

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 36 комбинированного вида «Поиск»

Утверждаю
заведующий

 Тупкалова Е.И.
Приказ № 29-ОД от 26.02.2021



Отчёт
о самообследовании муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 36 комбинированного вида «Поиск»
за 2020 год

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность с детьми велась в соответствии с ООП ДО МКДОУ д/с № 36 «Поиск», разработанной с учётом примерной ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, работа с детьми с ОВЗ, имеющими нарушения строится на основе Адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР. Обучение детей, имеющих нарушения психического развития велось по Адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР. На основе ООП ДО МКДОУ д/с № 36 «Поиск» и АООП для детей с ТНР разработаны Рабочие программы для работы с детьми разных возрастных групп, а также Рабочие программы специалистов.

Для реализации содержания ООП ДО МКДОУ д/с № 36 «Поиск» и АООП для детей с ТНР в ДОУ разработаны перспективные комплексно-тематические планы для проведения непрерывной образовательной деятельности с детьми, перспективные планы проведения образовательной деятельности с детьми в режимных моментах, циклограммы образовательной деятельности с детьми на неделю. Весь образовательный процесс строится на основе данных планов, а также с учётом требований САНПиН к организации образовательного процесса.

Анализ образовательной деятельности за отчётный период показал следующие положительные моменты:

Успехи воспитанников

- 91% воспитанников освоили ООП ДО с успешной 43% и оптимальной 48% динамикой.
- 93% воспитанников освоили вариативные программы и технологии части формируемой участниками образовательных отношений с успешной и оптимальной динамикой.
- 94.5% детей из групп комбинированной направленности № 9.10.11.12 выпущены в школу с хорошей речью, 5.5 % со значительными улучшениями.
- 98 % детей подготовительных групп № 9.10.11.12 освоили содержание основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 36 «Поиск» с успешной (48%) и оптимальной (50%) динамикой.
- Значительно увеличилось количество воспитанников участвующих в различных конкурсах. 70 воспитанников групп № 1.7.9.10.12 приняли участие в международном конкурсе «Человек и природа». Воспитанники групп № 1.7.9.12 участвовали в районном конкурсе творческих работ по

изобразительной деятельности «Символ года». Работы детей из группы 12 отмечены дипломами второй степени. Воспитанники подготовительной группы № 9 Чечеткин Максим и Белов Александр заняли соответственно 1 и 3 места во всероссийском конкурсе «Мы помним! Мы гордимся» к 75-летию Победы. Коллективные работы детей подготовительной группы № 9 «Салют тебе, Великая Победа», «Танк Победы» заняли 1 место в 5 Всероссийском конкурсе детского творчества «Вечная слава, вечная память». Воспитанницы подготовительной группы № 9 Попова Софья и Селезнёва Алиса заняли соответственно 1 и 2 места в Международном конкурсе творческих работ «Космическая мастерская – 2020».

Представление опыта работы педагогов ДОУ на различном уровне

- на уровне ДОУ - воспитатель Колесник Н.С. «Использование квест технологии в образовательной деятельности с детьми 4-5 лет, учитель-логопед Зверева Е.Г.- презентация авторского многофункционального пособия «Волшебные коврики робота Кима»;
- на уровне района. В ходе районного семинара «Продуктивные формы методической работы, активизирующие педагогов на повышение профессиональной компетентности» транслировали опыт работы: старший воспитатель Митрохович Т.И. «Повышение роста профессионального развития педагогов через использование продуктивных форм методической работы», воспитатель Федотенко М.К. - мастер-класс «Использование мнемотаблиц при заучивании стихотворений с детьми», воспитатель Кошкарева О.В. - мастер-класс «Составление сравнительно-описательных рассказов с использованием кругов Эйлера», воспитатель Яковлева Г.В. - мастер-класс «Разработка и создание дидактических игр для закрепления естественно-научных представлений у старших дошкольников». В ходе районного семинара «Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности как залог становления и развития здоровой личности» транслировали опыт работы воспитатели Котова Е.С., Картунова Е.В. – «Использование здоровьесберегающей коллекции «Чудо мыло» в образовательной деятельности с дошкольниками»;
- на уровне города через публикацию статьи в газете ГЦРО «Дошкольный вестник» «Организация работы групп оздоровительной направленности в ДОУ» - старший воспитатель Котельникова Ю.Е.;
- на уровне России через публикации материалов на сайте «Инфоурок» - воспитатели Котова Е.С., Картунова Е.В., Хорошайлова Г.Г., Кошкарева О.В., Федотенко М.К., Богатова Е.Е., Колесник Н.С., Яковлева Л.В., Санькова Н.Б., Яковлева Г.В., Юрина Е.В., педагог-психолог Кукушкина Е.В., учитель-логопед Зверева Е.Г.

Обогащение развивающей предметно - пространственной среды

- Улучшилось оснащение развивающей предметно - пространственной среды для организации разных видов детской деятельности: атрибутами для сюжетно-ролевых игр детей с использованием в оформлении видов росписей народного декоративно-прикладного искусства (дымковской, филимоновской, гжельской, хохломской, городецкой) – это фартуки, косынки, колпаки, салфетки, скатерти, пеньюары, униформа (для продавцов, официантов, парикмахеров); атрибуты: пирожные, торты, тарелки, подносы, меню, вывески и т.п.; авторскими дидактическими играми по формированию элементарных естественнонаучных представлений, по обучению грамоте, а также пособиями по работе с детьми с ОВЗ.
- Пополнилась методическая база следующими материалами: методическими рекомендациями по планированию сюжетно-ролевых игр с учётом выстраивания задач по каждому из компонентов сюжетно-ролевой игры; методическими материалами по планированию сюжетно-ролевых игр; конспектами сюжетно-дидактических игр; сборником сюжетно-ролевых игр по итогам конкурса; методическими рекомендациями по планированию коррекционно-логопедических задач по формированию просодических компонентов речи; методическими рекомендациями по разработке презентаций для дошкольников; конспектами квестов для детей 4-5 лет; электронной базой презентаций по ознакомлению детей с Родиной; пособиями «Наша родина Россия», «Города герои ВОВ», «Главные битвы ВОВ», «Дети герои ВОВ», «Награды ВОВ»; наглядными материалами о Новосибирске, микрорайоне Родники; методическими рекомендациями «Как рассказать дошкольникам о блокаде Ленинграда»; методической литературой.

Повышение профессиональной компетентности педагогов по следующим вопросам

- Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры. Планирование игры как вида деятельности с отражением задач по каждому из компонентов сюжетно-ролевой игры.
- Организация и проведение образовательной деятельности с использованием квест технологий.
- Разработка презентаций для дошкольников с использованием игровых заданий по теме презентации (всего было разработано 15 презентаций).
- Обучение детей пересказу с использованием приёмов мнемотехники.
- Осуществление комплексного подхода к решению коррекционно-логопедических задач в ходе НОД по изобразительной деятельности.

- Использование разнообразных форм и детских видов деятельности в патриотическом воспитании детей.
- Вклад в дошкольную педагогику В.Ф. Одоевского, А.П. Усовой, Е.О. Гугеля, М.Ф. Свентицкой, Е.И. Конради, Е.Н. Водовозовой, А.С. Симонович, Е.И. Тихеевой, Л.К. Шлегер, Ф.Н. Блехер, П.Ф. Лесгафта, Е.А. Аркина.
- Поэтическая гостиная «В Сибири не было войны, но бесконечны павших списки...» позволила получить педагогам представление о поэтах Сибиряках, чьи стихи посвящены Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов. Открытием для всех был тот факт, что сибирскими поэтами были созданы собирательные образы сибирского Василия Тёркина. Поэт Г.А. Доронин создал произведение «Саша Сибиряков», А.И. Смердов - поэму «Сибиряк Тарас Клинков».

Результативное участие педагогов конкурсах разного уровня

18 педагогов (54%) приняли участие в конкурсах.

На уровне района

Дипломом лауреата районного этапа городского конкурса авторских дидактических пособий «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» отмечена за первое место по образовательной области «Речевое развитие» учитель-логопед Зверева Е.Г. Дипломами 1 степени районного конкурса «Ярмарка дидактических игр и пособий» отмечены по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» воспитатель Хорошайлова Г.Г., по образовательной области «Познавательное развитие» воспитатель Яковлева Г.В., по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитатели Кошкарева О.В., Федотенко М.К. Воспитатель группы № 12 Яковлева Г.В. и семья Губанковых были участниками районного этапа городского конкурса «Навстречу Победе» в номинации «Семейный альбом».

На уровне города

Благодарственным письмом за участие в городском конкурсе авторских дидактических пособий «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» по образовательной области «Речевое развитие» отмечена учитель-логопед Зверева Е.Г.

На уровне области

Музыкальный руководитель Лапшина Н.Н. заняла второе место в региональном конкурсе «Моё лучшее образовательное мероприятие»

Воспитатели Санькова Н.Б., Яковлева Л.В., Хорошайлова Г.Г., Вотинцева Ю.В. приняли участие в региональном конкурсе «Мой край родной».

На уровне России

Награждены дипломами первой и второй степени всероссийских конкурсов за методические разработки (конспекты НОД, игр, квестов, мастер-классов, статьи) учитель-логопед Зверева Е.Г., воспитатели - Котова Е.С., Кортунова Е.В., Богатова Е.Е., Колесник Н.С., Яковлева Л.В., Санькова Н.Б., Глушек О.Р., Дорофеева И.Н.

Методические разработки воспитателей Ардашовой Т.И., Хорошайловой Г.Г., Лузгиной Л.Е., Яковлевой Г.В., Федотенко М.К., Кошкаревой О.В., Саньковой Н.Б. заняли вторые места во всероссийском конкурсе «Моя Россия».

Внедрение в практику работы разнообразных форм взаимодействия с родителями

Разнообразились формы работы с родителями. Были проведены акции с участием родителей по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр, украшенных видами росписей народного декоративно-прикладного искусства (дымковской, филимоновской, гжельской, хохломской, городецкой, жостовской и др.), «Играем дома», «День матери», «Сбережём природу», «Пусть участок будет красивым», «Лента памяти», «Салют тебе Велика Победа», «Семейный альбом»; фотовыставки «Старшие дети играют с малышами», «А мы ходили в...» (магазин, аптеку, театр и др.), «Любимые места Новосибирска»; мастер-классы «Как научить читать детей выразительно читать стихи, с использованием технологии «Разноцветная интонация», «Фейс билдинг и биоэнергопластика в работе с детьми, имеющими речевые нарушения». Организовано участие родителей в краткосрочных проектах «Родники – начало города», «Волчок – серый бочок», «Кисонька – мурysonька», «Зайка – зайка», «Достопримечательности города Новосибирска», «Наши домашние коллекции», «Правила дорожного движения». Организована работа консультационного логопедического пункта для родителей, чьи дети не посещают группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Учителями - логопедами Соколовой Т.Г., Прищепой Е.А., Федотенко М.К. было проведено 50 консультаций для родителей по вопросам речевого развития детей.

Однако следует отметить ряд недостатков, выявленных в ходе изучения образовательного процесса в 2019-2020 учебном году и требующих работы по их преодолению:

В силу объективных причин недостаточно велась работа по использованию в образовательной деятельности с детьми технологии ТРИЗ. Следует также отметить, что педагогам не хватает практических навыков по организации и

проведению квестов с детьми, использованию кейс технологий. Некоторые педагоги испытывают затруднения по использованию ИКТ в своей профессиональной деятельности.

Из-за режима самоизоляции на период пандемии по коронавирусу не были проведены следующие мероприятия по задаче, посвящённой патриотическому воспитанию – это открытые коллективные просмотры «Знакомство детей с ордынской росписью» с использованием ИКТ, «Спасём колобка от лисы» с использованием элементов ТРИЗ, «Наш Новосибирск» с использованием элементов ТРИЗ, конкурс чтецов «Россия – Родина моя», тематическое изучение «Состояние работы по патриотическому воспитанию в ДОУ», неделя педагогического мастерства «Растим патриотов». Также не было проведено тематическое изучение «Готовность детей к обучению в школе». Не был проведён педсовет, посвящённый данной годовой задаче.

Имеются затруднения у детей при освоении ООП ДО по следующим вопросам.

- **в образовательной области «Познавательное развитие»** это формирование у детей представлений о родном городе, крае, знаменитых земляках, формированию у детей представлений о комнатных растениях и уходе за ними, свойства некоторых веществ и материалов, ориентировка во времени.
- **в образовательной области «Речевое развитие»** - различение жанра произведения, называние любимого писателя, а также в группах старшего дошкольного возраста называние художников иллюстраторов детской книги.
- **в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** - различение жанров и видов искусства, умение различать и называть народную игрушку, называть вид росписи, умение украшать элементами узора определённой росписи предмет или его изображение;
- **в образовательной области «Физическое развитие»** - ходьба на лыжах.

Педагоги недостаточно представляют опыт работы на уровне города и области.

1.2. Оценка системы управления Учреждения.

Управление ДОУ носит лично ориентированный характер и осуществляется не только руководителем ДОУ, но и выборным представительным органом - Советом образовательного учреждения. Также активную роль в управлении ДОУ играет методический совет. В состав методического совета входят педагоги с высоким квалификационным и образовательным уровнем. Также успешно работали творческие группы «Дизайн», «Экология», «Медиа» в состав которых мог войти любой желающий педагог.

Новый подход в управлении строится на уважении, доверии и успехе, ориентируясь, прежде всего на создании комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, изучение и анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы ДОУ и направлены на достижение оптимального результата.

Таким образом, функции управления выполняются не только администрацией, но и общественностью. В ДОУ созданы подлинно демократические возможности участия коллектива, каждого члена в подготовке, принятии и реализации управленческих решений.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

- 98 % выпускников освоили раздел ФЭМП с успешной и оптимальной динамикой;

- 95 % детей освоили раздел «Подготовка к обучению грамоте» с успешной и оптимальной динамикой;

- 96 % детей показали успешную и оптимальную динамику в освоении раздела «Связная речь»: уверенно составляют сравнительно-описательные рассказы с опорой на круги Эйлера, описательные рассказы и повествовательные рассказы с опорой на мнемотаблицы, пересказывают небольшие произведения художественной литературы, употребляют в речи прилагательные и наречия.

- 98 % детей групп № 9.10.11.12 освоили содержание основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 36 «Поиск» с успешной (48%) и оптимальной (50%) динамикой.

Сводные данные мониторинга по освоению
воспитанниками МКДОУ д/с № 36 «Поиск» основной образовательной
программы дошкольного образования
за 2019-2020 учебный год

Образовательная область	Динамика освоения образовательных областей в %			
	успешная	оптимальная	удовлетворит.	минималн.
Социально-коммуникативное развитие	53	44	2	1
Познавательное развитие	25	66	5	4
Речевое	40	44	9	7

развитие				
Художественно-эстетическое развитие	48	42	7	3
Физическое развитие	49	46	4	1
ИТОГО	43	48	6	3

1.4. Оценка организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса строилась на основе расписания непосредственно-образовательной деятельности и с учётом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 к организации образовательного процесса. Расписание предусматривало, что от 50 до 70% образовательной нагрузки на каждый день приходилось на НОД двигательного и художественно-эстетического цикла. Виды образовательной деятельности с повышенной умственной нагрузкой (ФЭМП, подготовка к обучению грамоте) планировались на середину недели. В расписании предусматривалось время на отдых между НОД 10-15 минут. В связи с пандемией коронивирусной инфекции длительность перерывов между НОД по музыке и физическому развитию составляло 15-20 минут.

Также для каждой возрастной группы в зависимости от расписания НОД составлялась циклограмма деятельности с детьми на неделю. В циклограмме предусмотрены разные виды деятельности детей: игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы, трудовая, двигательная.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения.

В 2020 году численность педагогического состава составляла 30 человек. 20 педагогов (67%) имели высшее педагогическое образование, 3 педагога (10%) имели высшее непедагогическое образование (но у всех имеется профессиональная переподготовка), 6 педагогов (20%) имели высшее дошкольное образование, 7 педагогов (23%) имели педагогическое среднее специальное образование.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли воспитатели Картунова Е.С., Калашук Е.В., Юрина Е.В., Григор И.С., Ардашова Т.И., Богатова Е.Е. – всего 6 человек – 20% от всего количества педагогов.

За два последних учебных года курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку прошли 97% педагогов.

Аттестацию в 2020 году прошли на высшую квалификационную категорию воспитатели Дорофеева И.Н., Глушек О.Р., Яковлева Г.В., Яковлева Л.В.,

учитель-логопед Зверева Е.Г. На первую квалификационную категорию прошли аттестацию воспитатели Хорошайлова Г.Г., Колесник Н.С.

Всего на конец календарного года аттестовано 28 педагогов (93%).

Таким образом, кадровый состав ДООУ имеет достаточно высокий уровень образования и категорийности.

1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

- оценка качества библиотечно-информационного обеспечения;

Для обеспечения образовательной деятельности в ДООУ имеется необходимая методическая литература и пособия для работы с детьми по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В 2020 году приобретены пособия, методические материалы, дидактические игры, детская художественная и познавательная литература для реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с «Поиск», также приобретены пособия для работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Таким образом, в ДООУ имеется достаточно пособий для организации и осуществления образовательной деятельности с детьми.

-оценка материально-технической базы;

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей и обеспечения жизнедеятельности учреждения в детском саду оборудованы:

- 11 групповых помещений для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет со спальнями, раздевалками, санузлами, буфетными комнатами (общая площадь – 1617,5 кв.м.);
- музыкальный зал (общая площадь – 68,5 кв.м.);
- физкультурный зал (общая площадь - 67,6 кв. м.);
- медицинский блок: изолятор кабинет врача процедурный кабинет, кабинет медсестры туалетная комната хлораторная (общая площадь 118.9– кв.м.);
- кабинет учителя-логопеда (общая площадь 32.3 кв.м);
- кабинет учителя-логопеда (общая площадь 28.6 кв.м);
- кабинет учителя-логопеда (общая площадь 13.5 кв.м);
- бассейн (общая площадь – 229.1 кв. м.);
- кабинет музыкального руководителя (общая площадь 12.1 кв.м);
- кабинет психолога (общая площадь – 6.1 кв. м.);
- кабинет заведующего (общая площадь – 18.6 кв.м.);
- методический кабинет (общая площадь – 35.3 кв.м.);

- бухгалтерия (общая площадь - 17.7 кв. м.);
- кабинет делопроизводителя (общая площадь – 6.1 кв. м.);
- пищеблок (общая площадь – 154.3 кв.м.);
- 11 прогулочных площадок (общей площадью 1778.8 кв.м);
- спортивная площадка (общей площадью 162.6 кв.м);
- прачечная (общая площадь – 46.5 кв. м.).

В 2020 году развивающая предметно-пространственная среда ДОУ была дополнена следующими материалами:

В группах ДОУ

- атрибутами для сюжетно-ролевых игр детей с использованием в оформлении видов росписей народного декоративно-прикладного искусства (дымковской, филимоновской, гжельской, хохломской, городецкой) – это фартуки, косынки, колпаки, салфетки, скатерти, пеньюары, униформа (для продавцов, официантов, парикмахеров); атрибуты: пирожные, торты, тарелки, подносы, меню, вывески и т.п.; авторскими дидактическими играми по формированию элементарных естественно-научных представлений, по обучению грамоте, а также пособиями по работе с детьми с ОВЗ, дидактическими играми и пособиями по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения;

- **в методическом кабинете** – методическими рекомендациями по планированию сюжетно-ролевых игр с учётом выстраивания задач по каждому из компонентов сюжетно-ролевой игры; методическими материалами по планированию сюжетно-ролевых игр; конспектами сюжетно-дидактических игр; сборником сюжетно-ролевых игр по итогам конкурса; методическими рекомендациями по планированию коррекционно-логопедических задач по формированию просодических компонентов речи; методическими рекомендациями по разработке презентаций для дошкольников; конспектами квестов для детей 4-5 лет; электронной базой презентаций по ознакомлению детей с Родиной; пособиями «Наша родина Россия», «Города герои ВОВ», «Главные битвы ВОВ», «Дети герои ВОВ», «Награды ВОВ»; наглядными материалами о Новосибирске, микрорайоне Родники; методическими рекомендациями «Как рассказать дошкольникам о блокаде Ленинграда»; методической литературой.

- **в кабинетах специалистов** – наглядными и методическими материалами для проведения работы с детьми по коррекции речевых нарушений.

Для деятельности сотрудников по организации образовательного процесса и для создания комфортных и безопасных условий пребывания детей были приобретены: мебель в группы № 9, 4; стационарные маркеры игрового пространства в группы № 9,4; доска магнитная; 2 бактерицидных рециркулятора; снегоуборочная машина.

В 2020 году в ДООУ был проведён капитальный ремонт пищеблока с заменой электрооборудования, отремонтированы тентовые навесы групп № 7, 12, 4, установлены противодымные двери в коридорах первого и второго этажа, установлены пластиковые окна в бассейне, коридоре второго этажа, приобретено 15 комплектов спецодежды.

Большая работа проводилась по созданию комфортных условий для детей на территории ДООУ. Была произведена замена асфальта на территории ДООУ, проведено озеленение территории ДООУ - высажены кустарники, цветы. На территории оформлены огород, 10 ландшафтных композиций и 26 клумб. В 2020 году коллектив ДООУ принял участие в районном конкурсе «Лучшее благоустройство организаций, дворов и усадеб частного сектора в Калининском районе» и занял второе место среди дошкольных учреждений района в номинации «Лучшее благоустройство образовательных организаций».

1.7. Организация медицинского обслуживания

- наличие Договора о сотрудничестве и оказании медицинской помощи
- оснащённость оборудованием – 100%;
- оснащённость медикаментами для оказания неотложной медицинской помощи – 100%.

1.8. Организация питания

- Приготовление пищи ведётся на пищеблоке ДООУ.
- Питание – 5-ти разовое.
- Имеется согласованное примерное 10-дневное меню.
- Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям САНПиН;
- Инструкции и другая документация, обеспечивающая деятельность работников пищеблока имеется.

Третье блюдо витаминизируется аскорбиновой кислотой. В рацион включаются круглый год – овощи, фрукты, ягоды и соки. Разработаны и внедрены технологические карты приготовления блюд для детского питания. Для детей имеющих аллергические реакции на определённые продукты, разработано специальное меню, на основе продуктов не вызывающие аллергию. Медицинские работники следят на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производят закладку и контролируют технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции. Один раз в месяц ответственным по питанию проводится количественно-качественный анализ расчёта химического состава и калорийности продуктов, используемых в питании детей.

1.9. Обеспечение пожарной безопасности

- Первичные средства пожаротушения – имеются.
- Обеспечение обслуживания МЧС, АПС – имеется.
- Система тревожной сигнализации – имеется.
- Пропитка огнезащитным составом горючих поверхностей - имеется.
- Оборудование путей эвакуации негорючими материалами - имеется.

1.10. Обеспечение антитеррористической безопасности

- Ограждение территории – имеется.
- Организация охраны: 3 сторожа, две тревожных кнопки.
- Имеется телефонный аппарат.
- Паспорт антитеррористической защищённости образовательного учреждения – имеется.
- Паспорт безопасности – имеется.
- Информация в образовательном учреждении о номерах телефонов экстренных служб - имеется.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Имеется Положение о системе внутренней оценки качества образования.

Раздел 2. Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2020 год

1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Комментарий
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих программу дошкольного образования, в том числе:	351 чел./%	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	351 чел./ 100%	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел./%	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел./%	
1.1.4	В форме семенного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел./%	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31чел./8.83 %	
1.3	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	321чел./91.16 %	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода		Не заполняется
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	351 чел./ 100%	
1.4.2	В режиме продленного дня (3-5 часов)	0 чел./%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./%	
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	81чел./ %	Не заполняется
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и	81 чел./ 23.07 %	

	(или) психическом развитии		
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	81 чел./ 23.07 %	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 чел.	
1.7.1	численность педагогических работников, имеющих высшее образование	23 чел./76.66%	
1.7.2	численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 чел./ 66.66%	
1.7.3	численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 чел./ 23.33%	
1.7.4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 чел./ 23.33%	
1.8	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 чел./93.33%	
1.8.1	Высшая	10 чел./33.33%	
1.8.2	Первая	18 чел./60.00%	
1.9	Численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:		Не заполняется
1.9.1	До 5 лет	6 чел./ 20.00%	
1.9.2	Свыше 30 лет	7 чел./ 23.33%	
1.10	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел./%	
1.11	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел./ 23.33%	
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет	31 чел./96.87%	Общая численность 32 чел.

	повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.		
1.13	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 чел./ 96.87%	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0.08	Заполняется автоматически
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		Не заполняется
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да	
1.15.3	Учителя-логопеда	Да	
1.15.4	Логопеда	нет	
1.15.5	Учителя - дефектолога	да	
1.15.6	Педагога-психолога	Да	

2. Инфраструктура. Материально-техническое и информационное обеспечение организации

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	841.8 Кв.м	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 Кв.м	
2.3	Наличие музыкального зала	Да	
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и	Да	

	разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		
2.5	Оснащенность групп необходимым игровым оборудованием	Да	
2.6	Наличие рабочего места, оснащенного оргтехникой для тиражирования материалов	Да	
2.7	Наличие информационных стендов (включая регулярное обновление их содержания) для информирования родителей	Да	

3. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

3.1	Наличие физкультурного зала	Да	
3.2	Наличие бассейна	Да	
3.3	Наличие договора на оказание медицинских услуг с медицинской организацией, договора безвозмездного пользования с медицинской организацией на предоставление ей помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников	Да	
	Наличие у образовательной организации лицензии на осуществление медицинской деятельности	Да	
3.4	Наличие условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников	Да	
3.5	Профилактика несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в образовательной организации	Да	
3.6	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей	Да	

4. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

4.1	Наличие кадровых условий (взаимодействие воспитателя с узкими специалистами детского сада: педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог)	Да	
-----	---	----	--

4.2	Наличие развивающей предметно-пространственной среды (оснащение необходимыми материалами, оборудованием, инвентарем)	Да	
4.3	Численность воспитанников, для которых сформирована индивидуальная траектория развития детей	81 чел./23.07%	
4.4	Наличие оценки индивидуального развития детей (педагогическая диагностика, мониторинг, портфолио)	Да	
4.5	Учет пожеланий родителей при выборе обучающих и развивающих программ	Да	

5. Наличие дополнительных образовательных программ

5.1	Численность воспитанников, занимающихся в кружках и секциях следующей направленности:	чел./ %	
5.2	Эколого-биологическая направленность (аквариумистика, охрана природы, растениеводство и др.)	0 чел./%	
5.3	Художественная направленность (хоровое пение, театральное творчество, хореографическое искусство, художественное слово, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество и др.)	115 чел./32.76%	
5.4	Социально педагогическая направленность (социализация и общение, интеллектуальное развитие, логопедия, подготовка к школе, коррекция и социокультурная реабилитация детей с ОВЗ, инклюзия, игровое конструирование и др.)	30 чел/8.54%	
5.5	Физкультурно-спортивная направленность (общая физическая подготовка и лечебная)	0 чел./%	
5.6	Оказание платных образовательных услуг	нет	

6. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся

6.1	Количество участников олимпиад и конкурсов	80 чел./ 22.79%	
6.2	Количество участников выставок и смотров	125 чел./35.61%	
6.3	Количество участников физкультурных и спортивных мероприятий, проводимых в дошкольной образовательной организации	320 чел./91.16%	
6.4	Количество участников официальных спортивных соревнований	0 чел./%	
6.5	Наличие возможности участия в других массовых мероприятиях (указать каких именно) Конкурс чтецов, конкурсы творчески работ детей по рисованию, лепке, аппликации	Да	

7. Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников

7.1	Организация психолого-педагогического консультирования для родителей (законных представителей) и педагогических работников	Да	
7.2	Проведение коррекционно-развивающих, компенсирующих, логопедических занятий с воспитанниками	Да	
7.3	Проведение мероприятий по социальной адаптации воспитанников	Да	
7.4	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей	Да	
7.5	Осуществление оказания психолого-педагогической помощи:	Да	
7.5.1	в период адаптации детям, ранее не посещавшим ДОО, выпускникам ДОО	Да	
7.5.2	другим категориям, нуждающимся в поддержке	Да	

8. Наличие условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

8.1	Наличие групп компенсирующей направленности	Нет	
8.2	Наличие групп комбинированной направленности	Да	
8.3	Наличие адаптированной программы	Да	
8.4	Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов специальных технических средств обучения	Да	
8.5	В группах для детей с ОВЗ предусмотрена специальная мебель с учетом специфики организации педагогического процесса и лечебно-восстановительных мероприятий	Нет	
8.6	Входы в здание, лестницы оборудованы в соответствии со специальными требованиями	Нет	