

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 36 «Поиск»

Принят
на педсовете
Протокол № 4 от 30.03.2023



Тупкалова Е.И.
Приказ № 44 - Од от 31.03.2023

Отчёт
о самообследовании муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 36 «Поиск»
за 2022 год

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ выстроена с опорой на следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Конвенция о правах ребёнка.
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Министерства образования Новосибирской области от 06.03.2023 № 462 «Об утверждении форм информации о показателях деятельности дошкольной образовательной организации и организации дополнительного образования, расположенных на территории Новосибирской области».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи. СП 2.4.3648-20
- Устав МКДОУ.

Образовательная деятельность с детьми велась в соответствии с ООП ДО МКДОУ д/с № 36 «Поиск», разработанной с учётом примерной ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, работа с детьми с ОВЗ, имеющими нарушения речи строилась на основе Адаптированной основной образовательной программы детей с ТНР. Обучение детей, имеющих нарушения психического развития велось по Адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР. На основе ООП ДО МКДОУ д/с № 36 «Поиск» и АООП для детей с ТНР разработаны Рабочие программы для работы с детьми разных возрастных групп, а также Рабочие программы специалистов.

Для реализации содержания ООП ДО МКДОУ д/с № 36 «Поиск» и АООП для детей с ТНР в ДОУ разработаны перспективные комплексно-тематические планы для проведения непрерывной образовательной деятельности с детьми, перспективные планы проведения образовательной деятельности с детьми в

режимных моментах, циклограммы образовательной деятельности с детьми на неделю. Весь образовательный процесс строится на основе данных планов.

Анализ образовательной деятельности за отчётный период показал следующие положительные моменты:

Успехи воспитанников

- 53 % детей показали успешную динамику освоения ООП ДО, 42% детей показали оптимальную динамику освоения ООП ДО. В общем это 95%;
- 35% детей показали успешную динамику освоения АООП ДО, 52% детей показали оптимальную динамику освоения АООП ДО. В общем это 87% детей;
- 91% воспитанников освоили вариативные программы и технологии части реализуемой участниками образовательных отношений ООП ДО МКДОУ д/с № 36 «Поиск» с успешной и оптимальной динамикой;
- 78% детей показали успешную и оптимальную динамику по коррекции речевых нарушений;
- 99.5% детей подготовительных групп № 9 и 12 освоили ООП ДО МКДОУ д/с № 36 «Поиск» с успешной и оптимальной динамикой;
- 91.5% детей подготовительных групп освоили АООП ДО детей с ТНР с успешной и оптимальной динамикой.
- 84% детей из групп комбинированной направленности № 9, 12 выпущены в школу с хорошей речью, 16 % детей - со значительными улучшениями.
- у 97% детей отмечается успешная и оптимальная динамика личностного развития.
- результативное участие воспитанников в конкурсах различного уровня. Воспитанники групп № 1.2.3.4.6.7.8.9.10. были победителями, призёрами и участниками следующих конкурсов:
 - ✓ Международных конкурсов творческих работ «Здравствуй, осень золотая – 2021», «Осенняя мастерская», «Осени чудесные мгновения», «Зимушка зима» , «Новогодняя мастерская 2022», «Птичьи истории», «В мире зимующих птиц», «Престиж», «Это просто космос», - всего 20 детей. Кроме того победителями и призёрами вышеперечисленных международных конкурсов стали коллективные работы детей групп №1, 4, 6, 8, 9 – всего 60детей.
 - ✓ всероссийских конкурсов творческих работ «Гордость России», «Сказки дедушки Корнея», «Хлеб всему голова», «Народные промыслы России».
 - ✓ региональных конкурсов «Её величество- Природа», «Зимушка зима», «Золотая нить традиций» всего 10 детей.
 - ✓ детский оркестр подготовительных групп стал победителем Международного кастинг-конкурса «Зимняя фантазия» и Международного конкурса «Зима-чародейка».

Представление опыта работы педагогов ДОУ на различном уровне

- **на уровне ДОУ** – в ходе педсоветов музыкальный руководитель Лапшина Н.Н. по теме «ТРИЗ и музыка», учитель-логопед Прищепа Е.А. по теме «Использование приёмов мнемотехники в коррекционно-развивающем процессе с детьми, имеющими речевые нарушения», воспитатель Ардашова Т.И. по теме «Использование квест технологии и дидактических игр в патриотическом воспитании детей 4-5 лет»; в ходе недели педмастерства «Академия образовательных технологий» представили опыт работы воспитатель Богатова Е.Е. по теме «Как современные технологии меняют образование и взаимодействие с родителями с детским саду» педагог-психолог Кукушкина Е.В. и учитель-логопед Прищепа Е.А. по теме мастер-класс для родителей «Кинезиологические сказки – это увлекательно и интересно.
- **на уровне района** – в ходе районного методического объединения для инструкторов по физической культуре представила опыт работы инструктор по физической культуре Санькова Н.Б. по теме «Использование кинезиологических упражнений в физическом развитии детей дошкольного возраста».
- **на уровне города** - в ходе городских виртуальных образовательных марафонов представляли опыт работы Лапшина Н.Н. по теме «Обучение детей дошкольного возраста игре на блокфлейте, как составной части «Элементарного музицирования» на основе музыкально-педагогической концепции К. Орфа; воспитатель Ардашова Т.И. по теме «Использование квест технологии и дидактических игр в патриотическом воспитании детей 4-5 лет»; воспитатель Богатова Е.Е. по теме «Как современные технологии меняют образование и взаимодействие с родителями с детским саду»; педагог-психолог Кукушкина Е.В. и учитель-логопед Прищепа Е.А. по теме мастер-класс для родителей «Кинезиологические сказки – это увлекательно и интересно; инструктор по физической культуре Санькова Н.Б. по теме «Использование кинезиологических упражнений в физическом развитии детей дошкольного возраста», воспитатель Глущенко Н.Л. по теме «Развитие инженерного мышления у старших дошкольников посредством электронного конструктора «Знаток». Через публикацию статьи «Обучение старших дошкольников игре на блокфлейте» в издании «Дошкольный вестник» представила опыт работы Лапшина Н.Н.
- **на уровне России** через публикации материалов на всероссийском образовательном портале «Инфоурок» - имеют публикации работ по тематике использования разных образовательных технологий педагог психолог Кукушкина Е.В., воспитатели Кошкарёва О.В., Юрина Е.В., Ардашова Т.И., Яковлева Л.В., Куликова М.К., Пашковская З.А., по тематике организации познавательной-исследовательской деятельности в ходе НОД воспитатели Картунова Е.В., Куликова М.К., Ардашова Т.И., Котова Е.С., по патриотическому воспитанию - воспитатели Ардашова Т.И., Богатова Е.Е., Яковлева Л.В., педагог-психолог Кукушкина Е.В., учитель-логопед Прищепа Е.А., инструктор по физической культуре Санькова Н.Б.,

Обогащение развивающей предметно - пространственной среды

- Улучшилось оснащение развивающей предметно - пространственной среды в группах за счёт пополнения дидактическими играми на ознакомление детей с разными видами росписи, закрепление представлений о родном городе и микрорайоне, кейс иллюстрациями, подборкой дидактических игр с использованием технологии ТРИЗ, дидактическими играми типа «мемори», «судоку», игровыми заданиями для проведения квестов, мобильными маркерами игрового пространства, дидактическими играми на развитие естественно-научных представлений, складными макетами, дидактическими играми на патриотическому воспитанию: на закрепление представлений детей о народной игрушке, о родном городе, о малых фольклорных жанрах (потешках, пословицах), о творчестве художников иллюстраторов детской книги, о Российской Армии. Систематизированы материалы в уголках патриотического воспитания и уголках экспериментальной деятельности.

- Пополнилась методическая база некоторыми материалами: коллекцией новогодних открыток с ордынской росписью, конспектами ОД с использованием квест технологии по патриотическому воспитанию «Армия России», «Город-село», «Наши сказки», «Город Новосибирск», «Русские потешки», «Русский народный костюм», пополнилась новыми материалами «Книга Памяти»; конструкторами «Деревянный до», «Кирпичный домик (мельница)», презентациями для детей «Кто построил этот дом», «Весенние сельскохозяйственные работы», «Покормите птиц зимой», конспектами НОД с элементами познавательно-исследовательской деятельности, электронными конструкторами «Знаток», подборкой видео образовательной деятельности с элементами познавательно-исследовательской деятельности; мультимедийными презентациями «Такие разные дома» - на ознакомление с архитектурой зданий, «Жанры живописи», «Виды искусства», «Зимние виды спорта», «Олимпийская гордость Новосибирска», картотекой с описанием разных изобразительных технологий, подборкой конспектов по использованию в образовательной деятельности с детьми следующих технологий: кодов Семадени, квест-технологии, технологии ТРИЗ, кейс-технологии, разработанных педагогами МКДОУ д/с № 36 «Поиск» в рамках конкурсов «Развивайка», конкурса конспектов НОД с использованием кейс-технологии, «Педагог – мастер». С использованием QR кодов оформлена визитная карточка ДОУ, где представлено видео занятий специалистов, флеш презентация о ДОУ, оформлен стенд «Оркестр «Юные музыканты», где можно посмотреть обучение детей игре на блок флейте.

Повышение профессиональной компетентности педагогов по следующим вопросам

Повысилась профессиональная компетентность воспитателей по вопросам:

- организации и проведения образовательной деятельности с использованием технологии ТРИЗ;
- по использованию технологии ТРИЗ в рамках разных образовательных областей;

- разработки методических материалов с использованием кейс технологии; внедрения кейс технологии в образовательную деятельность с дошкольниками;
- оформления материалов для родителей с использованием QR кодов. Используют данную технологию воспитатели Ардашова Т.И., Богатова Е.Е., Глущенко Н.Л., музыкальный руководитель Лапшина Н.Н., учителя-логопеды Зверева Е.Г., Прищепа Е.А., педагог-психолог Кукушкина Е.В. Воспитатели в ходе недели педмастерства «Академия образовательных технологий»;
- развития у детей познавательно-исследовательской деятельности и интеграции её в образовательный процесс, использование познавательно-исследовательской деятельности в рамках содержания и решения задач из разных образовательных областей;
- разработки и оформления дидактических игр с патриотическим содержанием.

Результативное участие педагогов конкурсах разного уровня

19 педагогов (65%) приняли участие в конкурсах разного уровня.

На уровне района

- Педагог-психолог Кукушкина Е.В., а также воспитатель Ардашова Т.И. участники районного этапа городского конкурса «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации».
- Воспитатель Хорошайлова Г.Г. - лауреат районного этапа городского конкурса «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации».
- Воспитатель Богатова Е.Е. – победитель районного этапа городского конкурса «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», воспитатель Глущенко Н.Л. – призёр (3 место) этого же конкурса.

На уровне области

Региональные конкурсы

- «Азбука профессий» - победители и призёры: Ардашова Т.И., Богатова Е.Е., Глущенко Н.Л., Колесник Н.С., Хорошайлова Г.Г.;
- «Зимушка Зима» - победители и призёры – Колесник Н.С., Кошкарёва О.В., Санькова Н.Б., Яковлева Л.В.;
- «Красавица Осень» - победители и призёры: Богатова Е.Е., Кошкарёва О.В., Прищепа Е.А.;
- «Её величество – Природа» - победители и призёры: Колесник Н.С., Богатова Е.Е., Хорошайлова Г.Г., Яковлева Л.В.;
- «В мире пернатых» победители и призёры: Ардашова Т.И., Федотенко М.К., Хорошайлова Г.Г., Яковлева Л.В., Юрина Е.В.;
- «Путешествие в сказку» - победители и призёры: Богатова Е.Е., Колесник Н.С.;
- «Золотая нить традиций» - победители и призёры: Ардашова Т.И., Прищепа Е.А., Котова Е.С., Кукушкина Е.В., Санькова Н.Б.

На уровне России и международном

Одним из главных достижений ДООУ стало участие в Первом смотре-конкурсе профессионального мастерства среди образовательных учреждений Союзного государства России и Беларуси-2022 в номинации «Лучшее учреждение». Учреждение вошло в шестёрку лучших.

Победителями и призёрами конкурсов разного уровня с разработками по:
-использованию кейс технологии стали: учитель-логопед Прищепа Е.А., педагог-психолог Кукушкина Е.В., воспитатели Хорошайлова Г.Г., Ардашова Т.И.
- использованию квест технологии стали: воспитатели Ардашова Т.И., Хорошайлова Г.Г., Колесник Н.С., Богатова Е.Е., Пашковская З.А., инструктор по физической культуре Санькова Н.Б.

- использованию технологии ТРИЗ стали: учитель-логопед Прищепа Е.А., воспитатели Глущенко Н.Л., Ардашова Т.И., Пашковская З.А.

- использованием презентаций в ходе НОД, разработками презентаций и виртуальных экскурсий стали: педагог-психолог Кукушкина Е.В., воспитатели Колесник Н.С., Хорошайлова Г.Г., Ардашова Т.И., Глущенко Н.Л., Яковлева Л.В.,

- использованию кругов Эйлера для организации познавательно-исследовательской деятельности детей стали учитель-логопед Прищепа Е.А., воспитатель Пашковская З.А.,

- организации познавательно-исследовательской деятельности в ходе НОД стали воспитатель Картунова Е.В., Куликова М.К., Ардашова Т.И., Котова Е.С.,

Внедрение в практику работы разнообразных форм взаимодействия с родителями

Педагоги ДООУ используют разные формы взаимодействия с родителями по ознакомлению их с разными образовательными технологиями и с использованием ИКТ: консультации «Что такое синквейн», акции «Составим синквейны о первоцветах», «Составим синквейн о Новосибирске, видеоролики о мероприятиях, проводимых с детьми, размещение информации на стендах с помощью QR кодов, мастер-классы в дистанционном режиме с обратной связью «Кинезиологические сказки – это увлекательно и интересно», «Круги Эйлера помогают составить рассказ».

Использовались такие формы взаимодействия с родителями:

- проектная деятельность – воспитатели Ардашова Т.И., Куликова М.К., Яковлева Л.В., Манакова О.Р., Яковлева Г.В., Богатова Е.Е., Глущенко Н.Л.;
- акции «Разделяй и сохраняй» «Птичья столовая», «Книга Памяти», «Неделя добрых дел», «Поможем бездомным животным» - все группы;
- оформление макетов (например по теме «Космос», «Строительство») - воспитатели Манакова О.Р., Яковлева Г.В., Богатова Е.Е., Ардашова Т.И., Куликова М.К.,

- дистанционный показ ОД – воспитатели Глущенко Н.Л., Котова Е.С., Кортунова Е.В., Юрина Е.В., Калашук Е.В., Хорошайлова Г.Г., Кошкарева О.В., Колесник Н.С., Ардашова Т.И., Куликова М.К., Яковлева Л.В., Федотенко М.К., Богатова Е.Е., Манакова О.Р., Яковлева Л.В., педагог-психолог Кукушкина Е.В., учителя-логопеды Зверева Е.Г., Прищепа Е.А., музыкальный руководитель – Лапшина Н.Н.,
- фотовыставки – воспитатели всех групп,
- виртуальные поздравления – воспитатели Богатова Е.Е., Глущенко Н.Л., Ардашова Т.И., Яковлева Л.В.,
- виртуальные мастер-классы и консультации: учителя-логопеды Зверева Е.Г., Прищепа Е.А., педагог-психолог Кукушкина Е.В.;
- конкурсы «Новогодняя открытка с ордынской росписью», «Картины из листьев» - воспитатели всех групп.

Организована работа консультационного логопедического пункта для родителей, чьи дети не посещают группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Учителями - логопедами Соколовой Т.Г., Зверевой Е.Г., Федотенко М.К. было проведено 20 консультаций для родителей по вопросам речевого развития детей.

1.2. Оценка системы управления Учреждения.

Управление ДОУ носит лично ориентированный характер и осуществляется не только руководителем ДОУ, но и выборным представительным органом - Советом образовательного учреждения. Также активную роль в управлении ДОУ играет методический совет. В состав методического совета входят педагоги с высоким квалификационным и образовательным уровнем. Также успешно работали творческие группы «Дизайн», «Экология», «Медиа» в состав которых мог войти любой желающий педагог.

Новый подход в управлении строится на уважении, доверии и успехе, ориентируясь, прежде всего на создании комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, изучение и анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы ДОУ и направлены на достижение оптимального результата.

Таким образом, функции управления выполняются не только администрацией, но и общественностью. В ДОУ созданы подлинно демократические возможности участия коллектива, каждого члена в подготовке, принятии и реализации управленческих решений.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

- 99.5% детей подготовительных групп освоили ООП ДО МКДОУ д/с № 36 «Поиск» с успешной и оптимальной динамикой.
- 91.5% детей подготовительных групп освоили АООП ДО детей с ТНР

- МКДОУ д/с № 36 «Поиск» с успешной и оптимальной динамикой.
- 100 детей подготовительных групп освоили раздел «ФЭМП» ООП ДО с успешной и оптимальной динамикой.
 - 96% детей подготовительных групп, имеющих речевые нарушения освоили раздел «ФЭМП» успешной и оптимальной динамикой.
 - 93.5% детей подготовительных групп освоили раздел «Подготовка к обучению грамоте» ООП ДО с успешной и оптимальной динамикой.
 - 76% детей подготовительных групп, имеющих речевые нарушения освоили раздел «Подготовка к обучению грамоте» с успешной и оптимальной динамикой.
 - 95.5% детей подготовительных групп освоили раздел «Связная речь» ООП ДО с успешной и оптимальной динамикой.
 - 72.5% детей подготовительных групп, имеющих речевые нарушения, освоили раздел «Связная речь» с успешной и оптимальной динамикой.

у 99% детей подготовительных групп отмечается успешная и оптимальная динамика личностного развития.

Сводные данные мониторинга по освоению
воспитанниками МКДОУ д/с № 36 «Поиск» Основной образовательной
программы дошкольного образования
за 2021-2022 учебный год

Образовательная область	Динамика освоения образовательных областей в %			
	успешная	оптимальная	удовлетворит.	минималн.
Социально-коммуникативное развитие	70	28	1	1
Познавательное развитие	35	60	2	3
Речевое развитие	57	28	10	5
Художественно-эстетическое развитие	54	41	3	2
Физическое развитие	48	51	1	0
ИТОГО	53	42	3	2

Сводные данные мониторинга по освоению воспитанниками МКДОУ д/с № 36
«Поиск» Адаптированной основной образовательной программы дошкольного
образования детей с ТНР за 2021-2022 учебный год

Образовательная область	Динамика освоения образовательных областей в %			
	успешная	оптимальная	удовлетворит.	минималън.
Социально-коммуникативное развитие	50	45	4	1
Познавательное развитие	24	65	5	6
Речевое развитие	37	38	14	11
Художественно-эстетическое развитие	32	54	8	6
Физическое развитие	29	64	4	3
ИТОГО	34	53	7	6

1.4. Оценка организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса строилась на основе расписания непосредственно-образовательной деятельности и с учётом требований Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи. СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса.

Расписание предусматривало, что от 50 до 70% образовательной нагрузки на каждый день приходилось на НОД двигательного и художественно-эстетического цикла. Виды образовательной деятельности с повышенной умственной нагрузкой (ФЭМП, подготовка к обучению грамоте) планировались на середину недели. В расписании предусматривалось время на отдых между НОД 10-15 минут, длительность перерывов между НОД по музыке и физическому развитию составлял 15-20 минут.

Также для каждой возрастной группы в зависимости от расписания НОД составлялась циклограмма деятельности с детьми на неделю. В циклограмме предусмотрены разные виды деятельности детей: игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы, трудовая, двигательная.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения.

В 2022 году численность педагогического состава составляла 30 человек. 18 педагогов (60%) имели высшее педагогическое образование, 4 педагога (13%) имели высшее непедагогическое образование (но у всех имеется профессиональная переподготовка), 5 педагогов (17%) имели высшее дошкольное образование, 7 педагогов (23%) имели педагогическое среднее специальное образование.

Курсы повышения квалификации в 2021-2022 учебном году прошли воспитатели Богатова Е.Е., Колесник Н.С., Котова Е.С., Глущенко Н.Л., Калащук Е.В. Прошли курсы повышения квалификации специалисты: учитель-логопед Прищепа Е.А., педагог-психолог Кукушкина Е.В., музыкальный руководитель Лапшина Н.Н.

Профессиональную переподготовку прошли инструктор по физической культуре Санькова Н.Б., воспитатель Куликова М.К. (на логопеда).

За два последних учебных года повысили профессиональную компетентность через разные формы 28 педагогов (93%).

Аттестацию в 2021-2022 учебном году прошли на высшую квалификационную категорию воспитатели Кошкарева О.В., Федотенко М.К., Калащук Е.В., музыкальный руководитель Лапшина Н.Н., на первую квалификационную категорию – Куликова М.К., Юрина Е.В., Котова Е.С., Лузгина Л.Е., Кортунова Е.В. Всего на конец учебного года аттестовано 27 педагогов (90%).

Таким образом, кадровый состав ДООУ имеет достаточно высокий уровень образования и категорийности.

1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

- оценка качества библиотечно-информационного обеспечения;

Для обеспечения образовательной деятельности в ДООУ имеется необходимая методическая литература и пособия для работы с детьми по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В 2022 году приобретены пособия, электронный конструктор «Знаток», деревянные конструкторы «Деревенский дом», «Перекрёсток», конструктор из глиняных кирпичей «Дом», «Мельница», методические материалы, дидактические игры, детская художественная и познавательная литература для реализации содержания Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с «Поиск», также приобретены пособия для работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Таким образом, в ДООУ имеется достаточно пособий для организации и осуществления образовательной деятельности с детьми.

-оценка материально-технической базы;

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей и обеспечения жизнедеятельности учреждения в детском саду оборудованы:

- 11 групповых помещений для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет со спальнями, раздевалками, санузлами, буфетными комнатами (общая площадь – 1617,5 кв.м.);
- музыкальный зал (общая площадь – 68,5 кв.м.);
- физкультурный зал (общая площадь - 67,6 кв. м.);
- медицинский блок: изолятор кабинет врача процедурный кабинет, кабинет медсестры туалетная комната хлораторная (общая площадь 118.9– кв.м.);
- кабинет учителя-логопеда (общая площадь 32.3 кв.м);
- кабинет учителя-логопеда (общая площадь 28.6 кв.м);
- кабинет учителя-логопеда (общая площадь 13.5 кв.м);
- бассейн (общая площадь – 229.1 кв. м.);
- кабинет музыкального руководителя (общая площадь 12.1 кв.м);
- кабинет психолога (общая площадь – 6.1 кв. м.);
- кабинет заведующего (общая площадь – 18.6 кв.м.);
- методический кабинет (общая площадь – 35.3 кв.м.);
- бухгалтерия (общая площадь - 17.7 кв. м.);
- кабинет делопроизводителя (общая площадь – 6.1 кв. м.);
- пищеблок (общая площадь – 154.3 кв.м.);
- 11 прогулочных площадок (общей площадью 1778.8 кв.м);
- спортивная площадка (общей площадью 162.6 кв.м);
- прачечная (общая площадь – 46.5 кв. м.).

В 2022 году развивающая предметно-пространственная среда ДОУ была дополнена следующими материалами:

в группах: дидактическими играми на ознакомление детей с разными видами росписи, закрепление представлений о родном городе и микрорайоне, кейс иллюстрациями, подборкой дидактических игр с использованием технологии ТРИЗ, дидактическими играми типа «мемори», «судоку», игровыми заданиями для проведения квестов, мобильными маркерами игрового пространства, дидактическими играми на развитие естественно-научных представлений, складными макетами, дидактическими играми на патриотическому воспитанию: на закрепление представлений детей о народной игрушке, о родном городе, о малых фольклорных жанрах (потешках, пословицах), о творчестве художников иллюстраторов детской книги, о Российской Армии.

в методическом кабинете: коллекцией новогодних открыток с ордынской росписью, конспектами ОД с использованием квест технологии по патриотическому воспитанию «Армия России», «Город-село», «Наши сказки», «Город Новосибирск», «Русские потешки», «Русский народный костюм», пополнилась новыми материалами «Книга Памяти»; конструкторами «Деревянный до», «Кирпичный домик (мельница)», презентациями для детей «Кто построил этот дом», «Весенние сельскохозяйственные работы», «Покормите птиц зимой»,

конспектами НОД с элементами познавательно-исследовательской деятельности, подборкой видео образовательной деятельности с элементами познавательно-исследовательской деятельности; мультимедийными презентациями «Такие разные дома» - на ознакомление с архитектурой зданий, «Жанры живописи», «Виды искусства», «Зимние виды спорта», «Олимпийская гордость Новосибирска», картотекой с описанием разных изобразительных технологий, подборкой конспектов по использованию в образовательной деятельности с детьми следующих технологий: кодов Семадени, квест-технологии, технологии ТРИЗ, кейс-технологии, разработанных педагогами МКДОУ д/с № 36 «Поиск» в рамках конкурсов «Развивайка», конкурса конспектов НОД с использованием кейс-технологии, «Педагог – мастер». С использованием QR кодов оформлена визитная карточка ДОУ, где представлено видео занятий специалистов, флеш презентация о ДОУ, оформлен стенд «Оркестр «Юные музыканты», где можно посмотреть обучение детей игре на блок флейте.

кабинетах специалистов – наглядными и методическими материалами для проведения работы с детьми по коррекции речевых нарушений.

Для деятельности сотрудников по организации образовательного процесса и для создания комфортных условий пребывания детей было сделано следующее:

- проведён косметический ремонт группы № 6;
- отремонтировали тентовые навесы групп № 9, 6, 10, 2, 1;
- отремонтировано крыльцо в группе № 4;
- проведён косметический ремонт бассейна;
- проведён косметический ремонт коридора 2 этажа;
- установлена входная дверь в бассейн;
- приобретены детские постельное бельё, спец одежда для сотрудников, 3 компьютера, 1 многофункциональный копировальный аппарат, мебель и игровое оборудование в группу № 8, медикаменты, хозяйственные товары.

В летний период проведена большая работа по озеленению территории ДОУ.

Завезена земля для клумб. Приобретены для оформления территории древесная щепа, древесная кора, округлые камни, Оформлены новые ландшафтные композиции «Велосипед», «Мостик» и дополнены прошлогодние. Проведена перепланировка альпийской клумбы, фитогадки. Высажена рассада цветов. Дополнен саженцами розарий. Высажены многолетние растения: гортензия, гейхера, сортовой лилейник, декоративные хвойники. Всего на территории ДОУ оформлено 12 ландшафтных композиций и 20 клумб. В 2022 году педагогический коллектив стал победителем в номинации «Ландшафтный дизайн» городского конкурса территорий ДОУ. В 2022 году коллектив ДОУ принял участие в районном конкурсе «Лучшее благоустройство организаций, дворов и усадеб частного сектора в Калининском районе».

1.7. Организация медицинского обслуживания

- наличие Договора о сотрудничестве и оказании медицинской помощи

- оснащённость оборудованием – 100%;
- оснащённость медикаментами для оказания неотложной медицинской помощи – 100%.

1.8. Организация питания

- Приготовление пищи ведётся на пищеблоке ДООУ.
- Питание – 5-ти разовое.
- Имеется согласованное примерное 10-дневное меню.
- Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям САНПиН;
- Инструкции и другая документация, обеспечивающая деятельность работников пищеблока имеется.

Третье блюдо витаминизируется аскорбиновой кислотой. В рацион включаются круглый год – овощи, фрукты, ягоды и соки. Разработаны и внедрены технологические карты приготовления блюд для детского питания. Для детей, имеющих аллергические реакции на определённые продукты, разработано специальное меню, на основе продуктов не вызывающие аллергию. Медицинские работники следят на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производят закладку и контролируют технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции. Один раз в месяц ответственным по питанию проводится количественно-качественный анализ расчёта химического состава и калорийности продуктов, используемых в питании детей.

1.9. Обеспечение пожарной безопасности

- Первичные средства пожаротушения – имеются.
- Обеспечение обслуживания МЧС, АПС – имеется.
- Система тревожной сигнализации – имеется.
- Пропитка огнезащитным составом горючих поверхностей - имеется.
- Оборудование путей эвакуации негорючими материалами - имеется.

1.10. Обеспечение антитеррористической безопасности

- Ограждение территории – имеется.
- Организация охраны: 3 сторожа, две тревожных кнопки.
- Имеется телефонный аппарат.
- Паспорт антитеррористической защищённости образовательного учреждения – имеется.
- Паспорт безопасности – имеется.
- Информация в образовательном учреждении о номерах телефонов экстренных служб - имеется.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Имеется Положение о системе внутренней оценки качества образования.

Раздел 2.

ИНФОРМАЦИЯ

о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, расположенной на территории Новосибирской области, подлежащей самообследованию за 2022 год

Заполняемая информация	
Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 36 «Поиск»
Реквизиты лицензии (дата, орган, выдавший лицензию, регистрационный номер, начало периода действия, окончание периода действия)	№ 12228 выдана 22.10.2021 Министерством образования Новосибирской области, бессрочно
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, регистрационный номер, начало периода действия, окончание периода действия)	

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	349 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	349 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 чел.

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8	319 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	349 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	349 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел./0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	76 чел./21.77%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел./0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	349 чел./100%
1.5.3	По присмотру и уходу	349 чел./100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 чел./73.33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 чел./60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 чел./26.66%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 чел./23.33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 чел./90.00%
1.8.1	Высшая	11 чел./36.66%
1.8.2	Первая	16 чел./53.33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3
1.9.2	Свыше 30 лет	7 чел./23.33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	0 чел./0%

	работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел./ 23.33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 чел./ 93.75%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 чел./ 90.62%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	30 чел./349 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	50 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
3	Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	

3.1.1.	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)	да
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	да
3.1 Л.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы	да
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	да
3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	да
3.1.1.5	3.1.1.5. Наблюдается взаимосвязь форм образовательных деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)	да
3.1.2.	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	да
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ	да
3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ	да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	да
3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы.	да

	способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы	да
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	да
3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	да
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс	да
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО	да
3.1.4	Адаптированные образовательные программы (АОП) систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	да
3.1.4.1	В АОП определены цели и задачи реализации программ	да
3.1.4.2	В АОП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ	да
3.1.4.3	В АОП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	да
3.1.4.4	В АОП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	да
3.1.4.5	В АОП указаны способы и направления поддержки детской инициативы	да
3.1.4.6	АОП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками.	да
3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих	да

	учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	
3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования - представления о формах и размере, в экспериментах - представления о времени, измерениях и пр.))	да
3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)	да
4	Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (далее - ДОО) (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	да
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности	да
4.1.1.1	4.1.1.1. Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности,	да

	формирование основ безопасного поведения, театрально-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)	
4.1 Л.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	да
4.1 Л.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников	да
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников	да
4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей	да
4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях	да
4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях	да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности	да
4.1 Л.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами, в том числе в парах и мини- группах	да
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности	да
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе	да
4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы	да
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы	да
4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (используется технология проектной деятельности)	да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные	да

	технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cubого и т.д.)	
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы	нет
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	да
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет- сайте ДОО	нет
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)	да
4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания	да
4.1.3.1.	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы.	да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО	да
4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях	да
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов	да
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	да
4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	нет
4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей	да
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО	да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее	да
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет	да

	организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей	
4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях	да
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы	да
5	Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды	
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	да
5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)	да
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)	да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)	да
5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)	да
5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам	да
5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов	да
5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы	да
5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы	да
5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.	да
5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как	да

	минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников	
5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО	да
5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО	да
5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)	да
5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)	да
5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы	да
5.1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями	да
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО	да
5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)	да
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)	нет
5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне	нет
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)	да

5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)	нет
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)	да
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон	нет
5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)	да
5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)	да
5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)	да
5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории	да
5.1.2.12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3)	да
5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)	да
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	да
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей	да
5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)	да
5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс	да
5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется	да

	на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)	
5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)	да
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе	да
5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития	да
5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	да
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности	да
5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)	да
5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре	да
5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов	да
5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами	да
5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	да
5.1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей	да
5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в	да

	различных формах образовательной деятельности	
5.2	Создание условий для обучающихся с ОВЗ	
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов	да
5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)	нет
5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ГТМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе	да
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами	да
5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам	нет
5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	да
5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО	да
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей	да
5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях	да
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования	да
5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов	нет
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	да
5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей	да
5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ	нет
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ	да

	(например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	
5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей	да
5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО	да
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка	да
5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях.	да
5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ	да
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования	да
5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ	нет
5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ	да
5.2.3.3	. Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ	да
5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов	да
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ	нет
6	Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	
6.1	Организация взаимодействия с семьями	
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности	да

6.1.1.1	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО	да
6.1.1.2	Семья и ДОО - равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах)	да
6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)	да
6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)	да
6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)	да
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.).	нет
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО	да
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье	да
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки	нет
6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	да

6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов	да
6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей	да
6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	да
6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития	да
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	да
7	Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и	
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения	да
7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)	да
7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний	да
7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО	да
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации	да
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций	да
7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у	да

	мебели и пр.)	
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях.	да
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)	да
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	да
7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)	да
7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)	да
7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	да
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)	да
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО	да
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций	да
7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов	нет
7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО - организован пропускной режим/калитка с домофоном	да
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	да
7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)	да
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания	да

7.13.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания, (например, положение о бракеражной комиссии)	да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню	да
7.13.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО	да
7.13.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл. № 4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13	да
7.13.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников	да
7.13.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников	да
7.13.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи	да
7.13.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)	да
7.13.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам	да
7.13.12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)	да
7.1.3.13	Организовано питание со грудников ДОО	да
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	да
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях	да
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев	да
7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их	да
7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)	да

7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб	да
7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение	да
7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО	да
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)	да
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО	да
7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).	да
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	да
7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)	да
7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)	да
7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил	да
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)	да
7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)	да
7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах	да

	деятельности, учитывая потребности и возможности детей	
7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)	да
7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов	да
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах	да
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья	да
8	Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне	
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки	
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению	да
8.1.1.1	<p>Высшее образование - специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или</p> <p>Высшее образование - бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» или</p> <p>Высшее образование - бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или</p> <p>Высшее образование - специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа</p>	да

	профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»	
8.1.1.2	Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)	да
8.1.1.3	Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.	да
8.1.2	В ДОО разработана и функционирует ВСОКО	да
8.1.2.1	Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	нет
8.1.2.2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)	нет
8.1.2.3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей	да
8.1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности	да
8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	да
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.	да
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие	нет
8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и	да

	интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)	
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	нет
8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	да
8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»; - информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)	да
8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21	да
8.1.3.3	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.	да
8.1.3.4	Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО	да
8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ	да

8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	да
8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач	да
8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	да
8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования	да
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	да
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся	да
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития	да
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей	да
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО	да
8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО	да
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации	да
8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению	нет
8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО	да
8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей	да
8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности	нет
8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется	да

	рабочая группа из сотрудников ДОО	
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития	да
8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО	нет
S.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии	да
8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач	нет
8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение	да
S.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой	да
8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь	да
8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников	нет