошкольников с использованием игровых заданий по теме презентации, обучения детей пересказу с использованием приёмов мнемотехники, осуществление комплексного подхода к решению коррекционно-логопедических задач в ходе НОД по изобразительной деятельности.

- Были проведены следующие мероприятия с детьми «Правовой день» (старшие и подготовительные группы), акция «Правила дорожные детям знать положено», «День птиц», «Птичья столовая». 70 детей старших и подготовительных групп приняли участие в международном конкурсе «Человек и природа» по теме «Домашние животные». Также воспитанники групп № 12, 9, 1, 7 приняли участие в районном конкурсе творческих работ «Символ года». Воспитанники подготовительной группы № 9 Попова Софья и Селезнёва Алиса заняли соответственно 1 и 2 место в международном конкурсе творческих работ «Космическая мастерская – 2020».

- Пополнилась методическая база некоторыми материалами: методическими рекомендациями по планированию коррекционно-логопедических задач по формированию просодических компонентов речи, по разработке презентаций для дошкольников, конспектами квестов для детей 4-5 лет, электронной базой презентаций по ознакомлению детей с Родиной.

- Разнообразились формы работы с родителями. Были проведены: акции с участием родителей «День матери», «Сбережём природу», «Пусть участок будет красивым», мастер-класс «Как научить читать детей выразительно читать стихи, с использованием технологии «Разноцветная интонация»

- Воспитатели приняли участие в районной выставке-ярмарке пособий. Воспитатель Яковлева Г.В. стала победителем в образовательной области «Познавательное развитие» представив пособие «Чуткие ручки». Педагоги ДООУ приняли участие в региональном конкурсе «Моё лучшее образовательное мероприятие». На районном этапе конкурса дипломом первой степени отмечена музыкальный руководитель Лапшина Н.Н., дипломом за участие отмечена учитель-логопед Зверева Е.Г. На областном этапе данного конкурса музыкальный руководитель Лапшина Н.Н. отмечена дипломом второй степени. Учитель-логопед Зверева Е.Г. стала победителем районного этапа городского конкурса авторских дидактических пособий «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» в образовательной области «Речевое развитие», представив пособие «Волшебные коврики робота Кима».

- Педагоги транслировали опыт работы:

➤ на уровне ДООУ - воспитатель Колесник Н.С. «Использование квест технологии в образовательной деятельности с детьми 4-5 лет, учитель-логопед Зверева Е.Г.- презентация авторского многофункционального пособия «Волшебные коврики робота Кима»;

➤ на уровне района. В ходе районного семинара «Продуктивные формы методической работы, активизирующие педагогов на повышение профессиональной компетентности» транслировали опыт работы: старший воспитатель Митрохович Т.И.«Повышение роста профессионального развития педагогов через использование продуктивных форм методической работы», воспитатель Федотенко М.К. - мастер-класс «Использование мнемотаблиц при заучивании стихотворений с детьми», воспитатель Кошкарева О.В. - мастер-класс «Составление сравнительно-описательных рассказов с использованием кругов Эйлера», воспитатель Яковлева Г.В. - мастер-класс «Разработка и создание дидактических игр для закрепления естественнонаучных представлений у старших дошкольников». В ходе районного семинара «Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности как залог становления и развития здоровой личности» транслировали опыт работы воспитатели Котова Е.С., Картунова Е.В. – «Использование здоровьесберегающей коллекции «Чудо мыло» в образовательной деятельности с дошкольниками»;

➤ на уровне города через публикацию статьи в газете ГЦРО «Дошкольный вестник» «Организация работы групп оздоровительной направленности в ДООУ» - старший воспитатель Котельникова Ю.Е.;

➤ на уровне России через публикации материалов на сайте «Инфоурок» - воспитатели Котова Е.С., Картунова Е.В., Хорошайлова Г.Г., Кошкарева О.В., Федотенко М.К., Богатова Е.Е., Колесник Н.С., Яковлева Л.В., Санькова Н.Б., Яковлева Г.В., Кукушкина Е.В., Зверева Е.Г.

Для выполнения задачи – разнообразить работу по патриотическому воспитанию используя разные формы, виды деятельности с детьми и педагогами были проведены следующие мероприятия: консультация «Патриотическое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», конкурс мультимедийных презентаций «С чего начинается Родина...», педагогическая гостиная «Забывшие имена русской педагогики», поэтическая гостиная «В Сибири не было войны, но бесконечны павших списки...», открытые коллективные просмотры НОД по барельефной лепке «Дымковская барышня» в младшей группе - воспитатель Котова Е.С., образовательная деятельность в режимных моментах с использованием элементов познавательно-исследовательской деятельности «Ах, какие пряники» в младшей группе – воспитатель Картунова Е.В., НОД по рисованию «Петушок» с элементами филимоновской росписи во второй группе раннего возраста – воспитатель Юрина Е.В., НОД в форме квеста «Русская народная игрушка» в средней группе – воспитатель Колесник Н.С.. Также в некоторых группах были реализованы проекты. Педагогический проект «Русские народные подвижные игры» реализовали в средней группе воспитатели Ардашова Т.И., Хорошайлова Г.Г.. Также в некоторых группах были реализованы краткосрочные познавательно-исследовательские и творческие проекты: в группе № 8 средняя воспитатель Богатова Е.Е. реализовала проекты «Зайка-зайка», «Волчок – серый бочок», «Лисичка сестричка». В группе № 1 – старшей воспитатель Глущенко Н.Л. реализовала проект «Достопримечательности Новосибирска». В группе № 9 – подготовительной воспитатель Яковлева Л.В. реализовала проект «Мои любимые Родники». В группе № 2 младшей воспитатель Григор И.С. реализовала проект «Котенок-коток». Во всех группах была проведена акция по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр, оформленных разными видами росписей народного декоративно-прикладного искусства (дымковской, филимоновской, гжельской, хохломской, городецкой, жостовской и др.). В группах № 6, 9 были проведены акции с родителями по изготовлению творческих работ «Салют тебе, Великая Победа», в группах № 7, 12, 11 проведена акция «Лента Памяти», «Семейный альбом». В группах № 1, 2, 9, 12, 3 были оформлены фотовыставки «Наш Новосибирск», «Путешествуем по родной стране». С детьми старших и подготовительных групп были проведены акции «Блокадный хлеб», «Плакаты военных лет». Во всех группах проведены развлечения «Будем в армии служить».

Из-за режима самоизоляции на период пандемии по коронавирусу не были проведены следующие мероприятия: открытые коллективные просмотры «Знакомство детей с ордынской росписью» с использованием ИКТ, «Спасём колобка от лисы» с использованием элементов ТРИЗ, «Наш Новосибирск» с использованием элементов ТРИЗ, конкурс чтецов «Россия – Родина моя», тематическое изучение «Состояние работы по патриотическому воспитанию в ДОУ», неделя педагогического мастерства «Растим патриотов». Также не было проведено тематическое изучение «Готовность детей к обучению в школе». Не был проведён педсовет, посвящённый данной годовой задаче.

### **Проведённая работа позволила получить некоторые результаты.**

- Пополнилась развивающая предметно-пространственная среда групп и методического кабинета пособиями «Наша родина Россия», «Города герои ВОВ», «Главные битвы ВОВ», «Дети герои ВОВ», «Награды ВОВ», наглядными материалами о Новосибирске, микрорайоне Родники.

- Повысилась профессиональная компетентность воспитателей по вопросу использования разнообразных форм и детских видов деятельности в патриотическом воспитании детей. Также педагоги познакомились и расширили свои знания о том, какой вклад в дошкольную педагогику внесли В.Ф. Одоевский, А.П. Усова, Е.О. Гугель, М.Ф. Свентицкая, Е.И. Конради, Е.Н. Водовозова, А.С. Симонович, Е.И. Тихеева, Л.К. Шлегер, Ф.Н. Блехер, П.Ф. Лесгафт, Е.А. Аркин. Поэтическая гостиная «**В Сибири не было войны, но бесконечны павших списки...**» позволила получить педагогам представление о поэтах Сибиряках, чьи стихи посвящены Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов. Открытием для всех был тот факт, что сибирскими поэтами были созданы собирательные образы сибирского Василия Тёркина. Поэт Г.А. Доронин создал произведение «Саша Сибиряков», А.И. Смердов - поэму «Сибиряк Тарас Клинков».

- Дети познакомились с плакатами военных лет, получили представление о том, как жилось детям и взрослым в блокадном Ленинграде. Воспитанники подготовительной группы № 9 Чечеткин Максим и Белов Александр заняли соответственно 1 и 3 места во всероссийском конкурсе «Мы помним! Мы гордимся» к 75-летию Победы. Коллективные работы детей подготовительной группы № 9 «Салют тебе, Великая Победа», «Танк Победы» заняли 1 место в 5 Всероссийском конкурсе детского творчества «Вечная слава, вечная память».

- Пополнилась методическая база некоторыми материалами: электронной базой презентаций по ознакомлению детей с Родиной, методическими рекомендациями «Как рассказать дошкольникам о блокаде Ленинграда», методической литературой.

- Разнообразились формы работы с родителями. Были проведены: акции «Лента памяти», «Салют тебе Велика Победа», «Семейный альбом».

- Воспитатели Санькова Н.Б., Яковлева Л.В., Хорошайлова Г.Г., Вотинцева Ю.В. приняли участие в региональном конкурсе «Сибирь мой край родной». Методические разработки воспитателей Ардашовой Т.И., Хорошайловой Г.Г., Лузгиной Л.Е., Яковлевой Г.В., Федотенко М.К., Кошкаревой О.В., Саньковой Н.Б. заняли вторые места во всероссийском конкурсе «Моя Россия». Воспитатель группы № 12 Яковлева Г.В. и семья Губанковых были участниками районного этапа городского конкурса «Навстречу Победе» в номинации «Семейный альбом».

**Курсы повышения квалификации** в 2019-2020 учебном году прошли воспитатели Картунова Е.С., музыкальный руководитель Лапшина Н.Н., учитель-логопед Зверева Е.Г. Всего 3 человека (10 %).

Один воспитатель прошел профессиональную переподготовку – Колесник Н.С.

За два последних учебных года повысили профессиональную компетентность через разные формы 27 педагогов (90%).

**Аттестацию в 2019-2020 учебном году** прошли на высшую квалификационную категорию воспитатели Дорофеева И.Н., Глушек О.Р., Яковлева Л.В., учитель-логопед Соколова Т.Г.; на первую квалификационную категорию воспитатели Вотинцева Ю.В., Колесник Н.С., старший воспитатель Котельникова Ю.Е. Всего на конец учебного года аттестовано 28 педагогов (93%).

В течение года в ДОУ активно работал методический совет в составе:

- Митрохович Т.И. – старший воспитатель,
- Соколова Т.Г. – учитель-логопед высшей квалификационной категории,
- Кукушкина Е.В. – педагог-психолог первой категории,
- Федотенко М.К. – воспитатель первой квалификационной категории,
- Яковлева Л.В. – воспитатель высшей квалификационной категории,
- Яковлева Г.В. – воспитатель первой квалификационной категории.

Члены методического совета ДОУ принимали участие в подготовке и проведении тематических изучений, подготовке методических материалов, проведении консультаций и семинаров, методических конкурсов, разработке новой редакции ООП ДО МКДОУ д/с № 36 «Поиск», ведению сайта ДОУ.

Также в течение учебного года в ДОУ работали 3 творческие группы «Дизайн» в составе Глушек О.Р., Кошкарёва О.В., Лапшина Н.Н., Хорошайлова Г.Г. и «Экология» в составе Сойникова Т.А., Пашковская З.А., Котова Е.С., Кортуннова Е.В., Дорофеева И.Н., Колесник Н.С. Богатова Е.Е., «Медиа» в составе Зверева Е.Г., Глущенко Н.Л., Санькова Н.Б. Особо следует отметить работу группы «Экология» по оформлению цветников на территории ДОУ.

В течение года проводилась работа по коррекции нарушений речи у дошкольников учителями - логопедами Соколовой Т.Г., Лапиной Ю.А., Зверевой Е.Г. и воспитателями Федотенко М.К., Дорофеевой И.Н., Кошкаревой О.В., Сойниковой Т.А., Вотинцевой Ю.В., Яковлева Л.В., Саньковой Н.Б., Лузгиной Л.Е., Глущенко Н.Л., Глушек О.Р., Яковлевой Г.В. По итогам работы психолого-медико-педагогического консилиума в 2019 -2020 учебном году 52 ребёнка (94.5%) из групп комбинированной направленности № 9, 10, 11, 12 выпущены в школу с хорошей речью, 3 ребёнка (5.5 %) - со значительными улучшениями. В течение учебного года работал консультационный логопедический пункт для родителей, чьи дети посещают оздоровительные группы и группы комбинированной направленности, но не проведены ТПМПК. Учителями - логопедами Соколовой Т.Г., Зверевой Е.Г. было проведено 50 консультаций.

В ДОУ в течение учебного года реализовывалась система физкультурно – оздоровительных мероприятий. Средняя заболеваемость по группам за 2019-2020 учебный год (случаи заболевания на одного ребёнка) представлена в таблице.

Так как ДОУ из-за пандемии коронавируса с 29 марта работало в режиме дежурных групп и сравнение данных является не совсем корректным, был сделан для сравнения анализ заболеваемости с сентября по март 2018-2019 и 2019-2020 учебного года.

Уч . год	гр. № 1	гр. № 2	гр. № 3	гр. № 4	гр. № 6	гр. № 7	гр. № 8	гр. № 9	гр. № 10	гр. № 11	гр. № 12
2019- 2020	1.06	2.7	1.6	2.3	2.0	1	1.6	1.6	0.9	0.9	0.9
2018- 2019	1.5	2.4	2.8	2.1	2.1	1.3	1.9	1.9	1.6	1	1.3
Итого по ДОУ: 2019-2020 – 1.7                      2018-2019 – 2.											

Из представленных данных видно, что увеличилась заболеваемость в группе № 2. Поменялся возраст детей. Была средняя группа, стала младшая. Все дети пришли из дома, т.е. ранее не посещали д/с. Полностью поменялся состав воспитателей, которые не были знакомы с системой оздоровительной работы, проводимой в ДОУ. Также группа была закрыта на карантин по ОРВИ. Также увеличилась заболеваемость в группе № 4. Дети в группу приходили в течение всего года, т.е. растянулся период адаптации у детей, также в течение года группа закрывалась на карантин по ОРВИ.

Из-за пандемии коронавируса не было проведено **тематическое изучение «Готовность детей к обучению в школе»** показало. Однако наблюдение и анализ образовательной деятельности в течение учебного года, а также анализ данных мониторинга освоения Программы позволяют сделать следующие выводы:

- содержание предметно-развивающей среды в подготовительных группах № 9.10.11.12 соответствует возрастным особенностям детей и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 36 «Поиск»;

- в группах создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда для проведения коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи;

- педагоги стремятся выстраивать образовательный процесс в форме совместной деятельности, об этом говорят следующие положительные моменты:

- использование мотивации разного вида,
- сотрудничество воспитателя и детей присутствует при осуществлении следующих компонентов образовательной деятельности: предмет, средства, действия,
- интеграция 3 и более образовательных областей при организации НОД,
- в ходе НОД воспитатели решают задачи разного вида: образовательные; развивающие, воспитательные,
- увязывают содержание НОД с темой недели;

- педагоги при осуществлении образовательного процесса с детьми, используют разнообразные методы и приёмы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- 98 % выпускников освоили раздел ФЭМП с успешной и оптимальной

динамикой;

- 95 % детей освоили раздел «Подготовка к обучению грамоте» с успешной и оптимальной динамикой;

- 96 % детей показали успешную и оптимальную динамику в освоении раздела «Связная речь»: уверенно составляют сравнительно-описательные рассказы с опорой на круги Эйлера, описательные рассказы и повествовательные рассказы с опорой на мнемотаблицы, пересказывают небольшие произведения художественной литературы, употребляют в речи прилагательные и наречия.

- 98 % детей групп № 9.10.11.12 освоили содержание основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 36 «Поиск» с успешной (48%) и оптимальной (50%) динамикой.

- календарное планирование осуществляется на основе перспективного комплексно-тематического плана непосредственно – образовательной деятельности и плана образовательной деятельности с детьми в режимных моментах;

- планирование осуществляется с учётом недельной циклограммы планирования;

- воспитатели в достаточном количестве планируют дидактические игры по ФЭМП, подготовке к обучению грамоте, развитию речи, а также игры на развитие психических процессов;

- наиболее развёрнуто воспитатели планируют образовательные, воспитательные, развивающие задачи к НОД по ознакомлению с окружающим миром, рисованию, лепке, аппликации, развитию речи, подготовке к обучению грамоте;

- воспитатели планируют образовательный процесс с учётом интеграции образовательных областей;

- планируется индивидуальная образовательная работа с детьми в режимных моментах по ФЭМП, обучению грамоте, развитию речи;

- при планировании работы по развитию мелкой моторики воспитателями группы № 9.11.12 осуществляется комплексный подход, сочетается работа по развитию мелкой моторики с работой по подготовке к обучению грамоте (вылепи буквы, заштрихуй гласные, согласные буквы, выложи буквы из ниток), пуговиц;

- воспитатели группы № 9.12 планируют разные варианты работы с детьми по развитию связной речи: составление рассказов по картине, по серии картин, составление рассказов с использованием кругов Эйлера, составление рассказов по заданному алгоритму, составление синквейнов;

- ежедневно планируется индивидуальная работа с детьми при проведении непосредственно-образовательной деятельности;

Результаты освоения воспитанниками ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования за 2019-2020 учебный год представлены в таблице

Образовательная область	Динамика освоения образовательных областей в %			
	успешная	оптимальная	удовлетворит	минималн.

Социально-коммуникативное развитие	53	44	2	1
Познавательное развитие	25	66	5	4
Речевое развитие	40	44	9	7
Художественно-эстетическое развитие	48	42	7	3
Физическое развитие	49	46	4	1
<b>ИТОГО</b>	<b>43</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>3</b>

**Анализ данных мониторинга по освоению детьми основной образовательной программы показал следующее:**

- 43 % детей показали успешную динамику освоения ООП ДО, 48% детей показали оптимальную динамику освоения ООП ДО (см. приложение № 2);

- 93% воспитанников освоили вариативные программы и технологии части формируемой участниками образовательных отношений с успешной и оптимальной динамикой;

- наиболее успешно освоены воспитанниками ДООУ образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», (здесь наименьший процент детей, имеющих минимальную динамику освоения ООП ДО соответственно 1 %, 1%) (см. приложение № 4);

- чуть хуже освоены детьми образовательные области «Речевое развитие» «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и (соответственно 7%, 4% и 3% детей, имеющих минимальную динамику освоения данной образовательной области) (см. приложение № 4);

- успешно освоили ООП ДО в целом по своему возрасту воспитанники групп № 6.7.8.9.10.11.12.1 (в этих группах процент детей, показавших минимальную динамику освоения Программы ниже или равен в среднем по ДООУ (3%) (см. приложение № 2);

- чуть хуже освоили ООП ДО в целом по своему возрасту дети групп № 4, 3, 2 (соответственно 10%, 6% , 12% минимальной динамики). Это может объясняться следующими причинами: дети этих групп нерегулярно посещали детский сад по желанию родителей, а также группы 3 и 2 были закрыты на карантин, в группу № 4 раннего возраста дети поступали вплоть до января 2020 года, а также причиной послужило закрытие и функционирование ДООУ в режиме дежурных групп по причине коронавируса (см. приложение № 2);

- **образовательную область «Познавательное развитие»** успешно освоили воспитанники групп №№ 1.3.6.7.8.9.10.11.12. Чуть хуже (то есть присутствует процент минимальной динамики выше средней по ДООУ) освоили данную образовательную область воспитанники групп № 4 - 20%, № 2 - 17%, Это может объясняться следующими причинами: дети этих групп нерегулярно посещали детский сад по желанию родителей, по причине карантин, закрытие и функционирование ДООУ в режиме дежурных групп по причине коронавируса (см.



приложение № 3);

- **образовательную область «Речевое развитие»** успешно освоили воспитанники групп №№ 4.6.7.8.9.11.12. Чуть хуже (то есть присутствует процент минимальной динамики выше среднего по ДООУ) освоили данную образовательную область воспитанники групп № 3 – 18%, № 2 – 33%, № 10 – 8%. Во многом такие результаты можно объяснить тем, что группы № 10 посещали дети с речевыми нарушениями (см. приложение № 3), группу № 2 и частично группу № 3 посещали дети, которые ранее не посещали детский сад, а также можно указать причины изложенные выше;

- **образовательную область «Художественно-эстетическое развитие»** успешно освоили воспитанники групп №№ 1.2.6.7.8.9.10.11.12. Хуже (то есть присутствует процент минимальной динамики выше, чем средний по ДООУ) освоили данную образовательную область воспитанники групп № 3 – 11%, № 4 – 15%. Группу № 4 посещали дети раннего возраста, которые не ходили в детский сад и родители дома в лучшем случае давали цветные карандаши, дети не рисовали красками и не лепили из пластилина, а также причины указанные выше.

- **образовательную область «Социально-коммуникативное развитие»** успешно освоили воспитанники групп №№ 1.3.6.7.8.9.10.11.12 (см. приложение № 3). Хуже (то есть присутствует процент минимальной динамики выше, чем средний по ДООУ) освоили данную образовательную область воспитанники групп № 4 – 10%, № 2 – 6%. Дети этих групп посещали ДООУ первый год, также следует взять во внимание причины, изложенные выше (закрытие на карантин, пандемия коронавируса);

- **образовательную область «Физическое развитие»** успешно освоили воспитанники групп №№ 1.3.6.7.8.9.10.11.12 (см. приложение № 3). Хуже (то есть присутствует процент минимальной динамики выше, чем средний по ДООУ) освоили данную образовательную область воспитанники групп № 4 – 5%, № 2 – 6%. Дети этих групп посещали ДООУ первый год, также следует взять во внимание причины, изложенные выше (закрытие на карантин, пандемия коронавируса);

- по сравнению с предыдущим учебным годом результаты по всем образовательным областям стали чуть хуже. Уменьшился процент успешной и оптимальной динамики, и увеличился процент удовлетворительной и минимальной динамики. Считаю, что на результаты повлиял тот факт, что большинство детей перестало посещать детский сад после 28 марта из-за пандемии коронавируса и часть тем остались не пройденными (см. приложение № 5).

**Анализ затруднений по образовательным областям показал следующее.**

**Имеются затруднения у детей по следующим вопросам.**

- **в образовательной области «Познавательное развитие»** вопросам, связанным по формированию у детей представлений о родном городе, крае, знаменитых земляках, формированию у детей представлений о комнатных растениях и уходу за ними, свойства некоторых веществ и материалов, ориентировка во времени.

- **в образовательной области «Речевое развитие»** - различение жанра произведения, название любимого писателя, а также в группах старшего дошкольного возраста название художников иллюстраторов детской книги.

- в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» вопросам:

различение жанров и видов искусства, умение различать и называть народную игрушку, называть вид росписи, умение украшать элементами узора определённой росписи предмет или его изображение;

- в образовательной области «Физическое развитие» - ходьба на лыжах.

## **Результаты деятельности ДОУ за 2019 – 2020 учебный год**

### **Успехи воспитанников**

- 91% воспитанников освоили ООП ДО с успешной 43% и оптимальной 48% динамикой.
- 93% воспитанников освоили вариативные программы и технологии части формируемой участниками образовательных отношений с успешной и оптимальной динамикой;
- 94.5% детей (52 чел.) из групп комбинированной направленности № 9.10.11.12 выпущены в школу с хорошей речью, 5.5% (3 чел.) со значительными улучшениями.
- 98 % детей подготовительных групп № 9.10.11.12 освоили содержание основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 36 «Поиск» с успешной (48%) и оптимальной (50%) динамикой.
- Значительно увеличилось количество воспитанников участвующих в различных конкурсах. 70 воспитанников групп № 1.7.9.10.12 приняли участие в международном конкурсе «Человек и природа». Воспитанники групп № 1.7.9.12 участвовали в районном конкурсе творческих работ по изобразительной деятельности «Символ года». Работы детей из группы 12 отмечены дипломами второй степени. Воспитанники подготовительной группы № 9 Чечеткин Максим и Белов Александр заняли соответственно 1 и 3 места во всероссийском конкурсе «Мы помним! Мы гордимся» к 75-летию Победы. Коллективные работы детей подготовительной группы № 9 «Салют тебе, Великая Победа», «Танк Победы» заняли 1 место в 5 Всероссийском конкурсе детского творчества «Вечная слава, вечная память». Воспитанницы подготовительной группы № 9 Попова Софья и Селезнёва Алиса заняли соответственно 1 и 2 места в Международном конкурсе творческих работ «Космическая мастерская – 2020».

### **Представление опыта работы педагогов ДОУ на различном уровне**

- на уровне ДОУ - воспитатель Колесник Н.С. «Использование квест технологии в образовательной деятельности с детьми 4-5 лет, учитель-логопед Зверева Е.Г.- презентация авторского многофункционального пособия «Волшебные коврики робота Кима»;
- на уровне района. В ходе районного семинара «Продуктивные формы методической работы, активизирующие педагогов на повышение

профессиональной компетентности» транслировали опыт работы: старший воспитатель Митрохович Т.И. «Повышение роста профессионального развития педагогов через использование продуктивных форм методической работы», воспитатель Федотенко М.К. - мастер-класс «Использование мнемотаблиц при заучивании стихотворений с детьми», воспитатель Кошкарева О.В. - мастер-класс «Составление сравнительно-описательных рассказов с использованием кругов Эйлера», воспитатель Яковлева Г.В. - мастер-класс «Разработка и создание дидактических игр для закрепления естественно-научных представлений у старших дошкольников». В ходе районного семинара «Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности как залог становления и развития здоровой личности» транслировали опыт работы воспитатели Котова Е.С., Картунова Е.В. – «Использование здоровьесберегающей коллекции «Чудо мыло» в образовательной деятельности с дошкольниками»;

- на уровне города через публикацию статьи в газете ГЦРО «Дошкольный вестник» «Организация работы групп оздоровительной направленности в ДОУ» - старший воспитатель Котельникова Ю.Е.;
- на уровне России через публикации материалов на сайте «Инфоурок» - воспитатели Котова Е.С., Картунова Е.В., Хорошайлова Г.Г., Кошкарева О.В., Федотенко М.К., Богатова Е.Е., Колесник Н.С., Яковлева Л.В., Санькова Н.Б., Яковлева Г.В., Юрина Е.В., педагог-психолог Кукушкина Е.В., учитель-логопед Зверева Е.Г.

### **Обогащение развивающей предметно - пространственной среды**

- Улучшилось оснащение развивающей предметно - пространственной среды для организации разных видов детской деятельности: атрибутами для сюжетно-ролевых игр детей с использованием в оформлении видов росписей народного декоративно-прикладного искусства (дымковской, филимоновской, гжельской, хохломской, городецкой) – это фартуки, косынки, колпаки, салфетки, скатерти, пеньюары, униформа (для продавцов, официантов, парикмахеров); атрибуты: пирожные, торты, тарелки, подносы, меню, вывески и т.п.; авторскими дидактическими играми по формированию элементарных естественно-научных представлений, по обучению грамоте, а также пособиями по работе с детьми с ОВЗ.

- Пополнилась методическая база следующими материалами: методическими рекомендациями по планированию сюжетно-ролевых игр с учётом выстраивания задач по каждому из компонентов сюжетно-ролевой игры; методическими материалами по планированию сюжетно-ролевых игр; конспектами сюжетно-дидактических игр; сборником сюжетно-ролевых игр по итогам конкурса; методическими рекомендациями по планированию коррекционно-логопедических задач по формированию просодических компонентов речи; методическими рекомендациями по разработке презентаций для дошкольников; конспектами квестов для детей 4-5 лет; электронной базой презентаций по ознакомлению детей с Родиной;

пособиями «Наша родина Россия», «Города герои ВОВ», «Главные битвы ВОВ», «Дети герои ВОВ», «Награды ВОВ»; наглядными материалами о Новосибирске, микрорайоне Родники; методическими рекомендациями «Как рассказать дошкольникам о блокаде Ленинграда»; методической литературой.

### **Повышение профессиональной компетентности педагогов по следующим вопросам**

- Педагогическое сопровождения сюжетно-ролевой игры. Планирование игры как вида деятельности с отражением задач по каждому из компонентов сюжетно-ролевой игры.
- Организация и проведение образовательной деятельности с использованием квест технологии.
- Разработка презентаций для дошкольников с использованием игровых заданий по теме презентации (всего было разработано 15 презентаций).
- Обучение детей пересказу с использованием приёмов мнемотехники.
- Осуществление комплексного подхода к решению коррекционно-логопедических задач в ходе НОД по изобразительной деятельности.
- Использование разнообразных форм и детских видов деятельности в патриотическом воспитании детей.
- Вклад в дошкольную педагогику В.Ф. Одоевского, А.П. Усовой, Е.О. Гугеля, М.Ф. Свентицкой, Е.И. Конради, Е.Н. Водовозовой, А.С. Симонович, Е.И. Тихеевой, Л.К. Шлегер, Ф.Н. Блехер, П.Ф. Лесгафта, Е.А. Аркина.
- Поэтическая гостиная «В Сибири не было войны, но бесконечны павших списки...» позволила получить педагогам представление о поэтах Сибиряках, чьи стихи посвящены Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов. Открытием для всех был тот факт, что сибирскими поэтами были созданы собирательные образы сибирского Василия Тёркина. Поэт Г.А. Доронин создал произведение «Саша Сибиряков», А.И. Смердов - поэму «Сибиряк Тарас Клинков».

### **Результативное участие педагогов конкурсах разного уровня**

18 педагогов (54%) приняли участие в конкурсах.

#### **На уровне района**

Дипломом лауреата районного этапа городского конкурса авторских дидактических пособий «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» отмечена за первое место по образовательной области «Речевое развитие» учитель-логопед Зверева Е.Г. Дипломами 1 степени районного конкурса «Ярмарка дидактических игр и пособий» отмечены по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» воспитатель Хорошайлова Г.Г., по образовательной области «Познавательное развитие» воспитатель Яковлева Г.В.,

по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитатели Кошкарева О.В., Федотенко М.К. Воспитатель группы № 12 Яковлева Г.В. и семья Губанковых были участниками районного этапа городского конкурса «Навстречу Победе» в номинации «Семейный альбом».

#### **На уровне города**

Благодарственным письмом за участие в городском конкурсе авторских дидактических пособий «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» по образовательной области «Речевое развитие» отмечена учитель-логопед Зверева Е.Г.

#### **На уровне области**

Музыкальный руководитель Лапшина Н.Н. заняла второе место в региональном конкурсе «Моё лучшее образовательное мероприятие»

Воспитатели Санькова Н.Б., Яковлева Л.В., Хорошайлова Г.Г., Вотинцева Ю.В. приняли участие в региональном конкурсе «Мой край родной».

#### **На уровне России**

Награждены дипломами первой и второй степени всероссийских конкурсов за методические разработки (конспекты НОД, игр, квестов, мастер-классов, статьи) учитель-логопед Зверева Е.Г., воспитатели - Котова Е.С., Картунова Е.В., Богатова Е.Е., Колесник Н.С., Яковлева Л.В., Санькова Н.Б., Глушек О.Р., Дорофеева И.Н.

Методические разработки воспитателей Ардашовой Т.И., Хорошайловой Г.Г., Лузгиной Л.Е., Яковлевой Г.В., Федотенко М.К., Кошкаревой О.В., Саньковой Н.Б. заняли вторые места во всероссийском конкурсе «Моя Россия».

### **Внедрение в практику работы разнообразных форм взаимодействия с родителями**

Разнообразились формы работы с родителями. Были проведены акции с участием родителей по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр, украшенных видами росписей народного декоративно-прикладного искусства (дымковской, филимоновской, гжельской, хохломской, городецкой, жостовской и др.), «Играем дома», «День матери», «Сбережём природу», «Пусть участок будет красивым», «Лента памяти», «Салют тебе Велика Победа», «Семейный альбом»; фотовыставки «Старшие дети играют с малышами», «А мы ходили в...» (магазин, аптеку, театр и др.), «Любимые места Новосибирска»; мастер-классы «Как научить читать детей выразительно читать стихи, с использованием технологии «Разноцветная интонация», «Фейс билдинг и биоэнергопластика в работе с детьми, имеющими речевые нарушения». Организовано участие родителей в краткосрочных проектах «Родники – начало города», «Волчок – серый бочок», «Кисонька – мурсонька», «Зайка – зайка», «Достопримечательности города Новосибирска», «Наши домашние коллекции», «Правила дорожного движения». Организована работа консультационного логопедического пункта для родителей, чьи дети не посещают группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Учителями - логопедами Соколовой Т.Г., Прищепой Е.А., Федотенко М.К. было проведено 50

консультаций для родителей по вопросам речевого развития детей.

**Однако следует отметить ряд недостатков, выявленных в ходе изучения образовательного процесса в 2019-2020 учебном году и требующих работы по их преодолению:**

В силу объективных причин недостаточно велась работа по использованию в образовательной деятельности с детьми технологии ТРИЗ. Следует также отметить, что педагогам не хватает практических навыков по организации и проведению квестов с детьми, использованию кейс технологий. Некоторые педагоги испытывают затруднения по использованию ИКТ в своей профессиональной деятельности.

Из-за режима самоизоляции на период пандемии по коронавирусу не были проведены следующие мероприятия по задаче, посвящённой патриотическому воспитанию – это открытые коллективные просмотры «Знакомство детей с ордынской росписью» с использованием ИКТ, «Спасём колобка от лисы» с использованием элементов ТРИЗ, «Наш Новосибирск» с использованием элементов ТРИЗ, конкурс чтецов «Россия – Родина моя», тематическое изучение «Состояние работы по патриотическому воспитанию в ДОУ», неделя педагогического мастерства «Растим патриотов». Также не было проведено тематическое изучение «Готовность детей к обучению в школе». Не был проведён педсовет, посвящённый данной годовой задаче.

**Имеются затруднения у детей при освоении ООП ДО по следующим вопросам.**

- **в образовательной области «Познавательное развитие»** это формирование у детей представлений о родном городе, крае, знаменитых земляках, формированию у детей представлений о комнатных растениях и уходу за ними, свойства некоторых веществ и материалов, ориентировка во времени.

- **в образовательной области «Речевое развитие»** - различение жанра произведения, название любимого писателя, а также в группах старшего дошкольного возраста название художников иллюстраторов детской книги.

- **в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** - различение жанров и видов искусства, умение различать и называть народную игрушку, называть вид росписи, умение украшать элементами узора определённой росписи предмет или его изображение;

- **в образовательной области «Физическое развитие»** - ходьба на лыжах.

Педагоги недостаточно представляют опыт работы на уровне города и области.

**Цель и задачи деятельности ДОУ на 2020-2021 учебный год**

**Цель:** повышение качества образовательного процесса в ДОУ

**Задачи на 2020- 2021 учебный год:**

- Продолжить работу по патриотическому воспитанию и интеграции её в образовательный процесс используя разные формы и виды деятельности с детьми и педагогами.

- Способствовать профессиональному развитию педагогических работников, через целесообразное использование (применение) ИКТ в образовательном процессе.
- Создать условия для использования в практике работы с детьми следующих образовательных технологий: квест, кейс, ТРИЗ.